



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

VSO Heuvelrug College

**Kwaliteitsonderzoek naar waardering
Goed**

Datum vaststelling: 1 september 2022

Samenvatting

Volgens het bestuur is VSO Heuvelrug College een goede school. Het bestuur heeft van deze school de onderwijskwaliteit in kaart gebracht en de inspectie gevraagd een onderzoek naar Goed uit te voeren. Wij zijn het eens met het bestuur dat VSO Heuvelrug College een goede school is.

VSO Heuvelrug College is een regioschool voor Zeist en de omgeving en biedt onderwijs aan leerlingen van 12 tot 20 jaar. Kenmerkend voor de leerlingen op VSO Heuvelrug College zijn een combinatie van psychiatrische problematiek en LVB (licht verstandelijke beperking) problematiek. Met name de leerlingen met een autismespectrumstoornis vinden een plek binnen VSO Heuvelrug College. Deze leerlingen hebben vaak een specifieke ondersteuningsbehoefte op het gebied van emotie- en/of gedragsregulatie.

Wat gaat goed?

Bij VSO Heuvelrug College hebben het bestuur, de directie en het team een gedragen missie en visie over waar hun onderwijs aan moet bijdragen. De missie en visie geven richting aan de afspraken rondom houding en handelen van alle medewerkers en zijn vertaald naar het aanbod van de school. Hiermee zijn de randvoorwaarden voor goed onderwijs neergezet.

Het aanbod van VSO Heuvelrug College is veelzijdig en er op gericht om het hoogst haalbare uit de ontwikkeling van leerlingen te halen. Daarbij zijn de door school ontwikkelde Burgerschapsleerlijn en de lessen seksuele vorming sterk neergezet binnen het aanbod. Het op maat maken van onderwijs vanuit een goed zicht op de leerlingen is onderbouwd en doelgericht ingezet. Er wordt door de school aanvullend op het basisaanbod veel extra mogelijk gemaakt om leerlingen in hun ontwikkeling te ondersteunen. Zo zijn er de lessen op aanvraag binnen de school maar ook de ondersteuningsmogelijkheden vanuit zorgpartner Youké hier voorbeelden van. Mede dankzij deze lessen ontwikkelen de leerlingen meer zelfvertrouwen en de zelfkennis die hen helpen hun toekomst vorm te geven in de samenleving.

Door de gestructureerd opgezette praktijkvorming, mede vanuit het stagebureau, is er passende aandacht voor niet alleen de leerlingen

Bestuur: Stichting Verderwijs

Bestuursnummer: 42631

School:

23GL|OKE 04|VSO
VSO Heuvelrug College

Totaal aantal leerlingen: 207
teldatum februari 2022

maar ook het systeem rondom de leerling. Ouders en omgeving spelen een belangrijke rol in het vinden van een duurzame plek om naar uit te stromen. De school houdt zicht op hoe het de leerlingen vergaat die de school al verlaten hebben. Daarbij stellen zij zich de vraag of er zaken zijn voor de huidige leerlingen die zij nog beter kunnen doen.

De kwaliteitscultuur binnen de school is gericht op het samen leren. Er wordt dan ook regelmatig gereflecteerd op eigen houding en handelen. Vanuit deze houding om te willen leren wordt er ook in het aannamebeleid specifieke aandacht besteed aan of iemand past binnen de school en binnen deze manier van werken. De aandacht voor het samen leren is er vervolgens ook voor startende teamleden en zittende teamleden vanuit de scholingsagenda, cyclische observaties vanuit de CvB (college van begeleiding) en het gebruik van buddies als coach.

Vervolg

Naast dit onderzoek naar de waardering Goed op VSO Heuvelrug College hebben wij een onderzoek uitgevoerd naar de waardering Goed bij SO Noorderlicht. Beide onderzoeken en de gesprekken met het bestuur van Stichting Verderwijs, raad van toezicht, medezeggenschapsraad zijn de basis geweest van het herstelonderzoek op bestuursniveau.

Doordat wij de twee onderzoeken naar de waardering Goed en het herstelonderzoek op bestuursniveau met goed gevolg hebben afgerond is er geen sprake (meer) van vervolgtoezicht. Wij zullen het bestuur en de scholen weer bezoeken volgens de normale toezichtcyclus, tenzij er signalen bij de inspectie binnenkomen die om eerdere opvolging vragen.

Inhoudsopgave

1.	Opzet van het kwaliteitsonderzoek	5
2.	Conclusie en vervolg	7
3.	Resultaten kwaliteitsonderzoek	8
4.	Reactie van het bestuur	17

1. Opzet van het kwaliteitsonderzoek

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 29 juni 2022 een onderzoek naar de waardering Goed uitgevoerd. Het schoolteam en de directie van VSO Heuvelrug College hebben, gesteund door het bestuur van Stichting Verderwijs, de Inspectie van het Onderwijs verzocht een onderzoek naar de waardering Goed uit te voeren.

Werkwijze

Wij vormen onze oordelen door de onderwijspraktijk van de school te toetsen aan de standaarden uit het Onderzoekskader 2021 (voortgezet) speciaal onderwijs. We hebben gebruik gemaakt van de zelfevaluatie die de school heeft uitgevoerd ter onderbouwing van de aanvraag naar Goed. Waar we de oordelen van deze evaluatie hebben geverifieerd vermelden we dit.

De tabel hieronder geeft weer welke standaarden we hebben beoordeeld tijdens dit onderzoek.

Standaard	onderzocht
OP Onderwijsproces	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding	•
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen	•
OP4 Onderwijstijd	•
OP5 Praktijkvorming en stage	•
OP6 Afsluiting	•
VS Veiligheid en Schoolklimaat	
VS1 Veiligheid	•
VS2 Schoolklimaat	•
OR Onderwijsresultaten	
OR1 Resultaten	•
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties	•
SKA Sturen, Kwaliteitszorg en ambitie	
SKA1 Visie, ambities en doelen	•
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur	•
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog	•

Onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten: we hebben vier lessen bezocht, documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met leerlingen, docenten, stagebureau, commissie voor de begeleiding, directie, bestuurder en samenwerkingspartners.

Signalen

In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we altijd naar eventuele signalen die bij de inspectie zijn binnengekomen. Soms heeft dat gevolgen voor de uitvoering van het onderzoek. Er zijn geen signalen over VSO Heuvelrug College bij ons binnengekomen die opvolging vereisen.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de oordelen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen.

2. Conclusie en vervolg

In dit hoofdstuk geven we de oordelen en de conclusie weer van het onderzoek bij VSO Heuvelrug College.

Conclusie



De kwaliteit van het onderwijs op VSO Heuvelrug College waarden we als Goed.

Afspraken over vervolgtoezicht

Omdat de school op alle onderzochte punten voldoet aan de wettelijke vereisten, zien wij geen aanleiding om vervolgafspraken te maken.

3. Resultaten kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk geven wij per kwaliteitsgebied de oordelen en de resultaten van het onderzoek bij VSO Heuvelrug College.

VSO Heuvelrug College is een van de twee scholen vallend onder het bestuur van Stichting Verderwijs. De andere school is SO Noorderlicht. De stichting maakte voor 15 oktober 2020 deel uit van de Pluryn Groep en was bekend onder de naam Stichting Zonnehuizen Onderwijs en Internetzo. De verzelfstandiging van de Stichting Verderwijs maakt dat de organisatie zich van binnenuit in de regio steviger kan doorontwikkelen en positioneren als onderwijsorganisatie.

3.1. Onderwijsproces

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSLEERPROCES (OP)	O	V	G
OP1 Aanbod			<i>R</i>
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding			<i>R</i>
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen		●	
OP4 Onderwijstijd		●	
OP5 Praktijkvorming/Stage			<i>R</i>
OP6 Afsluiting		●	

OP1 Aanbod

VSO Heuvelrug College heeft een breed aanbod waarmee ze de leerlingen voorbereidt op vervolgonderwijs en de samenleving. De school weet aanvullend eigen ambities te realiseren. We waarderen de standaard Aanbod daarom als Goed.

Het aanbod van de school is gebaseerd op de kerndoelen en is in leerlijnen uitgewerkt voor de verschillende uitstroomprofielen. Voor iedere leerling is in beeld gebracht wat binnen de leerlijnen de doelen zijn voor elk vak. Daarnaast worden leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ondersteund door specifieke keuzelessen te volgen als hout bewerken en kaarsen maken.

Naast deze didactische leerroutes heeft de school een leerlijn voor burgerschap ontwikkeld en is er in samenhang met de leerlijnen aandacht voor de ontwikkeling van sociale vaardigheden van leerlingen. Zo is er tijdens het onderzoek gezien dat er in de lessen specifiek aandacht is voor de sociale leerdoelen van de leerlingen.

Binnen de leerlijn Burgerschap is er specifieke aandacht voor de seksualiteitsontwikkeling of seksuele ontwikkeling van de leerlingen. Hier geeft de school bij aan specifiek in te spelen op een eerder onderzocht probleemgebied. Het blijkt dat een deel van de ouders en leerlingen hier in de thuissituatie niet of nauwelijks over spreken. Leerlingen worden door de school op maat begeleid door de

leerkrachten die hier scholing in hebben gevolgd.

De school heeft de keuze gemaakt om Bewegend Leren in te zetten. Dit is uitgewerkt voor de vakken rekenen en taal. Leerlingen bewegen tijdens de verwerking van de les maar ook tijdens de instructie. Het aanbod van Bewegend leren is ingezet om motivatie, betrokkenheid en het leren bij leerlingen te verhogen. Bewegend Leren is in de gehele school en op het schoolplein zichtbaar. Een voorbeeld hiervan is de interactieve beweegmuur in de aula.

De eigen ambities van de school, die uitstijgen boven de basiskwaliteit, zien we in Burgerschap, seksuele vorming en Bewegend leren op een overtuigende wijze waargemaakt.

OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding

De manier waarop VSO Heuvelrug College zicht houdt op de leerlingen maakt dat leerlingen vanaf instroom tot na schoolverlaten in beeld zijn. De school volgt de leerlingen gestructureerd en maakt aanpassingen in het aanbod weloverwogen en doelgericht. We zien dat de school met de eigen ambitie de basiskwaliteit overstijgt. We waarderen de standaard Zicht op ontwikkeling dan ook als Goed.

De school brengt voor alle leerlingen bij instroom op school de didactische en pedagogische situatie in beeld. Het beeld geeft inzicht in de specifieke ondersteuningsbehoeften van een leerling per vakgebied. De school is vervolgens in staat door middel van het eerder beschreven aanbod en samenwerkingen het onderwijs op maat in te richten.

De leerlingen worden door toetsen en observaties gedurende hun schoolloopbaan structureel gevolgd. Zowel op didactisch als pedagogisch vlak kijkt de school regelmatig of de leerling voldoende groeit en hoe het welbevinden is.

De zorgroute die als rode draad door de leerlingenzorg loopt geeft helderheid over welk soort vragen over leerlingen met wie besproken dienen te worden. Door deze helderheid is er snelheid in vraagstukken en handelt de school actief om problemen zo mogelijk voor te zijn. Daarbij wordt er samengewerkt met partners binnen en buiten de school. Dit heeft als meerwaarde voor de leerlingen dat zij succeservaringen opdoen en de ontwikkeling niet stagneert.

De bewuste keuzes die de school maakt in het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen en het bieden van maatwerk maakt dat de kwaliteit van het zicht op de ontwikkeling boven de basiskwaliteit uitstijgt.

OP3 Pedagogisch-didactisch handelen

Het handelen van de teamleden stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen. De ontwikkeling is ononderbroken vormgegeven door

de school. We beoordelen de standaard Pedagogisch-didactisch handelen als Voldoende.

De visie van de school is duidelijk merkbaar in de houding van het team. De grondhouding van leerkrachten en ondersteuners is vanuit verbindend gezag. Wat wij terug hebben gezien tijdens het onderzoek in het niet autoritair handelen van leerkrachten maar vanuit verbinding met leerlingen. Er wordt door alle teamleden lesgegeven met gerichte aandacht, aanwezigheid, nabijheid en interesse voor de leerling.

Leerlingen worden op deze manier versterkt in hun zelfvertrouwen maar ook in zelfregulatie en reflectie.

De school heeft afspraken gemaakt over het gebruik van het DAI model (onderdelen van het activerende directe instructiemodel). Dit model zagen we terug in de lessen die we observeerden. Verder zijn de didactische en sociale doelen in de lessen terug te zien op het doelenbord.

Iedere leerling heeft en kent het eigen sociale leerdoel waar aan gewerkt wordt.

De school betreft leerlingen in het bespreken van de voortgang tot het behalen van deze doelen.

OP4 Onderwijstijd

De school realiseert, mede door inzet van een flexibele schil, op jaarbasis voldoende uren onderwijstijd en de leerkrachten zetten de onderwijstijd effectief in. Wij beoordelen de standaard Onderwijstijd als Voldoende.

Binnen VSO Heuvelrug College kijkt een ieder kritisch naar de onderwijstijdbenutting. De school gaat er vanuit dat leerlingen die betrokken zijn, zich veilig voelen en zelf gemotiveerd zijn het beste tot leren komen. Er wordt dan ook op maat gekeken wat een leerling naast het lesaanbod nog nodig heeft.

Er is specifiek aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling die verweven zit in het aanbod rondom Burgerschap. Hierbij worden momenten als het even in de klas zonder leerkracht zijn doelmatig benut maar ook tijdens de binnenkomst van leerlingen. Op specifieke plekken in de school staan er leerkrachten om door middel van voorbeeldgedrag leerlingen welkom te heten en ze interactiemomenten aan te bieden. Leerlingen worden op deze manier de gehele schooldag begeleid rondom de sociale-emotionele en Burgerschapsvaardigheden.

OP5 Praktijkvorming/stage

De voorbereiding, uitvoering en begeleiding van stages zijn van goede kwaliteit. Waarbij de inzet, in het systeem van de leerlingen, vanuit het stagebureau een begeleidende en sturende rol vervult. We waarderen deze standaard daarom als Goed.

VSO Heuvelrug College zorgt met aandacht en goede communicatie naar de betrokkenen voor een passende uitstroom voor de leerlingen. Ouders worden vanaf de eerste stages, of zo nodig eerder, meegenomen door de medewerkers van het stagebureau in het proces van de leerling.

De opbouw van werknemersvaardigheden die nodig zijn voor de uitstroom zijn doordacht en verweven in het aanbod. Dit is terug te zien in de specifieke leerlijn Burgerschap die door VSO Heuvelrug College zelf is ontwikkeld. Leerlingen worden gevolgd in hun ontwikkeling en getoetst om te zien of zij de passende werknemersvaardigheden beheersen.

Hierbij is de begeleiding vanuit het stagebureau sterk aanwezig in samenwerking met de mentor van de leerling.

Vanuit het stagebureau wordt een netwerk onderhouden met stageaanbieders en worden bezoeken en begeleiding geregeld op de stageplekken. Het stagebureau is pro-actief in de contacten met gemeentes en jobcoaches/lifecoaches, waarbij zij het welbevinden van de leerling voorop stellen. Zo is het een doel om bij de uitstromende leerling een jobcoach of lifecoach in positie te brengen om de duurzaamheid van de plek en het welbevinden van de leerling te behartigen.

We zien dat de school door deze inzet van het stagebureau boven de basiskwaliteit uitstijgt.

OP6 Afsluiting

De toetsing en afsluiting verlopen zorgvuldig. De standaard beoordelen we daarom als Voldoende.

VSO Heuvelrug College zorgt dat leerlingen in voldoende mate worden voorbereid op hun overstap naar de vervolgbestemming. De mentoren en het stagebureau betrekken de ouders al in een vroeg stadium bij de gesprekken met de uitstroombestemming waarheen hun kind zal uitstromen.

De school zal vanaf dit jaar het VSO diploma gaan uitreiken. In het aankomende schooljaar is er de ambitie om het onderwijs en het diploma nog duidelijker aan elkaar te verbinden.

3.2. Veiligheid en schoolklimaat

KWALITEITSGBIED VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT (VS)	O	V	G
VS1 Veiligheid		●	
VS2 Schoolklimaat			✍

VS1 Veiligheid

De school zorgt op voldoende wijze voor een veilige omgeving voor de leerlingen. De fysieke, psychische en sociale veiligheid van leerlingen is in voldoende mate gewaarborgd.

De wijze waarop school zorg draagt voor de veiligheid staat beschreven in het veiligheidsbeleid.

Wij beoordelen de standaard Veiligheid als Voldoende.

De school realiseert een veilig klimaat door het veiligheidsbeleid wat beschreven is en wordt uitgedragen door de teamleden. De teamleden handelen dan ook vanuit een zelfde pedagogische visie wat zorgt voor voorspelbaarheid en structuur.

De leerlingen geven op de monitoring rondom veiligheid aan dat zij zich voldoende veilig voelen als het gaat om fysiek, psychisch en sociaal. Wel viel het de school op dat leerlingen aangaven dat zij zich niet voldoende gesteund voelden door leerkrachten als er zou worden gepest. Hier heeft de school de leerlingenraad over bevraagd, data analyse gedaan en vervolgens aanpassingen gedaan in het pestprotocol. Daarnaast heeft de vertrouwenspersoon van de school een extra ronde langs de klassen gemaakt om beter zichtbaar en herkenbaar te zijn voor leerlingen.

VS2 Schoolklimaat

Het schoolklimaat van VSO Heuvelrug College draagt in sterke mate bij aan het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties van leerlingen. We waarderen het schoolklimaat dan ook als Goed.

Uit de zelfevaluatie van de school, de gesprekken met samenwerkingspartners en observaties tijdens de onderzoeksdag blijkt dat de school zich zeer bewust is van de rol als oefenplaats voor het leren en ontwikkelen van sociaal-maatschappelijke competenties. Alle teamleden van de school zijn in gedrag een voorbeeld voor de leerlingen. Zij zorgen met vriendelijkheid, structuur en persoonlijke aandacht voor een rijke oefenplaats voor leerlingen. Hierbij speelt de eigen leerlijn Burgerschap van de school een verbindende rol. Leerlingen oefenen door deze begeleiding en doelmatigheid met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat. Dit is met nadruk terug te zien in de aandacht die er is voor het reflecteren op gedrag en het aanbieden van alternatieven voor de leerlingen.

Daarbij is de orthopedagogische aanpak waarbij er wordt gehandeld vanuit Positive Behavior Support (PBS), Verbindend Gezag, Trauma Sensitief Onderwijs en de 4:1 regel een ambitie die boven de basiskwaliteit uitstijgt.

Deze aanpak is bij alle teamleden van de school terug te zien in gedrag. Het team is een voorbeeld voor de leerlingen.

Daarnaast is het borgen van de aanpak onder meer ingebed door werkgroepen, scholingsmomenten en observaties vanuit de orthopedagogen. Zo ontstaat er een met elkaar verweven structuur

als het gaat om houding, handelen en reflectie.

3.3. Onderwijsresultaten

In het schooljaar 2021/2022 geven wij geen oordeel over de standaard OR1 die gaat over de cognitieve resultaten vanwege de Covid-19 pandemie en de gevolgen hiervan op de afname van gestandaardiseerde toetsen en examens in het funderend onderwijs.

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSRESULTATEN (OR)	O	V	G
OR1 Resultaten	Niet te beoordelen		
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties			2

OR1 Resultaten

VSO Heuvelrug College werkt opbrengstgericht. Minimaal 75% van de leerlingen hebben aan het einde van de schoolperiode de streefniveaus behaald passend bij de gestelde uitstroombestemming.

De school stelt met behulp van genormeerde toetsen vast in welke mate er sprake is van vaardigheidsgroei bij de leerlingen. De behaalde resultaten worden bekeken op leerling-, groeps- en schoolniveau. De school laat zien dat zij zicht heeft op de kenmerken van de leerlingpopulatie.

De wens van school is wel een verdiepend inzicht in de leerlingpopulatie te verkrijgen door de doelgroepanalyse verder te verfijnen. De vier pijlers; commitment, gedrag, tijd en middelen, zouden met nog meer doelmatigheid kunnen worden ingezet om de onderwijsdoelen voor leerlingen op een nog accuratere manier vast te stellen.

OR2 Sociale en maatschappelijke competenties

De manier waarop de school de sociale en maatschappelijke competenties van leerlingen ontwikkelt binnen de eigen leerlijn Burgerschap, leerlingen volgt met toetsing en in beeld brengt passend bij de uitstroombestemming waarden wij als Goed.

De school heeft een eigen leerlijn Burgerschap ontwikkeld. Hierbij hebben zij gebruik gemaakt van een methode voor sociale competenties die al in gebruik was, de samenhang met andere vakgebieden en de werknemersvaardigheden. Hierdoor is er een aanbod ontstaan van de onderbouw tot bovenbouw waarbij er rekening wordt gehouden met de uitstroombestemming.

De school heeft een norm vastgesteld voor de resultaten in deze competenties en meet jaarlijks of deze norm behaald wordt. VSO Heuvelrug College is ambitieus in de norm voor haar leerlingen.

Passend bij de visie van de school worden de leerlingen zo goed mogelijk voorbereid op de maatschappij.

3.4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

KWALITEITSGBIED STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE (SKA)	O	V	G
SKA1 Visie, ambities en doelen			<i>g</i>
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur			<i>g</i>
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog		●	

SKA1 Visie, Ambitie en doelen

VSO Heuvelrug College heeft een gedragen visie op wat goed onderwijs is en heeft ambities en doelen vastgesteld om die visie uit te voeren. Daarbij is de samenhang in gedragenheid, beleid en handelen uitstekend boven de basiskwaliteit en waarden we SKA1 als Goed.

Vanuit de visie en ambitie heeft de school een aantal waarden beschreven als vertrouwen, betrokkenheid, zelfreflectie, samen, continue verbeteren en enthousiasme. Tijdens ons onderzoek op VSO Heuvelrug College is te zien dat deze waarden richtinggevend zijn aan de gedragsafspraken en omgangsvormen.

We hebben gezien dat alle teamleden uitstralen dat zij plezier hebben in hun werk, maar vooral ook dat het hen lukt leerlingen met plezier te laten werken in de lessen.

Het onderwijskundig beleid is er op gericht dat de leerlingen zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen en het hoogst haalbare uit zichzelf kunnen halen. De doelen die hiervoor gesteld zijn in het jaarplan worden in gezamenlijkheid met het team opgesteld. Hierbij houdt de directie het overzicht en de balans tussen bestuurlijke doelen en de doelen vanuit de eigen praktijk.

Het team werkt praktisch, doelgericht en samen toe naar de doelen die zijn afgesproken. Er is tijdens het onderzoek gezien dat er een overzicht van de doelen is waar ook inzichtelijk wordt gemaakt wat de voortgang is. De gestructureerde manier van werken aan de doelen is ingebed in het handelen van het team. Vergaderingen en voortgang bespreekt het team op een efficiënte en inzichtelijke manier. Het gehele team is op de hoogte van de voortgang op de verschillende doelen uit de werkgroepen.

Naast een sterk onderwijskundig beleid in de school met doelen is ook de samenwerking die de school actief aangaat met haar partners een sterk punt. Zo is er zorg in de school aanwezig voor specifieke leerlingen en er is veel contact met het samenwerkingsverband en gemeente. De school is een pilot gestart om zorg en onderwijs meer

naast elkaar te laten verlopen en vlot in te kunnen grijpen om de ontwikkeling van leerlingen te bevorderen. Dit is een ambitie die de basiskwaliteit ontstijgt.

SKA₂ Uitvoering en kwaliteitscultuur

De school weet de ambitieuze doelen te realiseren en een sterke professionele cultuur neer te zetten. Het team krijgt de ruimte om na de coronaperiode elkaar weer te vinden en de teamcultuur te verstevigen. Wij waarderen de standaard Uitvoering en kwaliteitscultuur dan ook als Goed.

Er is binnen VSO Heuvelrug College aandacht voor passend personeel. Waarbij passend bestaat uit het onderschrijven van de visie en missie in houding en gedrag naar leerlingen toe, open staan voor leren, samenwerken en kunnen reflecteren. De directie is in het aannamebeleid zeer zorgvuldig.

Zittende teamleden worden met regelmaat geobserveerd op didactisch en pedagogisch vlak. Persoonlijke ontwikkelingsvragen staan daarbij centraal. Teamleden kunnen ook op aanvraag scholingstrajecten doorlopen. Er is naast de eigen vragen een teamscholing die vanuit wensen van het team en data over de doelgroep wordt samengesteld.

Vanuit deze professionele cultuur heeft iedere medewerker een eigen verantwoordelijkheid en mandaat om te handelen. Dit is een sterk punt van de school waarbij zij boven de basiskwaliteit uitstijgt.

SKA₃ Evaluatie, verantwoording en dialoog

De school evalueert en analyseert systematisch of zij haar doelen realiseert en verantwoordt zich op Voldoende wijze.

De wet vraagt van (speciale) scholen dat zij hun onderwijs evalueren door zowel intern als extern in gesprek te gaan met belanghebbenden.

Intern doet de school dit door zich te verantwoorden per kwartaal. Uit de documentanalyse valt op te maken dat de school zichtbaar bezig is om de onderwijskwaliteit samen te evalueren met het team. Dit is gezien tijdens het onderzoek in de verzamelde data die wordt doorgenomen in de commissie voor de begeleiding en teruggekoppeld aan het team en ouders. De verantwoording van de leerresultaten kan scherper worden neergezet door helder te beschrijven waar de percentages vandaan komen. Ouders worden door het team betrokken middels oudergesprekken. Hierbij kwam naar voren dat sommige ouders hier ontevreden over waren. De school past dit aan door extra in te zetten op oudergesprekken en gebruik te maken van social schools (app). Ouders krijgen op deze manier een directe terugkoppeling van het verloop van de schooldag maar ook kunnen ze snel met de leerkracht communiceren.

Extern is de school regelmatig in dialoog met MBO Utrecht, gemeente, Samenwerkingsverband en regiopartners.

4. Reactie van het bestuur

Hieronder geeft het bestuur aan op welke wijze het de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit.

Stichting Verderwijs is verheugd over de waardering Goed voor VSO Heuvelrug College.

Bestuur en directie hebben het onderzoek als zeer prettig ervaren. Het waren inspirerende gesprekken, waarbij de Inspectie van het Onderwijs de weergave van de gesprekken treffend in het rapport heeft beschreven.

Het stemt tot tevredenheid dat de Inspectie van het Onderwijs de ambities van het VSO Heuvelrug College in de gehele school herkent en zelfs in relatie tot onze externe partners tot uiting ziet komen.

We zullen doorgaan op de ingeslagen weg en vanuit een ontwikkelingsgericht perspectief blijven kijken naar de schoolkwaliteit.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

