



Inspectie van het Onderwijs  
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap

## VSO Heuvelrug College

**Kwaliteitsonderzoek**

**Datum vaststelling: 19 mei 2025**

# Samenvatting

De inspectie heeft op 31 maart 2025 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op vso De Heuvelrug. De school maakt dit jaar deel uit van een steekproef van scholen waar we een kwaliteitsonderzoek uitvoeren. Dit doen we om te kunnen rapporteren over de kwaliteit van het onderwijs in Nederland. Ook geven we met dit onderzoek een eendoordeel over de kwaliteit van het onderwijs.

## Eendoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van vso Heuvelrug College als Voldoende. De standaarden Zicht op ontwikkeling en begeleiding, Sociale en maatschappelijke competenties evenals de drie standaarden die onder het kwaliteitsgebied Sturen, kwaliteitszorg en ambitie vallen, hebben we als Goed gewaardeerd. De standaarden Pedagogisch-didactisch handelen, Veiligheid en Onderwijsresultaten beoordelen we als Voldoende.

## Populatie en context

Vso Heuvelrug College is een regioschool voor Zeist en de omgeving en biedt onderwijs aan leerlingen van 12 tot 20 jaar. De leerlingen op vso Heuvelrug College hebben ondersteuningsbehoeften op het gebied van emotie- en/of gedragsregulatie.

Op vso Heuvelrug College werken leerlingen in een gestructureerde, veilige omgeving aan hun perspectief. Het aanbod richt zich op de uitstroombestemmingen:

- Arbeidsmatige dagbesteding
- Arbeid
- MBO Entree opleiding

Vso Heuvelrug College is onderdeel van Stichting Verderwijs. Stichting Verderwijs bestaat daarnaast uit een school voor Speciaal Onderwijs (so Noorderlicht) en twee onderwijs-zorglocaties (Aventurijn en De Dijkhof).

## Wat gaat goed?

De school werkt gericht aan de visie op goed onderwijs. Een onderdeel van de visie is: 'Vso Heuvelrug College draagt vanuit maatschappelijke verantwoordelijkheid en aantoonbare kwaliteit bij aan de brede ontwikkeling van leerlingen van 12 tot 18 jaar'.

**Bestuur:**  
Stichting Verderwijs  
42631

**School:**  
Vso Heuvelrug College  
23GL|OKE 06|VSO

**Totaal aantal leerlingen:** 264

De visie, missie en ook de kernwaarden zijn zichtbaar en verweven in het denken en handelen van het personeel.

Verder brengt de school elk schooljaar de leerlingen in beeld op onder andere de verschillende domeinen van de leergebieden Nederlandse taal en rekenen-wiskunde en de sociale en maatschappelijke ontwikkeling. Ze stemt het onderwijs af op wat de leerlingen nodig hebben.

Ook heeft de school een curriculum op Nederlandse taal, rekenen-wiskunde en burgerschap ingericht en geborgd. Leraren hebben in het pedagogisch-didactisch handelen zichtbaar houvast aan de inhoud en afspraken van het curriculum.

Het personeel voelt zich verbonden met elkaar en laat in houding en gedrag zien dat ze samen verantwoordelijk zijn voor het leren en welbevinden van leerlingen.

Verder zorgt de school ervoor dat de (startende) leraren en andere personeelsleden cursussen en opleidingen kunnen volgen zodat ze hun werk goed kunnen (blijven) doen. Kennis ontwikkelen en delen staan hoog in het vaandel.

De school weet wat er goed gaat en wat nog beter zou kunnen. Er is een systeem waarmee het bestuur en de scholen in kaart brengen hoe het staat met de kwaliteit van het onderwijs. Daarbij hoort ook dat regelmatig ouders, leerlingen en personeelsleden gevraagd worden of zij tevreden zijn over de school en het onderwijs. Ook worden er evaluaties opgesteld en interne audits uitgevoerd. Middels deze instrumenten heeft de school voldoende zicht op de kwaliteit van het onderwijs.

In de schoolgids legt de school verantwoording af over de doelen en resultaten van het onderwijs.

#### **Wat kan beter?**

Binnen het didactisch handelen van leraren kan de school zich nog verder ontwikkelen op het onderdeel doelgericht lesgeven.

Ook kan de school concreter en duidelijker formuleren wat de school onder basis- en extra ondersteuning verstaat.

**Wat moet beter?**

Er zijn geen elementen in het onderwijsleerproces die de school moet verbeteren op grond van onze waarneming als toezichthouder.

**Vervolgtoezicht**

De onderwijskwaliteit op vso Heuvelrug College is als Voldoende beoordeeld. De school valt onder regulier toezicht. Met dit oordeel vervalt de waardering Goed die wij als inspectie op 1 september 2022 hebben toegekend. Deze wijziging in de beslisregel van het funderend onderwijs is het gevolg van het besluit van de regering om de waardering Goed op schoolniveau af te schaffen met ingang van 1 augustus 2023.

# Inhoudsopgave

1.	Opzet kwaliteitsonderzoek	6
2.	Eindoordeel en vervolgtoezicht	9
3.	Resultaten kwaliteitsonderzoek	10
4.	Reactie bestuur	22

# 1. Opzet kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk komen eerst de aanleiding tot en het doel van het kwaliteitsonderzoek aan de orde. Daarna beschrijven we de inhoud van het onderzoek en de onderzoeksactiviteiten. We sluiten het hoofdstuk af met een leeswijzer.

## 1.1 Aanleiding

De inspectie heeft op 31 maart 2025 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op vso Heuvelrug College. Vso Heuvelrug College is een regio-school voor Zeist en de omgeving en biedt onderwijs aan leerlingen van 12 tot 20 jaar. De leerlingen op vso Heuvelrug College hebben ondersteuningsbehoeften op het gebied van emotie- en/of gedragsregulatie.

Op het vso Heuvelrug College werken leerlingen in een gestructureerde, veilige omgeving aan hun perspectief. Het aanbod richt zich op:

- Arbeidsmatige dagbesteding
- Arbeid
- MBO Entree opleiding

Vso Heuvelrug College maakt dit jaar deel uit van een steekproef van scholen waar we een kwaliteitsonderzoek uitvoeren. Dit doen we om te kunnen rapporteren over de kwaliteit van het onderwijs in Nederland. Ook geven we met dit onderzoek een eindoordeel over de kwaliteit van het onderwijs van de school.

## 1.2 Doel

Een kwaliteitsonderzoek geeft antwoord op de vraag of de onderwijskwaliteit voldoet aan de wettelijke vereisten. Het onderzoek leidt tot een eindoordeel over de school en mogelijk tot geïntensiveerd vervolgtoezicht.

## 1.3 Inhoud

Om te komen tot een eindoordeel onderzoeken en beoordelen we de standaarden die meewegen in de beslisregel over het eindoordeel (zie Onderzoekskader 2021, versie 1 augustus 2024, paragraaf 6.5).

Dit betreft de volgende standaarden:

- Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)
- Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)
- Veiligheid (VS1)
- Resultaten (OR1)

We hebben in dit onderzoek drie standaarden van het kwaliteitsgebied Sturen, kwaliteitszorg en ambitie toegevoegd. We hebben dit gedaan om de bevindingen van het onderzoek naar de bovengenoemde standaarden beter te kunnen duiden én om aanknopingspunten te bieden voor het (eventuele) verbetertraject.

Dit betreft de volgende standaarden:

- Visie, ambities en doelen (SKA1)
- Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)
- Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)

Ook hebben we ook de volgende standaarden toegevoegd:

- Basisvaardigheden (OPo)
- Sociale maatschappelijke competenties (OR2)

We hebben de standaard OPo toegevoegd vanwege het grote belang van de basisvaardigheden voor de ontwikkeling van leerlingen. We geven vooralsnog geen oordeel over deze standaard. Wel geven we onze bevindingen weer en kunnen we herstelopdrachten geven. Standaard OR2 wordt onderzocht en beoordeeld omdat de ontwikkeling van leerlingen op deze gebieden cruciaal is voor leerlingen in het (v)so.

#### **1.4 Onderzoeksactiviteiten**

Voorafgaand aan de onderzoeksdag hebben we een analyse uitgevoerd van de informatie die al eerder bij de inspectie aanwezig was en van door de school aangeleverde documenten. In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we ook altijd of er signalen bij de inspectie zijn binnengekomen. Dit was niet het geval.

Op de onderzoeksdag hebben we de volgende activiteiten uitgevoerd:

- een kennismakingsgesprek waarin we een toelichting gaven op het onderzoek en de directie een presentatie gaf over de context, onderwijspopulatie en het stelsel van kwaliteitszorg,
- rondleiding door de directie;
- zes lesobservaties, verdeeld over de verschillende leerjaren en vakken;
- gesprekken met:
  - intern begeleider(s)
  - orthopedagogen
  - stagecoördinator
  - leraren
  - leerlingen
  - directie
  - commissie voor de begeleiding
- reflectie-gesprek onderzoeksdag

Het terugkoppelingsgesprek waarin we de bevindingen van het onderzoek terugkoppelen aan de schoolleiding en het bestuur, hebben we op donderdag 3 april 2025 gevoerd.

### **1.5 Leeswijzer**

In hoofdstuk 2 staan het eindoordeel en de afspraken over het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek naar de standaarden. In hoofdstuk 4 is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin staat beschreven op welke wijze het bestuur de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de school.

## 2 . Eindoordeel en vervolgtoezicht

Dit hoofdstuk bevat het eindoordeel van het kwaliteitsonderzoek van 31 maart 2025 aangevuld met een korte toelichting. Daarna beschrijven we het vervolg van het toezicht.

### 2.1. Eindoordeel

#### **Eindoordeel**

We beoordelen de onderwijskwaliteit van vso Heuvelrug College als Voldoende.

We hebben de standaarden die meewegen in de beslisregel (zie onderzoekskader) als volgt beoordeeld:

Zicht op ontwikkeling en begeleiding: Goed  
Pedagogisch-didactisch handelen: Voldoende  
Veiligheid: Voldoende  
Resultaten: Voldoende

### 2.2. Vervolgtoezicht

De onderwijskwaliteit op vso Heuvelrug College is als Voldoende beoordeeld en valt onder regulier toezicht. Dit betekent dat wij jaarlijks een prestatie- en risicoanalyse uitvoeren bij het bestuur en de school die kan leiden tot een kwaliteitsonderzoek. Ook kan de school in aanmerking komen voor een thema-onderzoek of een steekproef-kwaliteitsonderzoek.

# 3. Resultaten kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk geven wij per standaard het inspectieoordeel, gevolgd door een korte toelichting.

## 3.1. Onderwijsproces

KWALITEITSGBIED ONDERWIJSLEERPROCES (OP)	O	V	G
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding			2
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen		•	

### OPo. Basisvaardigheden

In het schooljaar 2024-2025 beoordelen de standaard niet. Wel hebben we de standaard onderzocht en beschrijven we onze bevindingen. Tevens geven we herstelopdrachten als niet aan een of meer wettelijke vereisten is voldaan.

Het onderwijs in basisvaardigheden bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs, de arbeidsmarkt of dagbesteding. Hieronder volgt een toelichting.

#### *Een doelgericht en samenhangend curriculum voor Nederlandse taal en rekenen-wiskunde*

De school heeft voor het onderwijs in Nederlandse taal (mondellng taalvaardigheid, lezen, schrijven, begrippenlijst en taalverzorging) en rekenen-wiskunde (getallen, verhoudingen, meten en meetkunde, en verbanden) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Het curriculum voldoet aan de wettelijke eisen, kent een logisch doorlopende opbouw en is herkenbaar in de onderwijspraktijk.

Sleutelwoord in het aanbod op de leergebieden Nederlandse taal en rekenen-wiskunde, is het bieden van maatwerk binnen de drie leerroutes. De school weet goed waar leerlingen staan in de ontwikkeling op de leergebieden Nederlandse taal en rekenen-wiskunde, wat zij nodig hebben om tot leren te komen en waar de zone van naaste ontwikkeling is. Dit leidt ertoe dat er voor de drie niveaus doorlopende leerlijnen zijn opgesteld waar het aanbod op aansluit. Ook op het gebied van de spraak-/taalontwikkeling en communicatie wordt er gebruik gemaakt van de expertise en het aanbod van een cluster 2-instelling.

Verder is het curriculum voor Nederlandse taal en rekenen-wiskunde afgestemd op de gehele leerlingenpopulatie en waar nodig afgestemd op subgroepen van leerlingen.

#### *Een doelgericht en samenhangend curriculum voor burgerschap*

De school heeft voor het onderwijs in burgerschap (kennis, houdingen en vaardigheden over basiswaarden van de democratische rechtsstaat, sociale en maatschappelijke competenties) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. De school heeft een duidelijke visie, werkt aan eigen specifieke ambities en doelen wat zij wil bereiken met het vak burgerschap en koppelt de visie aan de democratische kernwaarden. Het curriculum voldoet aan de wettelijke eisen, kent een logisch doorlopende opbouw en is herkenbaar in de onderwijspraktijk. De school heeft een doordacht aanbod en heeft dit toegesneden op de verschillende (ontwikkel-)jaren en behoeften van de leerlingen. Het curriculum is samengesteld middels methodes, themaweken, specifieke themalessen afgestemd op subgroepen en de school verzorgt weerbaarheidstrainingen. De verantwoordelijkheid voor (de uitvoering van) het curriculum burgerschap is belegd in een werkgroep.

#### *Inrichting curriculum bij uitstroom regulier onderwijs*

Uit de opbouw van het curriculum op Nederlandse taal, rekenwiskunde en burgerschap blijkt dat het aansluit bij de opbouw in regulier onderwijs. Waardoor leerlingen, indien mogelijk, tussentijds kunnen uitstromen naar het regulier onderwijs.

#### **OP2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding**

We zien dat de school op verschillende onderdelen van deze standaard de basiskwaliteit overstijgt. Het gaat dan om de manier waarop de school de ontwikkeling van leerlingen op de verschillende ontwikkelingsgebieden volgt, de ruime en doelgerichte ondersteuningsmogelijkheden en het brede netwerk van samenwerkingspartners. We waarderen deze standaard daarom als Goed. Hieronder volgt een toelichting.

#### *De school volgt de ontwikkeling van leerlingen*

Het eerste eigen aspect waarop de school de basiskwaliteit overstijgt, is de manier waarop de school leerlingen volgt. De school verzamelt bij instroom en gedurende de schoolloopbaan systematisch en zorgvuldig informatie over verschillende ontwikkelingsgebieden. Niet alleen de cognitieve ontwikkeling en sociaal-emotionele ontwikkeling maar ook de communicatie, de spraak/taal ontwikkeling, de maatschappelijke competenties, de digitale vaardigheden en werknemersvaardigheden worden in kaart gebracht en gemonitord. De school vergelijkt de informatie met de verwachte ontwikkeling van de leerlingen en stemt het onderwijs aan zowel groepen als individuele leerlingen hierop af. De verzamelde informatie wordt bovendien inzichtelijk gemaakt voor leraren, ouders en leerlingen.

#### *Er zijn ruime, doelgerichte ondersteuningsmogelijkheden*

Het tweede eigen aspect van de school dat ons in positieve zin opviel waren de extra ondersteuningsmogelijkheden van de school. De

school biedt verschillende vormen van begeleiding, zoals extra inzet van bewegend leren, extra lessen in weerbaarheid, didactische en sociaal-emotionele remedial teaching en drempelloze toegang tot jeugdhulp binnen de schoolmuren. Deze vormen van begeleiding zijn doelgericht en gericht op snelle terugkeer naar het aanbod dat binnen de klas geboden wordt. Voor leerlingen met een niet-Nederlandstalige achtergrond is er extra taalhelp. Voor de (toenemende groep) leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis maakt de school gebruik van de kennis en methodes van een cluster 2-school. Door deze ruime ondersteuningsmogelijkheden, kunnen leerlingen maximaal profiteren van het onderwijs van de school.

*De school heeft een breed netwerk van samenwerkingspartners*

Het derde aspect waarop de school de basiskwaliteit overstijgt, is het brede netwerk van samenwerkingspartners binnen en rondom het onderwijs. Zo is er een intensieve samenwerking met een jeugdhulppartner, met een mbo-instelling, met de betrokken samenwerkingsverbanden en gemeentes, de sociale werkplaatsen van verschillende gemeentes en veel verschillende stagebedrijven. Mede hierdoor kan de school leerlingen bieden wat ze nodig hebben om zich optimaal te ontwikkelen en succesvol en duurzaam door te stromen naar hun uitstroombestemming.

*Relevante informatie rondom een leerling is toegankelijk voor alle betrokkenen*

De school stelt voor elke leerling een deugdelijk ontwikkelingsperspectief (opp) op. Leraren weten in de lessen in te spelen op verschillende ondersteuningsbehoeftes van leerlingen. De school bouwt momenteel een eigen digitale applicatie, waarin alle informatie over leerlingen - zoals hun ontwikkeling en afspraken over hun extra ondersteuning en zorg - gedurende hun hele schoolloopbaan vastgelegd, gevolgd en geëvalueerd wordt. Zo hebben straks alle bij een leerling betrokken medewerkers op eenvoudige wijze toegang tot een breed en actueel beeld van de leerling. Hierdoor kunnen zij nog beter aansluiten bij de ontwikkeling en ondersteuningsbehoeftes van leerlingen. Bovendien kan de school de informatie eenvoudig delen met ouders, leerlingen en waar nodig met samenwerkingspartners.

*Er is een heldere ondersteuningsstructuur*

De zorgroute die als rode draad door de leerlingenzorg loopt, is helder beschreven. Leraren weten bij wie ze terecht kunnen met welk type vraag. Het schoolondersteuningsprofiel geeft een goed inzicht in wat de school aan ondersteuning kan bieden. De school kan nog beter beschrijven wat tot het algemene ondersteuningsaanbod van de school behoort en wat extra ondersteuningsmogelijkheden voor (groepen) leerlingen zijn. Zo wordt ook duidelijk voor onderwijspartners en ouders voor welke leerlingen deze school een passend aanbod heeft.

*De school is gericht op doorstroom naar regulier onderwijs*

Bij het opstellen en evalueren van het opp onderzoekt de commissie voor de begeleiding de mogelijkheden voor terugkeer of doorstroom naar (meer) regulier onderwijs. De school heeft hiervoor onder andere contact met een nabije pro-school. Door dit contact kan de school de overstap voor leerlingen goed begeleiden, wat de kans van slagen van de overstap vergroot.

*De school gaat zorgvuldig om met een eventuele afwijking van onderwijstijd*

De meeste leerlingen nemen deel aan het volledige onderwijsprogramma. Wanneer leerlingen niet de volledige onderwijstijd kunnen volgen om niet-medische redenen, dan stelt de school een ingroeiplan op dat periodiek geëvalueerd wordt. De school zorgt ervoor dat leerlingen zoveel mogelijk kunnen profiteren van het onderwijs.

Kortom, we zien dat de school de basiskwaliteit overstijgt door de manier waarop de school de ontwikkeling van leerlingen volgt, de ruime en doelgerichte ondersteuningsmogelijkheden en het brede netwerk van samenwerkingspartners. We waarderen deze standaard daarom als Goed.

**OP3. Pedagogisch-didactisch handelen**

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren is afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen en draagt eraan bij dat alle leerlingen leren en zich ontwikkelen. Hieronder volgt een toelichting.

*Een stimulerend leerklimaat is aanwezig*

De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor de leerlingen zich veilig voelen en actief betrokken zijn. Door middel van een instructie- en gedragsmodel zorgen de leraren voor een ordelijk verloop van de les. De leraren tonen daarbij hoge verwachtingen van alle leerlingen, bijvoorbeeld door vragen te stellen die leerlingen aan het denken zetten. Ook geven de leraren positieve en inhoudelijke feedback, zodat de leerlingen inzicht krijgen in hun eigen leerproces. Wanneer leerlingen niet meteen op een antwoord komen, stimuleren leraren de leerlingen door middel van denkstimulerende vragen om toch tot een antwoord te komen. De positieve, stimulerende benadering viel in de meeste lessen op.

*Door meer doelgerichtheid neemt de effectiviteit van de les toe*

De lessen kennen een logische, didactische opbouw. De leraren maken aan het begin van de les het lesdoel duidelijk en komen hier aan het eind van de les op terug. In een aantal lessen zagen we dat leraren het doel van de les concreter hadden kunnen formuleren. Door het lesdoel concreet te formuleren, staat het doel meer centraal in de uitleg, feedback afstemming en evaluatie. Een voorbeeld hiervan is

het doel 'het vergroten van de woordenschat'. De vraag is welke woorden wil je ze waarom leren en wat hebben ze aan het einde van de les geleerd.

Verder leggen de leraren de lesstof duidelijk uit en geven ze de leerlingen tijd om hiermee te oefenen. De meeste leraren monitoren tijdens de les of de leerlingen het beoogde lesdoel al dan niet halen en passen hun onderwijs waar nodig aan. Door de inzet van verschillende werkvormen blijft de les op tempo en afwisselend. De leerlingen zijn hierdoor zichtbaar actief betrokken bij de lessen.

#### *Afstemming op verschillen in onderwijsbehoeften*

Door middel van differentiatie en een gerichte inzet van de leraar- en zorgondersteuner, stemmen de leraren de instructie, de verwerking en het tempo van hun onderwijs af op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen. Er wordt gedurende de les rekening gehouden met de verschillende onderwijsbehoeften van leerlingen; bijvoorbeeld door een leerling meer ruimte te geven in onderwijstijd maar ook in gedragsverwachtingen. Hiermee laat de school zien dat individuele doelen uit het opp terugkomen in de lessen en dat maatwerk geboden kan worden.

### 3.2. Veiligheid en schoolklimaat

KWALITEITSGEBIED VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT (VS)	O	V	G
VS1 Veiligheid		•	

#### **VS1. Veiligheid**

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag. Hieronder volgt een toelichting.

#### *De school monitort de veiligheid*

De school heeft zicht op de beleving van de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen op school door deze ten minste jaarlijks met een gestandaardiseerd instrument te monitoren. De school vergelijkt de resultaten van de monitoring met voorgaande jaren, beschrijft eerder ingezette interventies en ook acties die tot verbetering (moeten) leiden. De implementatie van methodes voor positieve bekrachtiging en verbinding door middel van eigen houding bij (probleem)gedrag zijn hier voorbeelden van.

#### *De school voert het veiligheidsbeleid uit*

De school heeft een veiligheidsbeleid en voert dit uit. Het beleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten. Het veiligheidsbeleid is vanuit een duidelijke visie en

kernwaarden opgesteld. De school voert het beleid uit middels een werkgroep Pedagogisch klimaat en een werkwijze (toolkit) met diverse methoden voor preventie en de-escalerend handelen.

Ook worden medewerkers geschoold middels trainingen, op onder andere traumasensitiviteit, positieve bekrachtiging van gedrag en de eigen houding ten opzichte van (probleem)gedrag. Daarnaast houdt de school rekening met de inrichting van de fysieke ruimtes in relatie tot de individuele behoeftes (o.a. prikkelarme werkplekken/lokalen).

Ten slotte hanteert de school de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling en is op de hoogte van de meld-, overleg- en aangifteverplichting bij zedenmisdrijven. Ook zet de school een professionele cultuur neer rondom de aanpak en waarborging van de veiligheid van leerlingen.

#### *De school gaat pesten tegen*

De school voorkomt, zoveel mogelijk, (digitaal) pesten, agressie en geweld in elke vorm en treedt zo nodig snel en adequaat op. Dat geldt ook bij uitingen die strijdig zijn met basiswaarden van de democratische rechtsstaat, zoals discriminatie en onverdraagzaamheid. De school voert interventies tegen pesten uit en heeft een werkgroep pesten. Ook worden de gedragsafspraken zichtbaar met posters in de school en zet de school in op extra gedragslessen, naast het aanbod burgerschap. De school heeft een persoon aangesteld die voor ouders en leerlingen het aanspreekpunt is in geval van pesten en die het beleid tegen pesten coördineert. De school heeft zowel een mannelijke als vrouwelijke vertrouwenspersoon aangesteld en opgeleid. Leerlingen hebben altijd een keuze voor het aangaan van een gesprek over hun (on)veiligheidsgevoelens.

### 3.3. Onderwijsresultaten

KWALITEITSGBIED ONDERWIJSRESULTATEN (OR)	O	V	G
OR1 Resultaten		●	
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties			✍

#### **OR1. Resultaten**

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de streefniveaus behorend bij het beoogde uitstroomperspectief van de leerlingen. Hieronder volgt een toelichting.

#### *De school hanteert passende, ambitieuze streefniveaus*

De school heeft bij de doelgroep passende, ambitieuze streefniveaus vastgesteld voor de leerresultaten in de kernvakken. Deze

streefniveaus passen bij het uitstroomniveau waar de school met de leerlingen naartoe werkt en zijn concreet genoeg om vast te stellen of de schoolverlaters ze behaald hebben.

*De school analyseert de leerresultaten en heeft hiervoor een schoolnorm*

De school brengt jaarlijks in beeld of leerlingen aan het einde van de schoolperiode de streefniveaus hebben behaald. Zij betreft daarbij de resultaten van de cito toetsen, IVIO examens en de mbo examinering. De school zet de behaalde eindniveaus af tegen de streefniveaus en tegen de eigen schoolnorm.

*Leerlingen behalen het uitstroomniveau*

In het afgelopen schooljaar behaalde meer dan 75 procent van de leerlingen aan het einde van de schoolperiode het uitstroomniveau in het ontwikkelingsperspectief. De school voldoet daarmee aan zowel de eigen norm als de norm van de inspectie.

*Leerlingen behalen de streefniveaus voor de kernvakken*

Minimaal 75 procent van de leerlingen behaalt aan het einde van de schoolperiode de streefniveaus die de school voor de kernvakken van de school heeft geformuleerd. Voor Nederlandse taal heeft 86 procent de streefniveaus gehaald. Voor rekenen/wiskunde heeft 83 procent de streefniveaus gehaald.

## **OR2. Sociale-maatschappelijke competenties**

De school heeft als doel dat minimaal 75 procent van de leerlingen de beoogde streefniveaus behaalt van de sociale en maatschappelijke competenties en zij weet dat doel te realiseren.

De doordachte en geïntegreerde manier waarop aandacht is voor de ontwikkeling van deze competenties getuigen van eigen aspecten van kwaliteit. We hebben de standaard onderzocht en waarden de standaard Sociale en maatschappelijke competenties dan ook als Goed.

*Streefdoelen op verschillende gebieden*

De school heeft streefdoelen geformuleerd voor verschillende gebieden die vallen onder de grotere noemer 'sociale en maatschappelijke competenties'. Zo zijn er, passend bij het niveau en de specifieke kenmerken van de leerlingen, streefdoelen op het gebied van werknemersvaardigheden, maatschappelijke vaardigheden en de sociale-emotionele ontwikkeling.

*De school analyseert de resultaten en heeft hiervoor een schoolnorm*

Uit de gesprekken en uit de bestudeerde documenten blijkt dat de school op de hierboven genoemde onderdelen goed in beeld heeft waar de leerlingen staan in hun ontwikkeling.

De schoolnorm, waarbij er wordt uitgegaan dat 75 procent van de leerlingen de doelen behorende bij de leerroute behaalt, wordt op alle onderdelen gehaald. Bij veel onderdelen wordt er hoger dan 80 procent gescoord en bij enkele onderdelen zelfs boven de 90 procent.

De school beschrijft, evalueert en analyseert de resultaten op het gebied van de sociale en maatschappelijke competenties in de (half)jaarlijkse opbrengstenrapportage.

We concluderen dat, passend bij de visie van de school, de leerlingen zo goed mogelijk voorbereid worden op het werken en leven in de maatschappij.

### 3.4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

KWALITEITSGBIED STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE (SKA)	O	V	G
SKA1 Visie, ambities en doelen			<i>g</i>
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur			<i>g</i>
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog			<i>g</i>

#### SKA1. Visie, ambities en doelen

Wij waarderen de standaard Visie, ambities en doelen als Goed. De school heeft een doordachte visie en missie op wat goed onderwijs voor haar leerlingenpopulatie is. Deze visie en missie zijn richtinggevend voor het handelen in de school. Hiermee richt de school doelgericht voorwaarden in om de onderwijskundige ambities en doelen te kunnen realiseren. We zien dat enkele aspecten van de standaard uitstijgen boven de basiskwaliteit. Hieronder volgt een toelichting.

##### *De basis van het stelsel van kwaliteitszorg*

Aan de basis van de doelen op schoolniveau liggen het strategisch beleidsplan, het schoolplan, de jaarplancyclus en een beschrijving van de doelgroep leerlingen en hun onderwijs- en begeleidingsbehoeften. De school evalueert de kenmerken van de populatie en stemt op grond van de kenmerken de inrichting van het onderwijs en het onderwijsproces af. De school constateert dat de ondersteuningsbehoeften van de doelgroep in de afgelopen jaren aan complexiteit en diversiteit zijn toegenomen. De school anticipeert daarop door het scholen van teamleden en aanpassingen door te voeren in de inrichting van de school. Een voorbeeld hiervan is de intensieve samenwerking met een zorgaanbieder in de regio om een passend aanbod voor de leerlingen te realiseren.

*De school werkt samen vanuit passende ambities en doelen*

De school heeft een gedragen visie, ambities en doelen gericht op goed onderwijs opgesteld. Vanuit de visie en ambitie heeft de school een aantal waarden beschreven als vertrouwen, betrokkenheid, zelfreflectie, samen, continue verbeteren en enthousiasme. Tijdens ons onderzoek op vso Heuvelrug College is te zien dat deze waarden richtinggevend zijn aan de gedragsafspraken en omgangsvormen. Het werken vanuit de visie, missie en kernwaarden is vaak onderwerp van gesprek en staat geregeld centraal in de alledaagse praktijk. Deze manier van werken vinden we sterk en uitstijgen boven de basiskwaliteit.

*Het stelsel van kwaliteitszorg is samenhangend en functioneert goed*

De kwaliteitszorg bestaat uit een samenhangend stelsel van instrumenten die gebruikt worden om het onderwijs doorlopend te evalueren, bij te stellen en te ontwikkelen. Voorbeelden van instrumenten die systematisch worden benut zijn de resultatenanalyses op schoolniveau, zelfevaluaties/audit en verschillende vragenlijsten voor ouders, leerlingen en personeel. Deze dragen bij aan het opbrengstgericht werken op zowel de cognitieve als sociale-maatschappelijke ontwikkeling van leerlingen.

Binnen het stelsel wordt naast het onderwijs- en het kwaliteitszorgbeleid ook het hrm-beleid en het expertisebeleid meegenomen. Het geheel maakt dat de school zicht heeft op de schoolontwikkeling en vanuit het zicht ambities en doelen stelt. De inrichting van de cyclische manier van werken op de verschillende aspecten van de kwaliteitszorg en de samenhang die de school daarin brengt, vinden we een sterk punt. De school krijgt daarmee goed zicht op het eigen functioneren. Op dit punt ontstijgt de school de basiskwaliteit.

Ook op de basisvaardigheden Nederlandse taal, rekenen-wiskunde en burgerschap zijn duidelijke streefniveaus gesteld. Voor Nederlandse taal zijn de streefniveaus uitgesplitst naar de domeinen zodat ook daarop een evaluatie plaats vindt.

*Visie op inclusiever onderwijs*

De school heeft in lijn met de visie van het samenwerkingsverband een visie op inclusiever onderwijs en heeft deze vertaald naar verbeterdoelen. Binnen het samenwerkingsverband Zuid-Oost Utrecht hebben de schoolbesturen gezamenlijk een visie op de onderwijsondersteuning geformuleerd. De schoolbesturen en scholen geven zelf vorm aan deze missie, ieder op zijn eigen manier.

**SKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur - mooi omschreven!**

De school heeft een professionele kwaliteitscultuur en het team en de schoolleiding functioneren transparant en integer. Dit uit zich in een sterke drijfveer om het onderwijs aan de leerlingen vorm te geven. Het team is samen met de medewerkers en de

samenwerkingspartners op zoek naar het beste onderwijs voor de doelgroep. We waarderen de standaard Uitvoering en kwaliteitscultuur dan ook als Goed, omdat de standaard boven de basiskwaliteit uitstijgt. Hieronder volgt een verdere toelichting.

*De passie en betrokkenheid voor de doelgroep is groot*

De sterke drijfveren van de teamleden en de passie voor de doelgroep zorgen voor een cultuur waarin het belang van goed onderwijs aan alle leerlingen duidelijk voorop staat. Het team werkt nauw met elkaar samen en voelt zich betrokken bij de ontwikkeling van de leerlingen maar ook bij die van collega's. Het zorgen voor en omkijken naar elkaar is duidelijk aanwezig en werd in de verschillende gesprekken die we voerden regelmatig benoemd. De betrokkenheid en samenwerking hebben een positief effect op de inrichting, inhoud en afstemming van het onderwijs op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. Een voorbeeld hiervan is de flexibele schil. De school maakt gebruik van een pool van leraren die de leerlingen kennen en het onderwijs kunnen verzorgen als een vaste leerkracht uitvalt. Door deze flexibele schil zorgt de school voor continuïteit van de lessen maar ook voor ruimte in formatie om andere werkzaamheden te verrichten indien inval niet nodig is. Dit verlaagt de werkdruk en bevordert het werkplezier. De opvatting hierbij is dat continuïteit in persoon en aanbod een belangrijke waarborg is voor de doorgaande lijn.

*Professionalisering en feedback staan hoog in het vaandel*

De directie draagt aan de goede cultuur bij door hoge verwachtingen te hebben van de professionele ontwikkeling van nieuwe en zittende leraren. Voor nieuwe leraren is er een scholingsprogramma waarin zij over de 'ins en outs' van het cluster 4-onderwijs leren. Zo leert iedereen gedragsmethodieken toe te passen zodat het personeel op een eenduidige manier met het gedrag van leerlingen omgaat.

Daarnaast biedt de school voldoende gelegenheid voor professionele ontwikkeling; de voorwaarden zijn daarvoor geregeld. Verder is er een cyclus van personeelsgesprekken ingericht op professionele groei en ontwikkeling voor iedereen. Het geven en ontvangen van feedback zit in de cultuur verweven.

Al met al stellen we vast dat de school een gedegen professionele kwaliteitscultuur realiseert. Er zijn, zoals in bovenstaande tekst beschreven, verschillende argumenten voor deze constatering. De cultuur stijgt uit boven de basiskwaliteit.

*Realiseren van doelen en waar nodig bijsturen*

Binnen deze kwaliteitscultuur geven directie en het team samen uitvoering aan het stelsel van kwaliteitszorg en werken ze aan continue verbetering van het onderwijs. Een van de speerpunten is bijvoorbeeld het versterken van de basisvaardigheden. De school stelt het volgende doel: 'Aan het eind van schooljaar hebben de leerlingen

een groei doorgemaakt in hun basisvaardigheden en digitale geletterdheid. 100% van de leerlingen heeft lessen gehad in digitale geletterdheid. Dit draagt bij aan 5% groei op de basisvaardigheden op schoolniveau.' Om aan de doelen van het jaarplan te werken, heeft de school werkgroepen ingericht.

*De school geeft uitvoering aan het schoolondersteuningsprofiel*

De school werkt samen met andere scholen, het samenwerkingsverband en andere organisaties, zodat geen leerling tussen wal en schip valt. De school voert hetgeen wat als extra ondersteuning in het schoolondersteuningsprofiel is vastgelegd in de praktijk uit.

**SKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog**

Wij waarderen de standaard als Goed. De school gaat systematisch na of de doelen die zij gesteld heeft, behaald zijn en informeert belanghebbenden over de resultaten. De diepgang, breedte en samenhang van de evaluatie en verantwoording dragen eigen aspecten van kwaliteit in zich die boven de basiskwaliteit uitstijgen.

*De school evalueert doelen en beleid uitgebreid en zorgvuldig*

Uit de gesprekken en uit de bestudeerde documenten stellen wij vast dat de school grote waarde hecht aan het deugdelijk evalueren van de onderwijsdoelen die zij gesteld heeft. We zien constateren dat de school hierbij naar kwalitatieve en kwantitatieve informatie kijkt. Kwalitatieve informatie wordt onder andere opgehaald uit de zelfevaluatie/audit, ouder-, medewerker- en leerlingtevredenheidsonderzoeken en de veiligheidsmonitor. Als de resultaten uit de vragenlijsten onvoldoende representatief zijn, verricht de school aanvullend onderzoek. Een voorbeeld hiervan is een extra vragenlijst voor ouders om aanvullende informatie op te halen over de tevredenheid over de ouderavonden.

*De school voert regelmatig zowel intern als extern gesprekken*

Naast de professionele gesprekken die binnen de school gevoerd worden over het welzijn en de ontwikkeling van de leerlingen, zoekt de school actief het gesprek met derden. De school voert regelmatig gesprekken met andere scholen, ouders, gemeenten, samenwerkingsverbanden, netwerkpartners en het mbo. Onderwijsbelangen voor de leerlingen en verantwoording over de onderwijsresultaten die behaald zijn, zijn onderwerpen van gesprek.

*De evaluatie, verantwoording en dialoog overstijgt de basiskwaliteit*

Met betrekking tot evaluatie, verantwoording en dialoog zien wij meerdere keuzes van de school die wij kwalificeren als eigen aspecten van kwaliteit. Zo organiseert de school thema-avonden voor de ouders op basis van behoeften en interesses die bij hen leven, betreft de school de leerlingenraad bij het evalueren van het schoolbeleid en evalueert de school de meerwaarde van het

bewegend leren. Daarnaast bezoekt de school netwerkbijeenkomsten en andere scholen om op basis van deze bezoeken de eigen kwaliteit te evalueren maar ook om kennis te brengen.

Verder stellen we vast dat de school voldoet aan de wettelijke vereisten van verantwoording in de schoolgids. In de schoolgids staan de doelen van het onderwijs beschreven en is informatie opgenomen over de bereikte onderwijsresultaten.

*Evaluatie inclusiever onderwijs voert de school met het samenwerkingsverband uit*

De school evalueert de geboden extra ondersteuning op schoolniveau en verantwoordt zich over de doelen op het gebied van inclusiever onderwijs en de effecten daarvan. Op basis van deze evaluatie stelt vso Heuvelrug College het beleid ten behoeve van extra ondersteuning op schoolniveau bij. Een voorbeeld hiervan is het toelatingsbeleid. De school heeft in samenwerking met het samenwerkingsverband het toelatingsbeleid opgesteld. In het beleid geeft de school duidelijk aan wat de school voor welke doelgroep te bieden heeft.

## 4. Reactie bestuur

Het bestuur van Stichting Verderwijs kijkt met tevredenheid en trots terug op het kwaliteitsonderzoek dat op 31 maart 2025 is uitgevoerd bij VSO Heuvelrug College. De onderzoeksdag is door ons ervaren als een waardevolle gelegenheid om samen met de inspectie te reflecteren op de kwaliteit van het onderwijs op onze school. De gesprekken en observaties verliepen in een open en constructieve sfeer, waarbij zowel de kracht van de school als aandachtspunten helder in beeld zijn gebracht.

Wij kunnen ons goed vinden in de bevindingen en het eindoordeel van het onderzoek. Het oordeel 'Voldoende', in combinatie met meerdere standaarden die als 'Goed' zijn beoordeeld, weerspiegelt op treffende wijze waar VSO Heuvelrug College voor staat: doelgericht, betrokken en kwalitatief goed onderwijs bieden aan leerlingen met een specialistische ondersteuningsvraag.

In het bijzonder zijn wij trots op de waardering 'Goed' voor de standaarden "Zicht op ontwikkeling en begeleiding", "Sociale en maatschappelijke competenties" en de drie standaarden binnen het kwaliteitsgebied "Sturen, kwaliteitszorg en ambitie". Deze beoordelingen bevestigen dat de ingezette koers en kwaliteitscultuur gedragen worden in de school en aansluiten bij de visie van Stichting Verderwijs.

De aandachtspunten die de inspectie noemt – zoals het verder versterken van doelgericht lesgeven en het concreter beschrijven van de basis- en extra ondersteuning – herkennen wij. Deze punten waren bij ons reeds in beeld en zijn onderwerp van gesprek binnen VSO Heuvelrug College. We waarderen dat deze observaties worden benoemd en zien ze als een bevestiging van onze eigen analyse. Ze geven richting aan onze verdere ontwikkelambities en worden meegenomen in de doorontwikkeling van het onderwijs en de ondersteuning binnen VSO Heuvelrug College. Daarnaast zijn wij als bestuur bereid om mee te denken in bredere ontwikkelingen binnen verschillende onderwijskundige ontwikkelingsgebieden, in lijn met onze maatschappelijke verantwoordelijkheid en visie op samenwerking.

Tot slot willen wij onze waardering uitspreken voor de zorgvuldige voorbereiding en uitvoering van het onderzoek door de inspectie. Het onderzoek is voor ons van grote waarde in het borgen en verder versterken van de onderwijskwaliteit op VSO Heuvelrug College.

Inspectie van het Onderwijs  
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht  
T-algemeen 088 6696000  
T-loket (voor vragen) 088 6696060

