

Schoolondersteuningsprofiel

SO Noorderlicht

2021-2023

soort document: : beleidsdocument

domein: : Onderwijs

vastgesteld op: :

traject MR: n.v.t advies instemming

evaluatie: :

Stichting Verderwijs
Noordweg 12
3704 GN Zeist

www.verderwijs.nl
info@verderwijs.nl
+31(0)30-320 32 20

Inhoud

1. Inleiding	4
1.1 Wet passend onderwijs en het SOP	4
2. Algemene gegevens SO Noorderlicht	5
2.1 Contactgegevens	5
2.2 Het onderwijs	5
2.3 De doelgroep	5
2.4 Uitstroombestemmingen	6
2.5 Het team	7
3. Basisondersteuning	7
3.1 Basiskwaliteit van het onderwijs	7
3.2 Basisondersteuning en preventie en lichte curatieve interventies	9
3.3 Onderwijsondersteuningsstructuur	12
3.3.1 Deskundigheid op school	12
3.3.2 Samenwerkingsrelaties met ketenpartners	13
3.3.3 Zorgroute	14
3.4 Planmatig werken	14
4. Extra ondersteuning/eigen aspecten van kwaliteit	14
5. Ambities	17

6. Financiering.....	17
6.1 Inzet financiering TLV midden en TLV hoog.....	17
6.2 Criteria TLV	18
Bijlagen	19
Bijlage 1: Zorgroute SO Noorderlicht	19
.....	20

1. Inleiding

Voor u ligt het schoolondersteuningsprofiel (SOP) van SO Noorderlicht, school voor speciaal onderwijs in Zeist en onderdeel van stichting Verderwijs. In dit plan staat beschreven welke zorg en ondersteuning SO Noorderlicht aan de leerlingen kan bieden. Eerst komt er een korte introductie op het SOP. In hoofdstuk 2 krijgt u algemene informatie over de school. In hoofdstuk 3 leest u welke basisondersteuning de school biedt en in hoofdstuk 4 wordt beschreven welke extra ondersteuning de school biedt. In hoofdstuk 5 ziet u welke stappen de school nog wil nemen om een nog sterkere ondersteuning te bieden aan de leerlingen. In hoofdstuk 6 leest u over de financiering: toelaatbaarheidsverklaring laag/midden/hoog.

1.1 Wet passend onderwijs en het SOP

Per 1 augustus 2014 is de wet passend onderwijs van kracht geworden. In deze wet is bepaald dat elke school de plicht heeft om elke leerling het onderwijs en de ondersteuning te bieden die hij of zij nodig heeft. Omdat niet iedere school alle denkbare ondersteuning kan bieden, is het mogelijk dat een school een leerling met bepaalde ondersteuningsbehoefte doorverwijst naar een andere school waar de leerling beter ondersteund kan worden.

Om leerlingen gericht door te kunnen verwijzen naar een school die beter in hun onderwijsbehoefte voorziet, werken scholen samen in samenwerkingsverbanden (SWV). Elk samenwerkingsverband zorgt dat er binnen het SWV een plek is voor elke leerling. SO Noorderlicht hoort bij het Samenwerkingsverband regio Zuidoost Utrecht (ZOUT) maar werkt ook samen met andere samenwerkingsverbanden.

.Alle scholen van ZOUT maken een SOP. Hierin beschrijft de school haar onderwijskwaliteit. Het profiel maakt duidelijk welke ondersteuning de school aan leerlingen kan bieden en welke voorzieningen er zijn. Ook kan het schoolondersteuningsprofiel laten zien wat een school (nog) niet kan. Alle schoolondersteuningsprofielen vormen gezamenlijk een dekkend netwerk. Zo is gewaarborgd dat er voor elk kind daadwerkelijk een goede onderwijsplek is.¹ Meer informatie over ZOUT en het SOP van ZOUT vindt u op de website www.swvzout.nl.

¹https://www.poraad.nl/files/themas/passend_onderwijs/tools/werken_met_het_schoolondersteuningsprofiel.pdf

2. Algemene gegevens SO Noorderlicht

2.1 Contactgegevens

Naam school	SO Noorderlicht
BRIN	23GL00
Adres	Noordweg 8, Zeist
Telefoon	030 3107820
Email	info@verderwijs.nl
Website	www.verderwijs.nl
Directeur	Simone Wolf
Bestuur	Stichting Verderwijs
SWV	PO Zuidoost-Utrecht

2.2 Het onderwijs

Op SO Noorderlicht krijgen de leerlingen de leerstof voor de kernvakken op hun eigen niveau aangeboden in een gestructureerde en voorspelbare omgeving. De leerkracht houdt rekening met de verschillende onderwijsbehoeften. Vanuit vertrouwen en verbondenheid met de leerling zijn wij in staat om maatwerk te bieden. Daardoor kunnen wij het beste uit iedere leerling halen. De leerkracht werkt in de klas samen met een leraarondersteuner.

2.3 De doelgroep

SO Noorderlicht biedt speciaal onderwijs aan leerlingen van 4 tot 13 jaar. De leerlingen ondervinden ernstige belemmeringen in het onderwijs als gevolg van een psychiatrische problematiek, vaak in combinatie met leerproblemen. Sommige leerlingen hebben een licht verstandelijke beperking. De leerlingen wonen thuis, een uitzondering daargelaten. In het schooljaar 2021-2022 zijn er 110 leerlingen verdeeld over 11 klassen. De leerlingen hebben op grond van hun problematiek een TLV laag/midden/hoog gekregen vanuit een samenwerkingsverband (hoofdstuk 6).

De onderstaande tabel laat zien dat de school bezocht wordt door leerlingen uit een wijde regio. Deze spreiding laat zien dat leerlingen vaak de specialistische aanpak dicht bij hun huis niet kunnen vinden ondanks het brede aanbod van zowel speciaal als regulier onderwijs.

Tabel 1. Herkomst naar gemeenten 25-08-2022

Amersfoort	13	Leusden	2	Vijfheerenlanden	2
Baarn	2	Nieuwegein	3	Wijk bij Duurstede	1
Barneveld	1	Nijkerk	1	Woerden	3
Bunnik	5	Soest	11	Woudenberg	2
Bunschoten	3	Stichtse vecht	3	Zeist	31
De Bilt	3	Utrecht	23		
Houten	5	Utrechtse Heuvelrug	14	Totaal gemeenten	21
IJsselstein	3	Veenendaal	1	Totaal leerlingen	132

De expertise van het team ligt specifiek op het gebied van lesgeven aan leerlingen met een trauma en leerlingen met een autisme spectrum stoornis. Daarnaast worden er ook leerlingen met andere psychiatrische problematieken aangenomen. Elk jaar wordt gekeken naar een harmonie in de leerlingenpopulatie en worden de klassen samengesteld. SO Noorderlicht werkt niet met het traditionele leerstofjaarklassensysteem, maar met onderbouw-, midden- en bovenbouwklassen. Bij de indeling in de klassen wordt rekening gehouden met de leeftijd, het ontwikkelniveau en de sociaal-emotionele ontwikkeling van een leerling.

SO Noorderlicht biedt geen onderwijs aan leerlingen bij wie de zorgvraag voorliggend is op de onderwijsvraag. Deze leerlingen worden doorverwezen naar een passender setting.

2.4 Uitstroombestemmingen

Leerlingen van SO Noorderlicht stromen uit naar:

- ❖ Regulier voortgezet onderwijs Praktijkonderwijs (PrO)
- ❖ Regulier voortgezet onderwijs Vmbo-bb/kbl/tl
- ❖ Voortgezet speciaal onderwijs VSO richting vmbo-bbl/kbl/tl
- ❖ Voortgezet speciaal onderwijs VSO arbeidsmarktgericht
- ❖ Voortgezet speciaal onderwijs VSO arbeidsmatige dagbesteding
- ❖ Uitstroom onderwijs-zorg

De leerlingen stromen het meest uit naar VSO arbeidsmarktgericht, VSO arbeidsmatige dagbesteding of VSO vmbo-bbl/kbl. Voor deze richtingen zijn leerroutes opgesteld. Elk jaar in januari en juni wordt er gekeken of de leerling nog op het juiste niveau van de leerroute zit, om uiteindelijk het einddoel bij de uitstroom te behalen.

2.5 Het team

Het onderwijs op SO Noorderlicht wordt vormgegeven door leerkrachten, leraarondersteuners, jeugdzorgmedewerkers vanuit zorgaanbieder Youké en een vakleerkracht voor gym.

De school heeft een Commissie voor de Begeleiding (CvB). Die bestaat uit de directeur, adjunct-directeur, orthopedagogen en intern begeleiders. Zij monitoren en bewaken het onderwijsproces.

De houding van de medewerkers: zij staan naast de leerlingen en laten hen ervaren dat zij in iedere leerling geloven. Wij werken vanuit vertrouwen, betrokkenheid, zelfreflectie, samen, continu verbeteren en enthousiasme. Deze waarden geven richting aan onze gedragsafspraken en omgangsvormen. Wij zijn hierin continu op zoek naar groei en afstemming in ons eigen werk en onze wijze van samenwerken, ook als onderdeel van de maatschappij. Bij het vertalen van deze waarden in afspraken, maken we beleid dat geldt voor het hele team, maar we bieden maatwerk wanneer het nodig is.

3. Basisondersteuning

Basisondersteuning heeft betrekking op ondersteuning zoals die voor alle leerlingen geldt en beschikbaar is. Daar vallen vier aspecten onder.

1. Basiskwaliteit van het onderwijs.
2. Preventie en lichte curatieve interventies.
3. Onderwijsondersteuningsstructuur.
4. Planmatig werken.

Wettelijk is vastgelegd dat het samenwerkingsverband een niveau van basisondersteuning vaststelt in het ondersteuningsplan. ZOUT vat een positief oordeel van de Inspectie van Onderwijs op als een positief oordeel over de basisondersteuning.

3.1 Basiskwaliteit van het onderwijs

De samenleving moet erop kunnen vertrouwen dat leerlingen onderwijs volgen dat van voldoende kwaliteit is. Dit wordt basiskwaliteit genoemd. De norm voor basiskwaliteit is dat een bestuur en zijn scholen voldoen aan de deugdelijkheidseisen ten aanzien van onderwijskwaliteit, de kwaliteitszorg en het financieel beheer zoals de inspectie in het waarderingskader heeft opgenomen.²

²<https://www.onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/onderzoekskaders/documenten/publicaties/2021/07/01/onderzoekskader-2021-voortgezet-speciaal-onderwijs>

Met het waarderingskader wordt er antwoord gegeven op de drie elementaire vragen over de betekenis van het onderwijs voor leerlingen: krijgen ze goed onderwijs (Onderwijsproces), voelen ze zich veilig (Veiligheid en schoolklimaat), en leren ze genoeg (Onderwijsresultaten)? Daarnaast wordt er gekeken naar de sturing op en de verbetering van de kwaliteit (Sturen, kwaliteitszorg en ambitie). Dit zijn belangrijke aspecten voor de kwaliteit en ontwikkeling van het onderwijs aan leerlingen. De inspectie beoordeelt bij de kwaliteit van het onderwijs het geheel van de prestaties van de school op deze vier gebieden. Het financieel beheer beoordeelt de inspectie op het niveau van het bestuur.

Het waarderingskader voor het speciaal onderwijs kent de volgende opbouw:

Kwaliteitsgebieden en standaarden SO	
OP	Onderwijsproces
OP1	Aanbod
OP2	Zicht op ontwikkeling en begeleiding
OP3	Pedagogisch-didactisch handelen
OP4	Onderwijstijd
OP5	Praktijkvorming/stage
OP6	Afsluiting
VS	Veiligheid en schoolklimaat
VS1	Veiligheid
VS2	Schoolklimaat
OR	Onderwijsresultaten
OR1	Resultaten
OR2	Sociale en maatschappelijke competenties
SKA	Sturen, kwaliteitszorg en ambitie
SKA1	Visie
SKA2	Uitvoering en kwaliteitscultuur
SKA3	Evaluatie, verantwoording en dialoog

De inspectie heeft SO Noorderlicht met een 'goed' beoordeeld. Bij SO Noorderlicht hebben het bestuur, de directie en het team duidelijk voor ogen wat zij met onderwijs willen bereiken. De school is ambitieus, doelgericht en lerend. De inspectie heeft geconstateerd dat het onderwijs gestructureerd, goed doordacht en met diverse methodes, instrumenten en individuele aanpakken wordt vormgegeven zodat voor iedere leerlinge het onderwijs zoveel mogelijk passend wordt gemaakt aan zijn of haar ontwikkeling. De inspectie stelt vast dat de school hiermee de randvoorwaarden voor goed onderwijs heeft neergezet. Deze randvoorwaarden, in combinatie met de professionele en kundige houding van de medewerkers in de school, zorgen ervoor dat de school maatwerk biedt aan de leerlingen. Daarnaast vindt de inspectie de betrokkenheid, overeenkomstige pedagogisch-didactische grondhouding van de medewerkers in de school positief opvallen. Ook zien zij dat de kwaliteit van het leerkrachthandelen en daarmee de continuïteit en het niveau van het pedagogisch-didactisch handelen wordt gewaarborgd door het bestuur en directie door bewuste keuzes in personeelsbeleid. Tot slot, is de inspectie positief over de wijze waarop de school de onderwijsresultaten van de leerlingen in kaart brengt en gebruikt als stuurinformatie om, als het nodig is, wijzigingen aan te brengen in de aanpak naar leerlingen om steeds goed af te

stemmen op wat leerlingen nodig hebben. De leerlingenzorg is vastgesteld in de zorgroute. Deze zorgroute geeft duidelijkheid over structurele ingeplande activiteiten om de ontwikkeling en begeleiding van leerlingen goed in beeld te krijgen en te behouden. Aan de andere kant biedt deze zorgroute houvast voor medewerkers bij vragen op didactiek, pedagogiek en het persoonlijk functioneren. De zorgroute is het fundament van het onderwijs op SO Noorderlicht.

In het onderzoek van juni 2022 heeft Inspectie SO Noorderlicht als volgt beoordeeld: de kwaliteit van onderwijs op SO Noorderlicht waarderen we als Goed. Daarmee voldoet SO Noorderlicht ook aan de normen van ZOUT voor de basisondersteuning.

3.2 Basisondersteuning en preventie en lichte curatieve interventies

Onder preventieve ondersteuning worden alle maatregelen verstaan die worden ingezet om te voorkomen dat leerlingen stagneren in hun ontwikkeling en die vroegtijdig signaleren van stagnatie mogelijk maken.

Onder curatieve ondersteuning worden alle maatregelen verstaan die genomen moeten worden om een leerling dat op dat moment is gestagneerd, of wordt belemmerd in de ontwikkeling, weer perspectief op optimale ontwikkeling terug te geven.

In dit hoofdstuk gaat het om de preventieve en lichte curatieve interventies die onder de basisondersteuning vallen. Het extra aanbod van de school en de eigen aspecten van kwaliteit worden beschreven in hoofdstuk 4.

In de onderstaande tabel zijn deze preventieve en curatieve interventies gekoppeld aan de kwaliteitsgebieden en standaarden zoals genoemd in hoofdstuk 3.1.

Basisondersteuning SO Noorderlicht		
OP1	Aanbod	Aanbod lesstof: SO Noorderlicht biedt een breed, eigentijds en op kerndoelen gebaseerd aanbod. Elke leerling volgt zijn of haar eigen leerroute binnen het aanbod van de vakgebieden Nederlands, Rekenen & Wiskunde, waarbij leerlingen de stof op hun niveau krijgen aangeboden. Daarnaast is er een klassikaal aanbod voor de vakgebieden sociale vaardigheden, wereldoriëntatie, muziek, bewegingsonderwijs, praktische redzaamheid, schrijven en burgerschap.
OP1	Aanbod	Klassenindeling: Er wordt niet gewerkt met het traditionele leerstofjaarklassensysteem. Bij de indeling in de klassen wordt rekening gehouden met de leeftijd, het ontwikkelingsniveau en de sociaal-emotionele ontwikkeling van een leerling.
OP1	Aanbod	Praktische activiteiten: Er is een aanbod van praktische activiteiten zoals koken, tuinieren en diervoorzorging. De dieren zijn voor elke klas toegankelijk en bieden rust en ontspanning. Tuinieren vindt wisselend in klassen plaats. De kooklessen worden gegeven aan alle midden- en bovenbouwklassen.
OP2	Zicht op ontwikkeling en begeleiding	Ontwikkelingsperspectief (OPP): Voor elke leerling wordt een OPP opgesteld. Het OPP vormt de leidraad voor de gehele schoolloopbaan. Elk jaar vinden er in februari en juni evaluaties van het OPP plaats. Doelen die behaald zijn worden afgesloten en er worden nieuwe doelen gesteld. Als doelen niet behaald zijn wordt in de evaluatie van het OPP geanalyseerd wat verklaringen zijn en welke extra ondersteuning de leerling nodig heeft om de

		doelen wel te behalen. De onderwijsbehoeften van de leerling staan in het OPP centraal. Hierbij worden er voor de leerling specifieke bevorderende en belemmerende factoren benoemd. In het plan worden ook de sociaal-emotionele, cognitieve en vakgerichte doelen voor de leerling opgesteld.
OP2	Zicht op ontwikkeling en begeleiding	Therapeuten: De school werkt samen met therapeuten die hun therapie op de locatie aanbieden. Voor de leerling betekent dit een geïntegreerd aanbod, voor ouders en professionals betekent dit dat de lijnen kort zijn en dat geleerde vaardigheden in één situatie gemakkelijker te generaliseren zijn in andere situaties.
OP3	Pedagogisch-didactisch handelen	Structuur: Het pedagogische basisklimaat op SO Noorderlicht staat sterk. Dit klimaat kenmerkt zich door het bieden van structuur, regelmaat en ritme. <ul style="list-style-type: none"> - In elke klas wordt gewerkt met pictogrammen en een time-timer om de dagstructuur en de tijdsduur van activiteiten aan te geven. - Er wordt zo min mogelijk van de dagelijkse structuur afgeweken. - De leerlingen worden voorbereid op eventuele afwijkingen in de dagelijkse structuur. - De leerkrachten zijn voorspelbaar in hun gedrag. "We zeggen wat we doen, we doen wat we zeggen".
OP3	Pedagogisch-didactisch handelen	Rots en Water: Alle leerlingen en leerkrachten worden geschoold in Rots en Water.
OP4	Onderwijstijd	Bezetting: De directie heeft er bewust voor gekozen om boven formatief in te zetten op personeel om te zorgen dat de structuur, regelmaat en ritme gewaarborgd kan blijven voor de leerlingen. Dit wordt vormgegeven door het hanteren van een flexibele schil. Deze medewerkers vallen in bij afwezigheid van een leerkracht of ondersteuner.
OP6	Afsluiting	Uitstroomperspectief: Twee jaar voordat een leerling uitstroomt naar het vervolgonderwijs is het uitstroomperspectief helder. Vanaf dan worden ouders ook meegenomen in mogelijke vormen van vervolgonderwijs. Ouders krijgen begeleiding bij het maken van de juiste schoolkeuze.
OP6	Afsluiting	Klassen op VSO Heuvelrug College: SO Noorderlicht heeft twee klassen op de locatie van het VSO Heuvelrugcollege. Dit vanuit de visie om de overstap naar het vervolgonderwijs te vergemakkelijken en verkleinen.
OR1	Resultaten	Opbrengsten: In schooljaar 2021-2022 heeft een werkgroep op stichtingsniveau een gemeenschappelijke visie en kijkwijze ontwikkeld die ons in staat stelt om op dezelfde wijze te kijken naar: <ul style="list-style-type: none"> - De opbrengsten die we willen genereren. - De manier van het stellen van doelen om tot eenduidige opbrengsten te komen. - De verbinding tussen de pedagogische en de didactische doelen. - Een eenduidige analyse van de opbrengsten.
OR2	Sociale en maatschappelijke competenties	Leren leren: Op SO Noorderlicht, leren leerlingen de vaardigheden en kennis om vervolgens daarmee op eigen niveau te kunnen participeren in de maatschappij. Dit wordt gedaan door in te zetten op het "leren leren" van leerlingen. Dit begint bij de basis van het aanleren van uitgestelde aandacht. Dit wordt ook gedaan door gesprekken in de klas over het actuele nieuws, door te reflecteren op gedrag en hierbij de vertaling naar buiten de school te maken, door leerlingen zich verantwoordelijk te laten voelen voor de omgeving en hun mening hierin vorm te geven (leerlingenraad).
OR2	Sociale en maatschappelijke competenties	Meetbare sociale doelen: De sociaal emotionele doelen zijn weggezet in een leerlijn. Hierdoor kunnen er concrete doelen gesteld worden voor iedere leerling.

SKA1	Visie, ambities en doelen	Professionele cultuur: Er vinden cyclisch gesprekken plaats met de medewerkers waarin doelen gesteld worden om aan de persoonlijke ontwikkeling te werken. In deze gesprekken worden de ambities en scholingsbehoefte besproken op professioneel en persoonlijk vlak. Hierbij wordt gekeken of dit aansluit op de visie, maar ook op de doelen van de school.
SKA1	Visie, ambities en doelen	Gespreid leiderschap: Het eigenaarschap bij de teamleden wordt vergroot door teamleden te stimuleren mee te denken en oplossingen aan te dragen, bijvoorbeeld in bezetting en formatie. Zie ook bij SKA2 werkgroepen.
SKA1	Visie, ambities en doelen	Zorgroute: In de zorgroute is de Commissie van Begeleiding (CvB) opgenomen. Hierdoor hebben medewerkers inzicht bij welk CvB-lid ze met een bepaalde hulpvraag terecht kunnen.
SKA2	Uitvoering en kwaliteitscultuur	Werkgroepen: Er wordt ingezet op de eigen verantwoordelijkheid van de medewerkers door te werken met werkgroepen. Deze werkgroepen werken aan gestelde doelen en weten zelf welke middelen zij hiervoor hebben.
SKA2	Uitvoering en kwaliteitscultuur	Commissie van Begeleiding (CvB): De CvB reflecteert met elkaar op (overstijgende) processen en welke vervolgstappen daaraan worden gegeven. De CvB heeft met een externe coach intervisie waarin de kernwaarde ligt op reflectie en de voorbeeldfunctie naar het team vanuit ieder zijn rol.
SKA3	Evaluatie, verantwoording en dialoog	Kwaliteitscyclus: Er wordt gewerkt met een eigen stelsel van de kwaliteitscyclus. Hierin wordt gewerkt volgens de PDCA-cyclus.
SKA3	Evaluatie, verantwoording en dialoog	Overleg: Wekelijks vindt er overleg plaats tussen de directie en het bestuur waarin algemene punten rondom beleid en financiën centraal staan. Nieuw beleid wordt afgestemd met de MR.
SKA3	Evaluatie, verantwoording en dialoog	Informerende team: Het team wordt op verschillende manieren geïnformeerd. De werkgroepen informeren elkaar door de werkgroepen pitch of door een update te schrijven in de wekelijkse memo. In deze memo wordt door de CvB en directie ook belangrijke informatie gedeeld. Als er beslissingen worden genomen, dan wordt het team betrokken door onder andere ze te bevragen via een poll.
VS1	Veiligheid	Scholing medewerkers: Door scholing van medewerkers wordt er bijgedragen aan de veiligheid van de leerlingen. Zo worden alle medewerkers getraind in traumasensitief lesgeven, het Vlaggensysteem, Buiten de Lijnen en verbind gezag. Daarnaast verzorgt Bureau Halt lessen in online veiligheid, worden er Rots & Water trainingen gegeven en seksualiteitslessen. Ook wordt er jaarlijks onderzocht hoe de leerlingen de veiligheid ervaren en leidt dit tot nieuwe interventies en doelen.
VS1	Veiligheid	Veiligheidsmonitor: Jaarlijks wordt de veiligheidsmonitor afgenomen bij medewerkers en leerlingen.
VS2	Schoonklimaat	Participatie in de maatschappij: SO Noorderlicht draagt bij aan de ontwikkeling van leerlingen zodat de leerling uiteindelijk op eigen niveau kan participeren in de maatschappij. Om dit goed in beeld te hebben, wordt jaarlijks een doelengroepenanalyse gemaakt. Op basis van deze informatie wordt het aanbod, de aanpak en de scholing getoetst. Daarnaast wordt er dit schooljaar gewerkt aan het ontwikkelen van een duidelijke leerlijn en structuur van burgerschap op school, zoals in OR2 staat beschreven. Dit draagt bij aan een fijn schoolklimaat, dat leerlingen de mogelijkheid geeft om zich te ontwikkelen.
VS2	Schoonklimaat	Schoonklimaat: SO Noorderlicht besteedt veel aandacht aan een positief schoolklimaat. Onder andere door: - Kennis en kunde binnen het team over schoolklimaat.

		<ul style="list-style-type: none"> - Bewaken van het pedagogisch beleid door de orthopedagogen. - Protocollen voor veiligheid. - Jaarlijkse monitoring van de sociale veiligheid en welbevinden van leerlingen. - Werken met Buiten de Lijnen en het vlaggensysteem; werken met het vlaggensysteem heeft als doel gezond seksueel gedrag te stimuleren en draagt bij aan het voorkomen en terugdringen van seksueel grensoverschrijdend gedrag onder kinderen en jongeren. - Leerkrachten volgen scholing op het gebied van autisme en omgaan met trauma. - Structureel ingeplande pedagogische vergaderingen, bijeenkomsten Rots en Water, Leefstijl en PBS.
--	--	---

3.3 Onderwijsondersteuningsstructuur

Bij dit aspect van de basisondersteuning gaat het om de expertise die in de school aanwezig is, met welke onderwijs- en ketenpartners wordt samengewerkt en de manier waarop dat in de school georganiseerd is.

3.3.1 Deskundigheid op school

	Aanwezig	Op afroep	Niet aanwezig
Orthopedagoog/psycholoog	x		
Intern begeleider	x		
Rots en Water trainer	x		
Aandachtfunctionaris Meldcode	x		
Taal/leesspecialist	x		
Rekenspecialist	x		
Eerstegraads sportdocent	x		
Beweegcoach	x		
Logopedist		x	
Fysiotherapeut		x	
Sensorisch integratie specialist		x	
Dyslexiespecialist		x	
Specialist Auris TOS arrangement		x	
Remedial teacher		x	
Hoogbegaafdheidspecialist			x

3.3.2 Samenwerkingsrelaties met ketenpartners

Ketenpartners van SO Noorderlicht	
Leerplicht	<p>Drie keer per jaar sluit Leerplicht van de woongemeente Zeist aan bij de Commissie van Begeleiding (CvB).</p> <p>Drie keer per jaar heeft Leerplicht van de woongemeente Zeist preventief spreekuur op SO Noorderlicht met leerlingen om schoolverzuim te voorkomen.</p> <p>Daar waar nodig is er contact met de afdeling Leerlingzaken van de woongemeente van de leerlingen.</p>
Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) Zeist	Een CJG-medewerker is aan SO Noorderlicht verbonden. Via de CJG-medewerker heeft de CvB van SO Noorderlicht contact met wijkteams en saveteams daar waar nodig. Drie keer per jaar sluit het CJG aan bij het overleg van de CvB.
GGD	Een schoolarts van de GGD is aan SO Noorderlicht verbonden en is tevens lid van de CvB. Drie keer per jaar sluit de GGD aan bij het overleg van de CvB.
CJG/ buurtteam/ wijkteams	SO Noorderlicht heeft contact met de CJG, buurtteams en wijkteams van de gemeentes waar de leerlingen vandaan komen om samen te werken in leerlingzaken.
Veilig Thuis	SO Noorderlicht bespreekt met Veilig Thuis (anoniem) casussen.
Youké	SO Noorderlicht werkt samen met zorgaanbieder Youké. Zo werken er bijvoorbeeld jeugdzorgmedewerkers vanuit Youké in de gespecialiseerde klassen.
Opdidakt	SO Noorderlicht heeft een vaste dyslexiebehandelaar van Opdidakt die op school komt om de leerlingen met dyslexie te behandelen. Er is een nauwe afstemming met ouders en de Opdidakt behandelaar over de invulling en het verloop van de behandeling. Daarnaast wordt er extra hulp dyslexie op school geboden. De dyslexie leerkracht heeft een nauwe afstemming met de intern begeleider.
VSO Heuvelrug	SO Noorderlicht ligt qua locatie naast het VSO Heuvelrugcollege van Stichting Verderwijs. Beide scholen werken nauw met elkaar samen.
Andere (v)so-scholen	SO Noorderlicht werkt samen met de andere (v)so scholen in de regio.
Samenwerkingsverbanden	SO Noorderlicht werkt samen met ZOUT (regio Zuidoost Utrecht) SWV Utrecht PO, de Eem (regio Amersfoort), Profi Pendi (regio Houten, Lopik, Vianen, Nieuwegein en IJsselstein), Passenderwijs (regio Woerden), Unita (regio Hilversum), Zeeluwe (regio Elburg, Epe, Ermelo, Harderwijk, Nijkerk, Nunspeet, Putten en Zeewolde), Rijne en Gelderse Vallei (Barneveld, Ede, Renswoude, Rhenen, Scherpenzeel, Veenendaal en Wageningen).
Overige partners leerling zaken	Veel leerlingen van SO Noorderlicht hebben naast school nog meer partners waarmee zij verbonden zijn. Denk hierbij aan therapieën, BSO's, behandelingsetting, poliklinieken, etc. SO Noorderlicht heeft nauw contact met deze partners om zo samen rondom een leerling te staan.

3.3.3 Zorgroute

Er is binnen SO Noorderlicht sprake van een duidelijke zorgstructuur door middel van een Commissie van Begeleiding (CvB). Deze wordt geleid door de directeur van SO Noorderlicht.

Voor zowel de onderbouw- als de bovenbouwklassen is er een intern begeleider, die meekijkt op didactisch gebied, en een orthopedagoog, die meekijkt op pedagogisch gebied, onderdeel van de CvB. De directeur en de adjunct-directeur onderhoudt nauw contact met de CvB en ondersteunt deze wanneer nodig.

Binnen het SO Noorderlicht wordt er een intensieve zorgroute gehanteerd. In deze zorgroute werken leerkrachten en CvB nauw samen in een cyclisch proces. Door de preventieve werkwijze worden zorgen en hulpvragen tijdig gesignaleerd. Om zo een veilig en werkbaar klimaat voor iedereen te bewaken en borgen. De volgende aspecten van de zorgroute zijn structureel geïntegreerd in de jaarplanning.

- ❖ Klassenbespreking
- ❖ Didactische observaties
- ❖ Pedagogische observaties
- ❖ Leerlingenbespreking
- ❖ Groepsoverzichten besprekingen
- ❖ Ontwikkelingsperspectief en evaluatie ontwikkelingsperspectief bespreken
- ❖ Zorgleerling bespreking CvB

In bijlage 1 'zorgroute beleid' wordt de zorgroute verder toegelicht.

3.4 Planmatig werken

De school is verplicht om voor elke leerling in het speciaal onderwijs binnen zes weken na de start een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op te stellen. In het plan staan de onderwijsdoelen en de ondersteuning voor een schooljaar. De CvB stelt het OPP definitief vast, waarna de leerkracht het bespreekt met de ouders/verzorgers van de leerling. De leerlingen die al onderwijs volgen op SO Noorderlicht hebben bij de start van het schooljaar al een OPP, gevolgd door een bespreking. De leerkracht evalueert de OPP tussentijds en aan het einde van het schooljaar en neemt die evaluatie door met de ouders/verzorgers.

4. Extra ondersteuning/eigen aspecten van kwaliteit

In hoofdstuk 3 is de basiskwaliteit omschreven met het waarderingskader van de inspectie als uitgangspunt. Het waarderingskader biedt naast de basiskwaliteit scholen ook de mogelijkheid om eigen aspecten van kwaliteit toe te voegen per kwaliteitsgebied en standaard. De eigen aspecten van kwaliteit van SO Noorderlicht worden in dit hoofdstuk genoemd.

Kwaliteitsgebied	Onderwijsproces
Standaard	Aanbod (OP1)
Bewegend leren	<p>Wat: Een van de eigen aspecten van kwaliteit is het speerpunt Bewegend Leren. Dit komt niet alleen voort uit de noodzaak om leerlingen meer te laten bewegen, maar sluit ook aan bij ons predicaat Gezonde School. Daarnaast zijn leerlingen hierdoor op een andere manier bezig met de leerstof om dit eigen te maken en dat sluit aan bij de begeleidingsbehoefte van onze doelgroep. Daarnaast wordt ook de beweegcoach ingezet op bewegend leren bij rekenen.</p> <p>Voor wie: Voor alle leerlingen van SO Noorderlicht.</p>

Kwaliteitsgebied	Onderwijsproces
Standaard	Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)
Gespecialiseerde klas	<p>Wat: Een klas met maximaal 9 leerlingen met een leerkracht en jeugdzorgmedewerker vanuit de gemeente.</p> <p>Voor wie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De gespecialiseerde klas is voor de leerling die nog niet kan functioneren in een groepsgrootte van 12 – 15 leerlingen maar wel in staat is om in een kleine setting onderwijs te kunnen volgen. • Er is bij de leerling sprake van extra ondersteuningsbehoefte (schoolse vaardigheden en emotieregulatie) om tot leren te komen. De onderwijsvraag is voorliggend op de zorgvraag. • De leerling heeft een grote behoefte aan nabijheid en begrenzing en een veilig klimaat is essentieel. • De leerling die voor deze klas in aanmerking komt, heeft wel de potentie om binnen anderhalf jaar door te kunnen stromen naar een klas met een groepsgrootte van 12 – 15 leerlingen. Hier wordt in de gespecialiseerde klas doelmatig aan gewerkt. • Leerlingen in de gespecialiseerde klas hebben de uitstroombestemming zorg-onderwijs. Er wordt toegewerkt naar doorstroom intern SO of extern VSO maar door kindfactoren of externe factoren blijkt dit soms niet haalbaar en wordt er met alle betrokken partijen gekeken wat er nodig is voor deze leerling. • Plaatsing in deze klas kan alleen met een TLV midden of een TLV hoog en een beschikking vanuit de jeughulpwet.

Kwaliteitsgebied	Onderwijsproces
Standaard	Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)
Externe begeleiding	<p>Wat: Er worden verschillende vormen van externe begeleiding op school ingezet om aan te sluiten bij de brede ontwikkeling van de leerlingen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Logopedie ❖ Rots en Water training ❖ Fysiotherapie ❖ Bureau Halt ❖ Dyslexiebegeleiding ❖ In- en ontspanning ❖ Beweegcoach

Kwaliteitsgebied	Onderwijsproces
Standaard	Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)
Preventieve jeugdhulp binnen SO Noorderlicht	<p>Wat: SO Noorderlicht wil intensiever zorg en onderwijs met elkaar verbinden. Landelijk wordt door de ministeries van OCW en VWS ingezet op de versterking van de aansluiting tussen zorg en onderwijs. Deze samenwerking heeft ertoe geleid dat SO Noorderlicht deelneemt aan de pilot "ontschotting onderwijs-jeugdhulp". De gemeente en het samenwerkingsverband spelen in deze pilot een actieve rol. De pilot is in april 2019 van start gegaan. Deze pilot richt zich met name op de inzet van preventieve jeugdhulp op SO Noorderlicht.</p> <p>Voor wie: De training seksualiteit wordt aan alle leerlingen in de bovenbouw gegeven. De Rots en Water training is voor alle leerlingen.</p>

Kwaliteitsgebied	Sturen, kwaliteitszorg en ambitie
Standaard	Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)
Inwerktraject	<p>Wat: Binnen SO Noorderlicht worden startende- en beginnende leerkrachten drie jaar lang begeleid. In het inwerktraject worden de medewerkers stapsgewijs meegenomen in de werkwijze van de school. Hierbij hoort het bieden van trainingen, een 100 dagen gesprek en begeleiding in de klas op maat.</p> <p>Voor wie: Voor startende en beginnende leerkrachten.</p>

5. Ambities

In schooljaar 2022-2023 zal een nieuw schoolplan geschreven worden voor de periode vanaf 2024. De volgende ambities staan vanuit het huidige schoolplan bij SO Noorderlicht centraal:

- ❖ In 2023 is er een volwaardig ICT-aanbod dat aansluit bij de methodes die gebruikt worden. De digitale middelen die gebruikt gaan worden in de klas dragen positief bij aan een inspirerende leeromgeving.
- ❖ In 2023 werkt SO Noorderlicht intensief samen met de gemeenten en samenwerkingsverbanden om te zorgen dat iedere leerling zich kan ontwikkelen.
- ❖ In 2023 investeert SO Noorderlicht in duurzaam onderwijs door voldoende professionele medewerkers in te zetten en ruimte te geven voor ontwikkeling. Vooral in het Speciaal Onderwijs loopt het tekort aan leraren en schoolleiders snel op. Het lerarentekort heeft invloed op de onderwijskwaliteit, het team en de organisatie. SO Noorderlicht wil de onderwijskwaliteit hooghouden. Investeren in medewerkers is van essentieel belang.
- ❖ In 2023 biedt SO Noorderlicht onderwijs optimaal maatwerk in de onderwijsbehoeften. Klassen worden vormgegeven naar uitstroomrichting en krijgen een aanbod dat past binnen deze uitstroomrichting.

6. Financiering

Leerlingen op SO Noorderlicht hebben een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig om op het SO geplaatst te kunnen worden. SO Noorderlicht biedt onderwijs aan jongeren met een: TLV laag, TLV midden of TLV hoog.

6.1 Inzet financiering TLV midden en TLV hoog

Leerlingen met een TLV midden en TLV hoog worden op SO Noorderlicht in een basisklas of in een gespecialiseerde klas geplaatst. De CvB kijkt of de basisklas of gespecialiseerde klas het meest passend voor de betreffende leerling is.

In de basisklas: Door de financieringen van TLV midden en TLV hoog kunnen in de basisklassen de leerlingenaantallen in de klassen laag blijven (12 – 15) en zijn de leraarondersteuners meer aanwezig in de klassen. De financieringen worden niet ingezet voor individuele begeleiding van de leerling. De leerling met een TLV midden of TLV hoog heeft baat bij de kleine klas en de extra aanwezigheid van de leraarondersteuner, wat beide mogelijk is door de financiering. Daarnaast krijgt de leerling met de TLV midden of TLV hoog extra aandacht van de leerkracht en leraarondersteuner gedurende de schooldag.

Gespecialiseerde klas: De financiering van de gespecialiseerde klassen wordt onder andere mogelijk gemaakt door een TLV midden of een TLV hoog. De gespecialiseerde klassen zijn klein (6 – 9 leerlingen) en naast de leerkracht wordt gedurende de hele schooldag een jeugdhulpwerker vanuit de gemeente ingezet. De financieringen worden niet ingezet voor individuele begeleiding van de leerling. Plaatsing in de gespecialiseerde klas kan alleen met een TLV midden en een TLV hoog.

6.2 Criteria TLV

In de onderstaande tabel zijn de criteria van SO Noorderlicht voor een TLV laag, een TLV midden en een TLV hoog weergegeven.

TLV laag	Speciaal onderwijs (categorie 1). Leerling aspecten: Leerlingen die van het SWV het advies Speciaal onderwijs hebben gekregen en daarnaast geen extra ondersteuning nodig hebben.
TLV midden	Speciaal onderwijs (categorie 2). Leerling aspecten: De leerling heeft nagenoeg de volledige onderwijstijd behoefte aan individuele aandacht. De leerling heeft een zeer sterke ondersteuningsbehoefte* in relatie tot de volgende specifieke kenmerken: <ul style="list-style-type: none">- De leerling heeft een zeer zware ondersteuningsbehoefte voor wat betreft zijn/haar cognitieve ontwikkeling en/of een dusdanige zware ondersteuningsbehoefte, dat zijn/haar leertijd voor tenminste 25 procent vermindert door noodzakelijke zorg of aan de stoornis gerelateerd verzuim.- De leerling heeft structurele behoefte aan aangepast materiaal. De aanpassing daarvan vraagt structureel relatief veel tijd van de groepsleerkracht.- De leerling heeft structureel behoefte aan extra fysieke ruimte of extra onderwijstijd onder toezicht.- De begeleiding van de leerling eist specialistische kennis van een stoornis bij de groepsleerkracht (bovenop wat er verwacht mag worden in het SO).- De onderwijsbehoefte van de leerling is structureel verweven met de behoefte aan jeugdhulp of gespecialiseerde zorg.
TLV hoog	Speciaal onderwijs (categorie 3). Leerling aspecten: <ul style="list-style-type: none">- De leerling heeft alle ondersteuningsbehoeften ten aanzien van de leerling aspecten bij TLV midden in ernstige mate*.<ul style="list-style-type: none">❖ Of:- De leerling heeft een licht verstandelijke beperking (een totaal IQ onder de 70) in combinatie met moeilijk te reguleren gedragsproblematiek als gevolg van zeer ernstige psychiatrische stoornissen.<ul style="list-style-type: none">❖ Of:- Een combinatie van beide bovenstaande punten.
*Toevoeging bij TLV midden en TLV hoog	
De mate waarin een leerling onderwijsbehoeften heeft, bepaalt: <ul style="list-style-type: none">- De tijd die een groepsleerkracht besteedt aan het aanpassen van de lesstof.- De tijd die de leraarondersteuner met de leerling bezig is.	

- De tijd die de orthopedagoog moet inzetten om ervoor te zorgen dat de doelen ten aanzien van gedragsregulering en sociale interacties behaald worden.
- De tijd die geïnvesteerd wordt in het overleg met ouders en externe partners om ervoor te zorgen dat de leerling weer tot leren komt.

De geschatte inzet van die tijd bepaalt of een TLV midden of TLV hoog wordt aangevraagd.

Bijlagen

Bijlage 1: Zorgroute SO Noorderlicht

Zorgroute

SO Noorderlicht

soort document: : Richtlijn/ Instructie

domein: : Onderwijskundig beleid

vastgesteld op: : 1-02-2022

traject MR: n.v.t advies instemming

evaluatie: : juli 2022

Stichting Verderwijs
Noordweg 12
3704 GN Zeist

www.verderwijs.nl
info@verderwijs.nl
+31(0)30-320 32 20

Pagina 20 van 25

Ik heb een hulpvraag met betrekking tot

Functioneren

Ik ervaar dat ik mijn werk niet voldoende kan uitvoeren of uit

Wat kan ik zelf doen?
Wat heb ik nodig?

Contact adjunct/directeur

Aanpassing werk of plan

Didactiek

Ik ervaar problemen op didactisch gebied/leerling/klas/

Wat kan ik zelf doen?
Wat heb ik nodig?

Contact IB'er

Aanpassing klas of plan

Pedagogiek

Ik ervaar problemen op pedagogisch gebied/leerling/klas

Wat kan ik zelf doen?
Wat heb ik nodig??

Contact Ortho

Aanpassing klas of plan

Kan ik hulp krijgen van collega's/een

Zorgvragen worden besproken in de CvB

Lees de terugkoppeling terug in Parnassys

Zorgroute

Er is binnen SO Noorderlicht sprake van een duidelijke zorgstructuur door middel van een Commissie van Begeleiding (CvB). Deze wordt geleid door de directeur van de locatie SO Noorderlicht.

Voor zowel de onderbouw- als de bovenbouwklassen zijn er een intern begeleider, die meekijkt op didactisch gebied, en een orthopedagoog, die meekijkt op pedagogisch gebied, onderdeel van de CvB. De bestuurder onderhoudt nauw contact met de directeur van de CvB en ondersteunt deze wanneer nodig.

Onderdeel van de CvB zijn de schoolarts van de GGD Utrecht, een vaste medewerker van leerplicht Zeist en een vaste medewerker van Centrum Jeugd en Gezin (CjG) Zeist. Zij zijn op afroep beschikbaar om hun expertise te delen. Driemaal per jaar staat er een overlegmoment gepland van dit zogenoemde groot-CvB.

Binnen het SO Noorderlicht wordt er een intensieve zorgroute gehanteerd. In deze zorgroute werken leerkrachten en CvB nauw samen. Om op deze manier een veilig en werkbaar klimaat voor iedereen te bewaken en borgen. In het onderstaande document wordt beschreven hoe de zorgroute op het SO Noorderlicht is vormgegeven.

Klassenbespreking

Binnen SO Noorderlicht is er éénmaal per jaar een klassenbespreking gepland door de directie met de leerkrachten en ondersteuners van de desbetreffende klas. In deze bespreking wordt besproken hoe het organisatorisch loopt, hoe de samenwerking tussen de leerkrachten onderling en met het klassenteam verloopt en praktische zaken rondom de klas. In deze bespreking worden afspraken gemaakt voor het komend schooljaar.

Didactische observaties

Elke leerkracht op SO Noorderlicht wordt drie keer per jaar door onder andere de interne begeleider, voorzitter rekenwerkgroep en leden van de taalwerkgroep geobserveerd om de kwaliteit van het didactisch handelen binnen de school hoog te houden en waar mogelijk te verbeteren. De observaties zijn gericht op rekenen, taal en het EDI-model.

Pedagogische observaties

Elke medewerker op SO Noorderlicht wordt twee keer per jaar door een van de orthopedagogen geobserveerd om de kwaliteit van het pedagogisch handelen binnen de school hoog te houden en waar mogelijk te verbeteren.

Leerlingenbespreking

Tweemaal per jaar vinden er leerlingbesprekingen plaats. Alle betrokkenen zijn hierbij aanwezig (leerkrachten, orthopedagoog en intern begeleider). In deze gesprekken wordt iedere leerling besproken om zo de kwaliteit van de zorg voor de leerlingen binnen SO Noorderlicht te borgen en te kijken of de leerling nog voldoende passend onderwijs krijgt. Hierbij wordt zowel de didactische ontwikkeling als de sociaal-emotionele ontwikkeling en bijbehorende zorgen besproken.

OPP en EVA OPP bespreken

Binnen SO Noorderlicht wordt driemaal per jaar het OPP en/of het EVA OPP opgesteld door de leerkracht van de desbetreffende leerling. Eénmaal per jaar wordt er inhoudelijke feedback gegeven, nadat het OPP is opgesteld door zowel de orthopedagoog als de intern begeleider van het klassenteam van de betreffende leerling. Daarnaast wordt er door hen ook tweemaal per jaar inhoudelijke feedback gegeven op het EVA OPP.

Groepsoverzichten besprekingen

Aan het begin van elk schooljaar maken de leerkrachten binnen SO Noorderlicht groepsoverzichten van sociaal gedrag, rekenen, technisch lezen, spelling en begrijpend lezen op basis van de opgestelde OPP's van de leerlingen uit de klas. De groepsoverzichten worden bekeken door de orthopedagoog of de intern begeleider van het klassenteam en deze geeft inhoudelijke feedback aan de leerkrachten. Na de toetsperiode halverwege het jaar is er een groepsoverzichtenbespreking met de leerkrachten en de intern begeleider waarbij er naar de resultaten wordt gekeken en samen gekeken wordt welke aanpassingen er in leerstof, instructie en onderwijsbehoeftes moet worden gedaan. Aan het einde van het jaar na de tweede toetsperiode worden de groepsoverzichten aangevuld en afgesloten. Ook hier geeft de intern begeleider inhoudelijk feedback en kijkt mee of er aanpassingen in niveaulijn, leerstof of onderwijsbehoeftes nodig zijn. De orthopedagoog geeft inhoudelijk feedback op het groepsoverzicht sociaal gedrag.

Zorgleerlingen bespreking

Als leerkrachten een hulp- of zorgvraag hebben rondom de ontwikkeling van een leerling met betrekking tot pedagogische of didactische ontwikkelingsgebieden melden zij deze vraag bij de orthopedagoog en/of intern begeleider van het desbetreffende klassenteam. De orthopedagoog en/of intern begeleider inventariseert en ordent de vragen en plant indien nodig een zorgleerlingbespreking. Zie bijlage stroomschema hulp/zorgvraag.

Zorgsignalen

Zoals uit het stroomschema hulp/zorgvraag blijkt moeten zorgsignalen direct gemeld worden bij de orthopedagoog van het betrokken klassenteam. Hieronder wordt frequent verzuim, seksueel grensoverschrijdend gedrag, (vermoedens van) huiselijk geweld, mishandeling en verwaarlozing verstaan.

Zorgleerlingbespreking CVB

Wekelijks worden er in de CvB-vergadering zorgleerlingen besproken met de CVB. Vanuit dit overleg worden er actieplannen ontwikkeld. Per situatie wordt gekeken wat er nodig is. Dit plan wordt multidisciplinair (samenwerkingsverband, leerplicht, andere betrokken instanties) opgepakt en uitgevoerd.

Incidenten

Helaas komt het voor dat er een incident plaatsvindt met een leerling. Onder incidenten verstaan wij een aantasting fysieke veiligheid (pijn doen), een aantasting psychische veiligheid (bedreigen, uitlachen), een aantasting sociale veiligheid (pesten, uitschelden), een incident met materiële zaken (vernielen, stelen), fysiek ingrijpen door medewerker naar leerling en seksueel grensoverschrijdend gedrag. In de bijlage is het stroomschema incidenten terug te vinden. Hierin staat vermeld welke stappen moeten worden genomen bij verschillende vormen van incidenten met een leerling.

In de communicatie rondom een incident is het van belang dat de betrokkenen helder aangeven wat er zich heeft voorgevallen. De volgende informatie moet worden gemeld bij de CvB:

- Het moet direct duidelijk zijn dat het een incident betreft;
- De situatie moet kort en bondig beschreven worden;
- De (mogelijke) aanleiding moet worden genoemd;
- De rol van de volwassenen moet worden aangegeven;
- Er wordt besproken welke stappen er zelf al ingezet zijn;
- De verwachte vervolgstappen worden benoemd;
- Voor alle partijen moet worden besproken wat nodig is om de dag te vervolgen;

Het CvB behandelt het incident conform het stroomschema en wijst indien nodig de betrokken volwassenen op de mogelijkheden rondom nazorg.

Schoolarts

Jaarlijks worden door de schoolarts nieuwe leerlingen en zorgleerlingen gezien met betrekking tot de gezondheid en ontwikkeling van de leerlingen. De school kan de arts inschakelen als er sprake is van zorgen rondom de leerlingen met betrekking tot de gezondheid.