

Schoolgids

VSO Heuvelrug College

2025-2026

Stichting Verderwijs
Noordweg 12
3704 GN Zeist

www.verderwijs.nl
info@verderwijs.nl
+31(0)30-320 32 20

Inhoud

Een warm welkom	5
H1 De school.....	6
1.1 Algemene informatie	6
1.2 Stichting Verderwijs	7
1.3 Organogram VSO Heuvelrug College	7
1.4 Onze professionals	8
1.5 Missie, visie: hier staat VSO Heuvelrug College voor.....	9
1.6 Onze uitgangspunten	9
1.7 Onze Parels	11
1.8 Gezonde School	12
H2 Organisatie van ons onderwijs.....	13
2.1 Passend onderwijs en de Samenwerkingsverbanden.....	13
2.2 De onderwijsfases.....	15
2.3 Diplomerings, certificering en kwalificering	17
2.4 Samenwerking met externen.....	18
2.5 Ondersteuningsaanbod	20
2.6 Specialistische jeugdhulp activiteiten/Zorg in onderwijstijd.....	24
H3 Pedagogisch klimaat.....	26
3.1 Positief schoolklimaat	26
3.2 Protocollen, richtlijnen en reglementen	26
3.3 Professionele schoolcultuur	27
3.4 Zicht houden op sociaal-emotionele ontwikkeling	28
3.5 Pestpreventie	30
3.6 Inzet medewerkers	30
H4 Aanbod.....	31

4.1 Vakdidactische visie	31
4.2 Opbouw lesaanbod	32
4.3 Basisvaardigheden.....	34
4.4 Leerlingvolgsysteem.....	38
H5 Leerling resultaten – kwaliteit onderwijs.....	40
H6 Ouders.....	43
6.1 Het belang van betrokkenheid en ouderparticipatie.....	43
6.2 Gedragsverwachtingen voor ouders	43
6.3. Contactmomenten en voorzieningen	44
6.4 Oudervertegenwoordiging in de MR	45
6.5 Financiën en verzekeringen	46
6.6 Klachtenregeling	47
6.7 De Algemene Verordening Gegevensbescherming AVG	49
H7 Schoolontwikkeling en kwaliteitszorg.....	50
7.1 De streefdoelen (schoolplan).....	50
7.2 Evaluatie jaardoelen 2024-2025	51
7.3 Jaardoelen komend schooljaar 2025-2026	54
7.4 Kwaliteitszorg	54
7.5 Inspectie.....	56
H8 Praktische Informatie	58
8.1 Schooltijden	58
8.2 Schoolvakanties 2025 – 2026	58
8.3 Ziekte.....	58
8.4 Medicatie	59
8.5 Schoolregels	59
8.6 Voorkoming lesuitval.....	61
8.7 Verlof.....	61

8.8 Verzuim	62
8.9 Schorsing en verwijdering.....	62
8.10 Leerlingenvervoer	62
8.11 Stagiaires	63
8.12 Veiligheid en Gezondheid (Arbo)	63
8.13 Adresgegevens VSO Heuvelrug College	64
8.14 Adresgegevens van onze andere locaties	64
8.15 CVB Contactpersonen	64
8.16 Lijst met afkortingen	66
Sponsors Stickerbus	67

Een warm welkom

Beste ouders, verzorgers en betrokkenen,

Met veel plezier presenteren wij de schoolgids 2025-2026 van VSO Heuvelrug College, onderdeel van Stichting Verderwijs.

Op onze school staat de ontwikkeling van onze leerlingen centraal. We bieden een veilige en gestructureerde leeromgeving waarin zij hun talenten kunnen ontdekken en groeien. Ons onderwijs gaat verder dan alleen kennisoverdracht; we kijken naar het geheel en stemmen ons aanbod af op wat iedere leerling nodig heeft.

Wij geloven in een sterke samenwerking tussen school, ouders en zorgpartners. Samen zetten we ons in om het beste uit onze leerlingen te halen. We willen dat zij met plezier naar school komen, trots zijn op zichzelf en vol vertrouwen naar de toekomst kijken. Door goed begeleide stages en een persoonlijke aanpak bereiden we hen voor op de toekomst.

Ons team van enthousiaste collega's werkt elke dag met hart en ziel aan een positief en veilig schoolklimaat, helder en voorspelbaar onderwijs en een nauwe samenwerking met ouders en andere betrokkenen. We handelen daarbij altijd vanuit onze kernwaarden: veiligheid, respect en eigenaarschap.

In deze schoolgids vindt u uitgebreide informatie over ons onderwijs en waar wij als school voor staan. Daarnaast bieden wij een compacte folder aan met praktische informatie, zoals vakantiedata en schooltijden. U kunt deze folder vinden op onze website: www.vsoheuvelrugcollege.nl.

Heeft u vragen of wilt u iets bespreken? Onze medewerkers staan voor u klaar.

We kijken uit naar een mooi en leerzaam schooljaar samen!

Met vriendelijke groet,

Brenda Pouw
Directeur VSO Heuvelrug College

*(Voor de leesbaarheid is gekozen voor de hij/zijn-vorm, maar uiteraard geldt dit net zo goed voor zij/haar/hen.
Waar 'ouders' staat, kunt u ook 'verzorgers' lezen.)*

H1 De school

1.1 Algemene informatie

VSO Heuvelrug College biedt voortgezet speciaal onderwijs aan leerlingen van 12 tot 18 jaar afkomstig uit de hele regio.

Kenmerkend voor de leerlingen op VSO Heuvelrug College is dat zij een intensieve ondersteuningsbehoefte hebben als gevolg van leer- en sociaal-emotionele problematiek. De leerlingen hebben vaak ook een rugzak aan (traumatische) ervaringen die zij meebrengen naar school. Deze combinatie maakt het voor de leerling lastig om zijn ontwikkelingspotentieel goed te benutten en tot leren te komen. Bij VSO Heuvelrug College krijgen leerlingen de ruimte en begeleiding die ze nodig hebben om tot leren te komen, zich sociaal te ontwikkelen én zelfvertrouwen op te bouwen.

Op VSO Heuvelrug College werken leerlingen in een gestructureerde, veilige omgeving aan hun perspectief. Het aanbod richt zich op:

- Arbeidsmatige dagbesteding
- Arbeid
- MBO Entree opleiding

Het onderwijs binnen VSO Heuvelrug College beslaat 6 leerjaren. Het theoretische aanbod is in de eerste jaren nog prominent aanwezig. In het laatste jaar staat het praktijkgerichte onderwijs steeds meer centraal. Op VSO Heuvelrug College werken de leerlingen aan vaardigheden die ze in de toekomst nodig hebben. Deze vaardigheden worden in een gestructureerde opbouw gefaseerd geoefend binnen de school en de stages. Vanwege de groei van leerlingen heeft de school in samenwerking met de gemeente tijdelijk portocabines naast de hoofdlocatie mogen plaatsen. Een 5-tal klassen, de ouderejaars leerlingen, krijgen hier les.

Contactgegevens

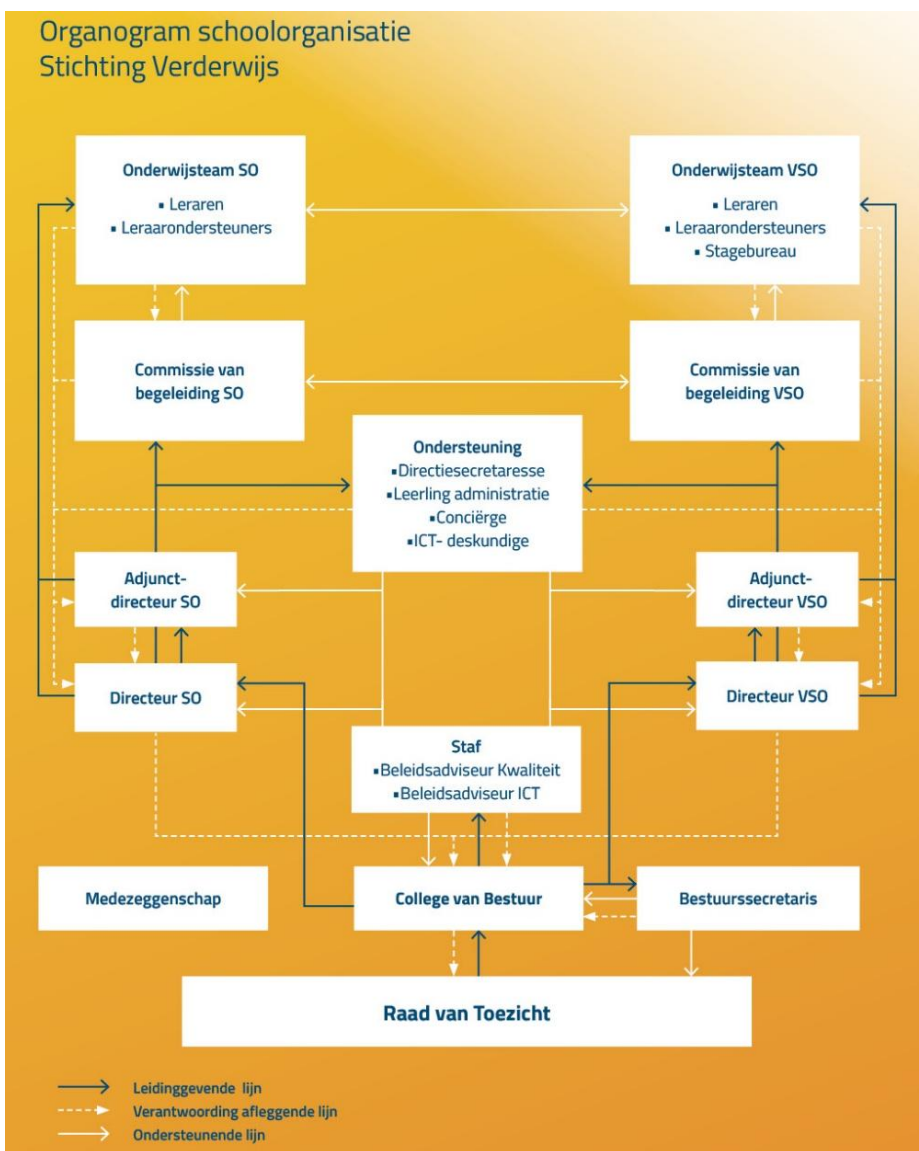
Naam	VSO Heuvelrug College
Adres hoofdlocatie	Noordweg 12
Adres portocabines 'Verder-weg'	Noordweg 10
Postcode	3704 GN
Telefoonnummer	030-3203220
Plaats	Zeist
Email adres	info@verderwijs.nl
Website	www.vsoheuvelrugcollege.nl
BRIN-nummer	23GL

1.2 Stichting Verderwijs

VSO Heuvelrug College is onderdeel van Stichting Verderwijs. Stichting Verderwijs bestaat daarnaast uit een school voor Speciaal Onderwijs (SO Noorderlicht) en twee onderwijs-zorglocaties (Aventurijn en De Dijkhof). Op de afdelingen Aventurijn en De Dijkhof wordt dagbehandeling met onderwijs op maat geboden. De scholen binnen de stichting werken nauw met elkaar samen, wat mede zichtbaar is in de in- en/of doorstroom naar VSO Heuvelrug College.

Stichting Verderwijs draagt bij aan de brede ontwikkeling van leerlingen van 4 tot 18 jaar afkomstig uit de regio.

1.3 Organogram VSO Heuvelrug College



Wij werken in een organisatiestructuur die optimaal aansluit bij onze missie en visie. We willen een organisatie zijn met veel autonomie. Deze autonomie bereiken we dankzij een eenvoudige organisatie waarin vertrouwen voorop staat en waarvan uit verantwoording wordt afgelegd.

De organisatie van VSO Heuvelrug College bestaat uit het onderwijsteam, bestaande uit leerkrachten, leerkracht-ondersteuners en stagecoördinatoren. Daarnaast is er een Commissie van Begeleiding (CvB) waarin intern begeleiders en orthopedagogen zitting hebben o.l.v. de directie. Het bestuur en directeuren fungeren als leidinggevend en worden ondersteund door staf en ondersteuningsmedewerkers. Hierdoor is het een platte organisatie en zijn de lijnen kort.

1.4 Onze professionals

Bij VSO Heuvelrug College werken gemotiveerde, ambitieuze professionals, die met een sterk kwaliteitsbewustzijn het verschil maken. Vanuit vertrouwen en verbondenheid met de leerlingen zijn wij in staat om maatwerk te bieden. Daardoor kunnen wij het beste uit iedere leerling halen.

In het kader van eigenaarschap worden de medewerkers uitgedaagd om verantwoordelijkheid te nemen voor de ontwikkeling van de school en de eigen ontwikkeling. In totaal werken 88 personen binnen VSO Heuvelrug College waarvan 60 vrouwen en 28 mannen met een totale inzet van bijna 69 WTF. Met dit team geven we onderwijs aan ruim 257 leerlingen. Deze cijfers zijn inclusief een aantal staf- en overige ondersteuningsmedewerkers, in totaal betreft dat 3 medewerkers.

Onze medewerkers zijn geschoold in het omgaan met complex gedrag en trauma. Inzicht, kennis, vaardigheden, geduld, humor en liefde voor het vak maken dat zij in staat zijn om op een positieve manier om te gaan met de doelgroep. Onze medewerkers zijn betrokken bij de leerlingen: iedere leerling wordt persoonlijk ondersteund. Maatwerk, zowel op pedagogisch als op didactisch gebied, zorgt ervoor dat elke leerling vorderingen maakt. Onze medewerkers doen er alles aan dat onze leerlingen met plezier naar school komen en trots op zichzelf zijn.

Het team kent mentorleerkrachten, praktijkdocenten en vakleerkrachten en wordt ondersteund door leerkrachtondersteuners, stagecoördinatoren en de Commissie van Begeleiding (CvB). Als school verwachten we komend schooljaar nog een lichte groei qua leerlingenaantallen. Daarom is de samenstelling van het team voor schooljaar 2025-2026 als volgt begroot (op boekjaar):

Functie	WTF 2025	WTF 2026
Leerkracht + inclusief flexibele schil	33,61	35,96
Leerkracht ondersteuner + inclusief flexibele schil	21,49	22,79
Stage coördinator	2,50	2,20
Directie	2,55	1,85
Intern begeleider	2,20	2,40
Orthopedagoog	3,51	3,79
Conciërge	0,60	1,00
Secretariaat	0,65	0,60
Bestuur	0,60	0,60
Beleidsadviseurs	1,20	1,20
Totaal	68,91	72,39

1.5 Missie, visie: hier staat VSO Heuvelrug College voor

Om voor onze kwetsbare leerlingen goed onderwijs te kunnen verzorgen is het noodzakelijk om een goede onderwijsvisie te hebben die ambitieus en dragend is voor de gehele organisatie en voldoende aanknopingspunten biedt voor het uitwerken van doelen.

Wat we doen (missie)

'Zelfvertrouwen maakt het verschil'. Dat geeft VSO Heuvelrug College in haar onderwijs aan kinderen en jongeren met een specialistische ondersteuningsvraag. Wanneer de leerlingen de school verlaten hebben ze een schat aan ervaringen, kennis en vaardigheden om een eigen plek in de maatschappij in te nemen.

Hoe we het doen (visie)

VSO Heuvelrug College draagt vanuit maatschappelijke verantwoordelijkheid en aantoonbare kwaliteit bij aan de brede ontwikkeling van leerlingen van 12 tot 18 jaar. We zorgen ervoor dat onze leerlingen hun talenten kunnen ontdekken en ontwikkelen in een veilige en rustige omgeving. Ons aanbod is op maat en overstijgt de doelen van onderwijs.

Wij zijn betrokken bij de leerlingen. Als professionals werken we intensief samen met ouders en ketenpartners vanuit een gezamenlijke gedrevenheid en een gedeelde pedagogische visie.

Wij doen er alles aan om onze leerlingen te helpen het beste uit zichzelf te halen, met plezier naar school komen en trots op zichzelf zijn. Wij zorgen voor optimaal begeleide stages en bereiden hen voor op een toekomst die zij zelf vorm kunnen geven.

1.6 Onze uitgangspunten

Samenwerking is de sleutel

Als ouders en leerlingen zich bij ons melden, gaan we ervan uit dat samenwerking, professionaliteit en goede communicatie vanzelfsprekend zijn. Samen gaan we op zoek naar de mogelijkheden die we leerlingen en hun ouders binnen onze school kunnen bieden.

Onze ambities

We zijn trots op onze school en ambiëren dat elke leerling de ruimte krijgt om zichzelf verder te ontwikkelen en te streven naar het hoogst haalbare om uiteindelijk uit te stromen naar de best passende plek in de maatschappij. De kernwaarden van VSO Heuvelrug College geven onze ambitie weer die overal te voelen is.

Onze kernwaarden

De kernwaarden van Stichting Verderwijs, waar VSO Heuvelrug College onderdeel van uitmaakt, beschrijven de identiteit. Deze waarden geven niet aan *wat* wij doen, maar *hoe* wij werken. Alles wat we doen bij VSO Heuvelrug College staat in relatie tot de behoefte van de leerling en zijn ontwikkeling. Al onze medewerkers kennen dit belang en stellen zich hier ten dienste van.

Binnen VSO Heuvelrug College werken we vanuit gezamenlijke waarden **vertrouwen, betrokkenheid, zelfreflectie, samen, continu verbeteren en enthousiasme**. Deze waarden geven richting aan onze gedragsafspraken en omgangsvormen.

Wij zijn hierin continu op zoek naar groei en afstemming in ons eigen werk en onze wijze van samenwerken, ook als onderdeel van de maatschappij. Bij het vertalen van deze waarden in afspraken, maken we beleid dat geldt voor het hele team, maar we bieden maatwerk wanneer het nodig is.

Vertrouwen

De gemeenschappelijke visie van VSO Heuvelrug College is helder voor alle medewerkers. Hierdoor ontstaat een gemeenschappelijke "waarheid" wat vertrouwen geeft in elkaar en een gemeenschappelijk kader schept.

Wij willen in gesprek blijven over de juiste balans tussen vertrouwen hebben in elkaars kwaliteiten en kritisch meekijken. Onze visie is dat zelfrespect wordt vergroot als er ruimte wordt gegeven om je kwaliteiten te ontdekken en te benutten, en hierover te kunnen sparren, waarbij de basis is op elkaars professionaliteit te vertrouwen. Elkaar aanhoren (open luisterhouding) en elkaar aanspreken (eerlijk zijn) in openheid en respect voor jezelf en elkaar hebben, zijn voorwaarden om dat evenwicht te bewaren. Feedback ontvangen en geven doen we professioneel en met respect. Onderdeel hiervan is bijvoorbeeld de basisafpraak dat we *mét in plaats van óver* elkaar spreken.

Betrokkenheid

Weten welk gedrag je als medewerker bij een leerling in moet zetten en dit gedrag ook consistent toepassen; dat noemen wij betrokken zijn bij onze leerlingen.

Daarnaast willen wij betrokken zijn bij elkaar, maar ook bij de school. Samen zorgen we ervoor dat de school in ontwikkeling blijft en continu inspeelt op de aldoor veranderende vraag die de maatschappij aan ons stelt. Dit vraagt van de medewerkers om flexibel mee te kunnen bewegen met veranderingsprocessen. Om in ontwikkeling te blijven, stellen we gemeenschappelijke doelen op en zoeken we actief het overleg. We verwachten van elkaar hierin een team- en eigen verantwoordelijkheid te nemen en ook proactief te zijn in het realiseren van voorgenomen doelen. Onderdeel hiervan is dat we ons aan afspraken houden en het bespreekbaar maken als dit niet gebeurt. Wat hierin ondersteunend werkt is het werken met korte lijnen, transparant communiceren en handelen.

Zelfreflectie

Van medewerkers vragen wij een hoge mate van zelfreflectie: we stimuleren elkaar een spiegel voor te houden en bezig te blijven met de vragen: "Waar ben ik mee bezig en doe ik het goed?" Met als eerste doel dat de leerlingen het hoogste kunnen bereiken. Essentieel hierbij is een kwetsbare houding om je onzekerheden te kunnen herkennen, durven uitspreken en actief mee aan de slag te willen gaan. Dit is één van de manieren om de uitdaging in je werk te blijven zoeken. Vooral als je aanpak niet vanzelf gaat, vraagt dit om reflectie. Het is belangrijk om tijdens deze reflectie overstijgend te denken en niet enkel vanuit eigen deskundigheid.

Samen

Wij zijn trots op onze school en willen de kwaliteit hooghouden. Iedereen binnen VSO Heuvelrug College, in welke taak en rol dan ook, levert een bijdrage aan de ontwikkeling van de leerling. Daarin zijn we gelijk aan elkaar en doen we het gemeenschappelijk. Onze medewerkers handelen vanuit hun eigen taak en rol en staan gezamenlijk voor het realiseren van de doelstellingen van VSO Heuvelrug College. Je voelt je als medewerker verantwoordelijk voor de totale organisatie en niet alle en voor je eigen onderdeel. Dit vraagt om overstijgend te kunnen denken en te weten welke taken prioriteit hebben.

We zien ons team- en eigen werk als waardevol en zijn trots op de successen die we behalen. Op weg hiernaartoe, spreken we waardering naar elkaar bewust uit en motiveren we elkaar door onder andere samen stil te staan bij onze resultaten en deze te

evalueren. Zo houden we ook zicht op het realiseren van de doelstellingen in een haalbaar tempo en houden we eenieder betrokken bij hoe we dit nog beter kunnen doen.

Continu verbeteren

Wij willen als school blijven leren, evalueren, ontwikkelen en grenzen verleggen. Er is veel speelruimte voor nieuwe initiatieven, ontwikkeling en dialoog. Dit doen wij met gemotiveerde, ambitieuze professionals, die met een sterk kwaliteitsbewustzijn het verschil maken.

Enthousiasme

Wij vinden het belangrijk dat wij werken met plezier. Wanneer je werkt met plezier heeft dat invloed op de sfeer. Een prettige sfeer in de klas en op school vormt de basis om tot leren te komen. Medewerkers hebben bij VSO Heuvelrug College intrinsieke motivatie om de leerling verder te helpen: ze zijn trots op VSO Heuvelrug College. Dit alles maakt dat wij enthousiast zijn voor ons vak.

1.7 Onze Parels

We gunnen leerlingen dat ze kunnen genieten van ons onderwijs. Onze ambities reiken verder dan het leveren van basiskwaliteit. We willen ook toegevoegde waarde hebben en de basiskwaliteit overstijgen. Dit zien wij terug in onze parels. Onze parels laten zien wat VSO Heuvelrug College zó de moeite waard maakt. We zijn trots op:

Onderwijs dat verder gaat

We stemmen het onderwijs af op de individuele leerling en bieden hem ruime ondersteuning. Wij zoeken altijd naar een oplossing. We zien probleemgedrag als een hulpvraag van de leerling en gaan voor succeservaringen.

Bewegingsonderwijs: Bewegend leren is leuker

Uit ervaring blijkt dat bewegen stimuleert als leren niet vanzelf gaat. Onze leerlingen raken door bewegend leren betrokken, leren met plezier en kunnen hun energie kwijt. Bewegend Leren valt onder Bewegingsonderwijs.

Gemotiveerde professionals

VSO Heuvelrug College bestaat uit gemotiveerde, ambitieuze professionals, die met een sterk kwaliteitsbewustzijn het verschil maken. Vanuit vertrouwen en verbondenheid met de leerlingen zijn wij in staat om maatwerk te bieden. Daardoor kunnen wij het beste uit iedere leerling halen.

Naast deze parels:

- Heeft de school aandacht voor gezonde voeding en het vignet Gezonde School;
- Heeft de school een leerlingenraad;
- Heeft de school een pedagogisch medewerker. Deze biedt leerlingen onder andere een rustige plek zodat zij daarna weer kunnen instromen in de klas;
- Beschikt de school over een stagebureau met stagecoördinatoren voor extra begeleiding bij stage voor zowel de leerling als de ouders, en uitstroom naar een passende baan. Dit zorgt voor een hoge bestendiging van schoolverlaters;
- Speelt de school in op vernieuwingen in de maatschappij, zoals de MBO Entree opleiding;

- Begeleidt de school nieuwe en startende medewerkers met een meerjarig inwerkprogramma en biedt alle medewerkers een teamgericht scholingsaanbod;
- Heeft de school een actieve samenwerking met de gemeenten voor jeugdhulp in onderwijstijd, met samenwerkingsverbanden (SWV) uit verschillende regio's en met externe instanties zoals Youké, CJG, HALT, Jellinek en Kunsthuis;
- Werkt de school vanuit een professionele cultuur en hanteert bij zorgvragen de zorgroute.

1.8 Gezonde School

Sinds 2019 zijn wij een erkende *Gezonde School*. Dat betekent dat we structureel aandacht besteden aan een gezonde leefstijl voor onze leerlingen. We doen dit via vier pijlers: signaleren, les over gezondheid, een gezonde schoolomgeving en een duidelijk beleid. Wij nemen de leerlingen mee om stap voor stap bewuster om te gaan met eten en bewegen en hierin de juiste keuzes te (leren) maken.

We hebben inmiddels drie *Gezonde School-vignetten* behaald: **Welzijn, Voeding** en **Gezonde Relaties en Seksualiteit**. Ook werken we aan het vignet **Sport en Bewegen**.

In de praktijk betekent dit dat we op allerlei manieren gezonde keuzes stimuleren:

- Door lessen over voeding, relaties, bewegen en mentale gezondheid.
- Doordat we beschikken over een gezonde kantine 'Verserwijs'. Hier verzorgt de school gezonde lunches die bereid worden door leerlingen, met aandacht voor dieetwensen zoals glutenvrij of halal.
- Doordat er in de school waterpunten zijn die uitnodigen tot het drinken van voldoende water.
- Doordat in de klassen groente/fruitmomenten worden georganiseerd rond 10 uur en in de periode oktober tot en met mei wekelijks schoolfruit wordt aangeboden.
- Door een beweegplein met beweegmuur en bewegend leren in de klas.

We vinden het belangrijk dat leerlingen ook thuis gestimuleerd worden om gezond te leven. Daarom vragen we u als ouder om hierin mee te denken. Bij signalen, zoals een leerling zonder ontbijt of lunch, neemt de mentor contact met u op om samen een oplossing te zoeken. Denk bijvoorbeeld aan ondersteuning met een *boodschappenkaart* of een *broodje volgens afspraak*.

Samen zorgen we voor een gezonde basis voor elke leerling!

Meer weten? Kijk op: www.gezondeschool.nl

H2 Organisatie van ons onderwijs

2.1 Passend onderwijs en de Samenwerkingsverbanden

Kinderen verdienen een zo passend mogelijke plek in onderwijs dat leerlingen uitdaagt, uitgaat van hun mogelijkheden en rekening houdt met hun beperking. Om een passende plek mogelijk te maken, werken regulier en speciaal (voortgezet) onderwijs samen in regionale samenwerkingsverbanden (SWV). Zo'n SWV maakt onder meer afspraken over de begeleiding die scholen bieden, welke leerlingen een plek krijgen in het speciaal en voortgezet speciaal onderwijs en over de verdeling van ondersteuningsmiddelen.

De woonplaats waar de leerling is ingeschreven, bepaalt onder welk SWV een leerling valt. Dat SWV is ook verantwoordelijk voor een goede schoolplaatsing. Voor VSO Heuvelrug College ligt dat anders. Leerlingen uit regio's die vallen onder andere samenwerkingsverbanden, kunnen ook onderwijs volgen op VSO Heuvelrug College. Dit komt omdat VSO Heuvelrug College unieke ondersteuning biedt. De school zelf valt onder het samenwerkingsverband VO Zuidoost Utrecht (Zeist, Utrechtse Heuvelrug, De Bilt, Wijk bij Duurstede, Bunnik).

Identiteit en levensbeschouwing

Op het VSO Heuvelrug College zijn alle leerlingen welkom, ongeacht hun achtergrond, geloof of levensovertuiging. Vanuit onze democratische waarden en het idee van goed burgerschap vinden we het belangrijk dat leerlingen leren om met respect met elkaar om te gaan en elkaars overtuigingen te begrijpen. Ons onderwijs focust zich op de acht basiswaarden van goed burgerschap: vrijheid van meningsuiting, gelijkwaardigheid, begrip voor anderen, verdraagzaamheid, autonomie, verantwoordelijkheidsbesef en het afwijzen van onverdraagzaamheid en discriminatie.

We leven en leren samen – in een veilige omgeving waarin ruimte is voor verschillen en waar gelijkwaardigheid vooropstaat. We zijn een school waarin we niet actief religies praktiseren, maar waarin we openstaan voor ieders verhaal.

Toelating

Het samenwerkingsverband in de woonplaats van de leerling bekijkt of de leerling toelaatbaar is op voortgezet speciaal onderwijs. Is dat het geval, dan geeft het samenwerkingsverband een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) af. Het samenwerkingsverband heeft een aantal regionale afspraken gemaakt over de toelatingsprocedure. Daarnaast kent elke school zijn specifieke toelatingseisen.

Inzet financiering TLV laag, midden en hoog

Leerlingen op VSO Heuvelrug College hebben residentiële bekostiging of een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig om op het VSO geplaatst te kunnen worden. VSO Heuvelrug College biedt onderwijs aan jongeren met een TLV laag, midden of hoog. Door de financieringen van TLV midden en TLV hoog kunnen de leerlingenaantallen in de klassen laag blijven (maximaal 14 leerlingen) en kunnen de leerkrachtondersteuners meer ingezet worden in de klassen. De leerling met een TLV midden of TLV hoog heeft baat bij de kleine klas en de extra aanwezigheid van de leerkrachtondersteuner, wat beide mogelijk is door de financiering. Daarnaast krijgt de leerling met de TLV midden of TLV hoog extra ondersteuning van de leerkracht, praktijkdocent en leerkrachtondersteuner gedurende de schooldag.

De mate waarin een leerling extra onderwijsbehoefte heeft, bepaalt:

- De tijd die een mentorleerkracht, intern begeleider en praktijkdocent besteden aan het aanpassen van de lesstof en/of dagprogramma.

- De tijd die de leraarondersteuner met de leerling 1-op-1 werkt of bezig is.
- De tijd die de orthopedagoog en pedagogisch medewerker moeten inzetten om ervoor te zorgen dat de doelen ten aanzien van gedragsregulering en sociale interacties behaald worden.
- De tijd die geïnvesteerd wordt in het overleg met ouders, klassenteam en externe partners om ervoor te zorgen dat de leerling tot ontwikkeling en leren komt.

De (geschatte) inzet van de tijd bepaalt of een TLV Midden of TLV Hoog wordt aangevraagd.

Het toekennen van een TLV gebeurt op basis van de combinatie van kind-kenmerken (gedrags- of kinderpsychiatrische problematiek) en de extra specifieke ondersteuningsbehoeften van de leerling. Het SWV besluit welke TLV wordt toegekend.

Aanmeldprocedure en plaatsing

Indien u geïnteresseerd bent om uw kind aan te melden, kunt u een kennismaking en/of rondleiding aanvragen bij één van onze intern begeleiders, of u geeft u op voor de open ochtenden. De verantwoordelijkheid voor aanmelden ligt bij u, als ouder. De leden van de Commissie van Begeleiding (CvB) zijn verantwoordelijk voor de aanname, plaatsing en door- en uitstroom van leerlingen. Er is wekelijks een overleg waarin besproken wordt of de school kan aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerling en of het perspectief van de leerling past bij de uitstroombestemmingen van de school. Wanneer de leerling plaatsbaar is, maar er nog geen toelaatbaarheidsverklaring (TLV) is, dan wordt bij het samenwerkingsverband een TLV aangevraagd. In overleg met ouders kijkt de school wanneer de leerling kan starten.

Jaarlijks wordt gekeken of loting voor plaatsing noodzakelijk is. Hier hanteert de school een plaatsingsbeleid voor. Dit plaatsingsbeleid, inclusief de loting, is te vinden op de website.

Planmatig werken en hoorrecht

Voor elke leerling wordt bij de start van het schooljaar een Ontwikkelingsperspectief plan: OPP opgesteld. Het OPP vormt de leidraad voor de gehele schoolloopbaan. Elk jaar vinden er in februari en juni evaluaties van het OPP plaats. Doelen die behaald zijn worden afgesloten en er worden nieuwe doelen gesteld. Als doelen niet behaald zijn wordt in de evaluatie van het OPP geanalyseerd wat oorzaken zijn en welke extra ondersteuning de leerling nodig heeft om de doelen wel te kunnen behalen. De onderwijsbehoeften van de leerling staan in het OPP centraal. Hierbij worden er voor de leerling specifieke bevorderende en belemmerende factoren benoemd. In het plan worden ook de sociaal- emotionele, cognitieve en vakgerichte doelen van de leerling opgesteld.

De CvB stelt het OPP definitief vast, waarna de leerkracht het bespreekt met de ouders en de leerling. We kijken of de leerling op het juiste niveau zit van de leerroute die de leerling volgt. Waar nodig wordt deze aangepast, om uiteindelijk het einddoel bij de uitstroom te behalen. Hierbij wordt gebruik gemaakt van het doelgroepenmodel. Daarbij dient opgemerkt te worden dat IQ binnen onze school niet leidend is bij de leerroute en bij de uitstroom maar door onze school slechts als indicator wordt gezien.

Leerroute	1-2 (zeer) intensief	3 Voortdurend	4 Regelmatig	5 Incidenteel	6-7 Op afroep
Totaal IQ	< 34	35 - 49	50 – 79	70 - 89	> 90
Didactisch functioneren	-	E3- E4	M5- E6	1F	2F – 4F
Sociaal emotioneel functioneren					
Praktijk / WEVA					
Communicatie					
Fysieke situatie					
Medische situatie					
Uitstroombestemming	Dagbesteding	Arbeidsmatige Dagbesteding	Beschutte arbeid met certificaten	Arbeid met certificaten of met een MBO Entree	Vervolgonderwijs

Leerlingen krijgen per 1 augustus 2025 hoorrecht over het ontwikkelingsperspectief. Dit betekent dat leerlingen mee mogen praten over hun eigen ontwikkeling en ondersteuning. In het OPP is opgenomen of de leerling inspraak heeft gehad in het OPP en op de hoogte is van de gestelde doelen en bijbehorende evaluaties. Ook eventuele opmerkingen kan de leerling hierin kwijt. Door ondertekening bevestigt de leerling dat er inspraak is geweest en geeft de leerling akkoord voor het OPP.

2.2 De onderwijsfasen

Uitstroombestemmingen: Leerroute 3,4,5, MBO

VSO Heuvelrug College bereidt leerlingen met voortgezet speciaal onderwijs (vso) voor op een betekenisvolle plaats in de samenleving. We streven naar onderwijs dat tegemoetkomt aan de mogelijkheden van de leerling.

VSO Heuvelrug College kent drie leerroutes:

- Leerroute 3, met als uitstroombestemming Arbeidsmatige dagbesteding
- Leerroute 4, met als uitstroombestemming Beschutte arbeid met certificaten
- Leerroute 5, met als uitstroombestemming Arbeid met certificaten of een entreeopleiding

Het onderwijs bestaat uit zes leerjaren, verdeeld over drie fasen. Per fase hanteert het kernteam een fase -specifieke aanpak. De aanpak ontwikkelt zich van sturend naar coachend begeleiden. Maar ook van algemeen oriënterend, met aandacht voor de persoon, naar individueel specifiek vanuit competenties en kwaliteiten van de leerling. De instructie gaat in stappen van direct en volledig in regie van de leerkracht, naar competentiegericht, waarbij de leerling zelf de regie heeft over zijn leerproces. Per leerling kijken we in hoeverre hij eigen verantwoordelijkheid kan dragen.



In de didactische vergaderingen die vier keer in het jaar in leerjaar-teamverband plaatsvinden, worden alle onderwijskundige ontwikkelingen besproken die relevant zijn voor het werken in de klassen. Daarnaast worden er ook praktijkvergaderingen gefaciliteerd waarin belangrijke onderwerpen worden besproken met de praktijkdocenten.

VSO Heuvelrug College onderscheidt in de opbouw van stagetrajecten verschillende fasen: praktijkvakken, Begeleide Interne Stage (BIS), Begeleide Externe Stage (BES) en Zelfstandige Externe Stage (ZES). Uitgangspunt bij de stages is dat de externe gerichtheid van de leerling toeneemt naarmate het leerproces vordert. De arbeidscontext wordt steeds 'rijker' en de begeleiding neemt af. Zo went de leerling stap voor stap aan de toekomstige arbeidsomgeving. Elke leerling kent eigen leerdoelen in dit proces, maar het uiteindelijke doel is voor iedereen gelijk: uitstroom naar (beschutte) arbeid of dagbesteding.

Oriëntatiefase

De oriëntatiefase beslaat de eerste twee jaar van het onderwijs op VSO Heuvelrug College. De leerlingen maken kennis met de uitstroomrichtingen in de vorm van praktijkvakken. De praktijkvakken kennen een tweeledige invulling: enerzijds het ontwikkelen van persoonlijke redzaamheid op diverse gebieden, anderzijds het aanleren van de eerste arbeidsvaardigheden binnen diverse uitstroomrichtingen volgens de doelen zoals omschreven in de competentiewijzer. Deze is op te vragen via de mentorleerkracht van de klas. Brede huishoudelijke redzaamheid en de ontwikkeling van algemene arbeidsvaardigheden zijn belangrijke doelstellingen.

De Beroepsgerichte fase

De jaren drie en vier vormen de beroepsgerichte fase op VSO Heuvelrug College. Leerlingen leren hun eigen kwaliteiten en valkuilen kennen en oriënteren zich breed op de verschillende uitstroomrichtingen. De leerlingen en ouders worden meegenomen in de keuze voor de BIS of BES door middel van bijvoorbeeld een werkbelangstellingstest, stagemarkt of meeloopdag, om te zien bij welke uitstroomrichting(en) hun interesse ligt. In leerjaar drie lopen leerlingen twee dagen per week een begeleide interne stage (BIS) en in het vierde leerjaar 3 dagen per week een Begeleide Externe Stage (BES).

Begeleide Interne Stage (BIS)

Tijdens de BIS dagen we leerlingen uit om arbeidsvaardigheden te ontwikkelen en toe te passen. Dit doen we aan de hand van verschillende werkvormen. Leerlingen doorlopen interne stages in meerdere uitstroomrichtingen, waarin ze werken aan de doelen die gesteld zijn in de competentiewijzer. Deze is op te vragen bij de mentorleerkracht van de klas. Zo verkennen ze hun

beroepsinteresses. De BIS vindt plaats binnen de veilige omgeving van de school, onder begeleiding van leerkrachten.

Begeleide Externe Stage (BES)

Van een BIS op school gaan de leerlingen naar een BES buiten de school. Samen met de praktijkleerkracht gaan de leerlingen naar het stagebedrijf toe om er stage te lopen. De arbeidsvaardigheden worden van elke leerling in het stageboekje bijgehouden. De stagebedrijven waarmee de school samenwerkt, zijn: Albert Heijn, Gamma, Better Meetings, Dekamarkt, De Krakeling, Staatsbosbeheer, RCN Het Grote Bos, Biga Groep, de Manege Stal van Brenk en de kinderboerderij de Schaapskooi.

De Transitiefase

De laatste twee jaren vormen de transitiefase. Daarin staat de daadwerkelijke transitie naar de uitstroomplek centraal. De leerlingen gaan in deze fase aan de slag met het verdiepen van hun mogelijkheden. Daarbij wordt gefocust op vaardigheden die de leerlingen nodig hebben om zich verder te ontwikkelen in de gekozen uitstroomrichting(en). Er wordt toegewerkt naar een passende uitstroombestemming. Ook in deze fase zijn er indien mogelijk twee stages: opnieuw een BES en daarnaast een Zelfstandige Externe Stage (ZES).

Zelfstandige Externe Stage (ZES)

Na een BES gaan de leerlingen op een ZES. Het stagebureau zoekt samen met de leerling en ouders een passende stageplek uit. Bij voorkeur binnen de woonomgeving van de leerling, zodat de leerling zelfstandig naar de stageplek toe kan gaan. Het streven is dat deze laatste stageplek, de eerste werkplek en/of dagbestedingsplek van de leerling wordt.

MBO Entreeopleiding

De Entreeopleiding is er voor leerlingen zonder een diploma van een vooropleiding. De Entreeopleiding bereidt leerlingen voor op de arbeidsmarkt of op doorstroming naar een mbo2-opleiding. Met de Entreeopleiding kunnen leerlingen de belangrijkste vaardigheden ontwikkelen die zij nodig hebben voor een baan. De Entreeopleiding op VSO Heuvelrug College is ontwikkeld voor jongeren die de capaciteiten hebben om een mbo1-diploma te behalen, maar hiervoor de vso-setting nodig hebben. De opleiding duurt 1 jaar. In overleg wordt er altijd gekeken naar maatwerk-mogelijkheden.

VSO Heuvelrug College biedt de volgende Entreeopleidingen:

- 25741 , Assistent dienstverlening
- 25742 , Assistent horeca, voeding of voedingsindustrie
- 25748 , Assistent verkoop/retail

VSO Heuvelrug College biedt een traject aan waarin de volgende uitgangspunten van belang zijn:

De leerling haalt een mbo1-diploma binnen de vso-setting. De examens van de leerling wordt afgenomen door MBO Utrecht maar behoudt tijdens zijn mbo1-opleiding de veiligheid en begeleiding van mensen die hij vertrouwt. Er is sprake van een succeservaring.

2.3 Diplomerings, certificering en kwalificering

Tijdens hun schoolloopbaan werken de leerlingen aan hun portfolio. In het laatste schooljaar krijgen de leerlingen te horen aan welke eisen van het examenreglement ze moeten voldoen. Als school zullen we de leerlingen optimaal begeleiden in het vullen van hun portfolio zodat ze voor examinering in aanmerking komen. Dit schooldiploma is een officieel door het ministerie erkend diploma en het is ook een persoonlijke succeservaring. Het geeft leerlingen een doel, waardoor voortijdige schooluitval daalt en

prestaties verhogen. VSO Heuvelrug College biedt in samenwerking met het IVIO-examenbureau examens op verschillende niveaus aan voor de vakken Nederlandse taal, Rekenen & Wiskunde en Engels. De examens voldoen aan wettelijk vastgestelde eindtermen.

Op het moment dat een leerling in samenspraak met het kernteam aangeeft dat hij toe is aan een examen, maakt hij proefexamens. Daarnaast wordt de leerling aangemeld voor het examen. VSO Heuvelrug College werkt ook samen met de KPC-groep om certificaten Scholing Voor Arbeid (SVA) uit te kunnen reiken. De certificaten Scholing voor Arbeid zijn ontwikkeld voor leerlingen die (nog) geen reguliere beroepsopleiding kunnen volgen. Leerlingen die voldoen aan de eindtermen ontvangen formeel een SVA-certificaat van het SVA-examenbureau. Een SVA-certificaat heeft betrekking op algemene beroepsvaardigheden en specifieke vakkennis en vaardigheden binnen een specifieke branche van de arbeidsmarkt. VSO Heuvelrug College biedt certificaten aan in de branches Groen, Detail & Logistiek en Horeca.

Tot slot biedt VSO Heuvelrug College leerlingen de mogelijkheid om het landelijk erkende certificaat Basis Veiligheid Openbare ruimten (BVO) te behalen. Het persoonscertificaat BVO is ontwikkeld om leerlingen in de groene en grijze sector de basiskennis te leren van veilig werken in openbare ruimtes. In enkele gevallen kan een leerling het nog breder erkende certificaat VCA-B (Basisveiligheid) behalen.

2.4 Samenwerking met externen

Schoolarts

De school kan de schoolarts inschakelen als een leerling vaak ziek is of als we ons zorgen maken over zijn gezondheid. De schoolarts van VSO Heuvelrug College is Ilse Schramel (ischramel@ggdru.nl). Zij is een aantal keer per jaar aanwezig op school. U kunt een afspraak met haar maken via telefoonnummer: 030-6086086.

Leerplicht

We doen onze uiterste best om alle leerlingen zoveel mogelijk op school te houden, zodat ze zich op sociaal emotioneel gebied kunnen ontwikkelen en de best haalbare leerresultaten behalen. Hierbij hebben we de ouders hard nodig. We zien het als een gezamenlijke opgave om schooluitval zoveel mogelijk te voorkomen. De leerplichtambtenaar kan in individuele gevallen meedenken over de schoolgang van een leerling. De CvB heeft vanuit de gemeente Zeist een leerplichtambtenaar toegewezen gekregen die verbonden is aan de school. Deze leerplichtambtenaar neemt een aantal keer per schooljaar deel aan het overleg van de CvB en kan meedenken in het voorkomen van schooluitval.

Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) Zeist

De CvB van VSO Heuvelrug heeft vanuit het CJG van de gemeente Zeist een consulent toegewezen gekregen die mee kan denken over vragen met betrekking tot jeugdhulp. De consulent sluit een aantal keer per schooljaar aan bij het overleg met de CvB en kan daarnaast op elk moment voor consultatie betrokken worden.

CJG/buurtteam/ wijkteams

VSO Heuvelrug College heeft contact met de CJG's, buurtteams en wijkteams van de gemeentes waar de leerlingen vandaan komen om samen te werken in leerlingzaken.

Veilig Thuis

VSO Heuvelrug College bespreekt met Veilig Thuis (anoniem) casussen.

Youké

Op school werken we samen met jeugdzorgaanbieder Youké. Een aantal vaste jeugdzorgwerkers is gekoppeld aan bepaalde leerlingen voor wie door de gemeente een beschikking is afgegeven. Dit is voor een afgebakend aantal uur, periode en doel. Vaak wordt er dan gewerkt aan doelen als: het (weer) mee kunnen draaien met de klas, inzicht krijgen in eigen handelen, het aanleren van zelfregulatievaardigheden en hulp leren vragen.

HALT

Regelmatig komt een HALT medewerker op school om met leerlingen gesprekken te voeren n.a.v. grensoverschrijdend gedrag. Dat grensoverschrijdend gedrag kan op of buiten school hebben plaats gevonden. De gesprekken tussen leerling en HALT medewerker kunnen plaatsvinden op school, eventueel samen met een medewerker van school of ouders. Van dit gesprek wordt een verslag gemaakt. Er kunnen hierin ook voorstellen gedaan worden voor vervolgstappen. (extra gesprek - eventueel in andere samenstelling-, pedagogische maatregel o.i.d.). Ouders worden altijd op de hoogte gesteld van een aanmelding voor een HALT-gesprek. Ook na het gesprek is er contact met de ouders. Op aanvraag van de leerkracht worden ook lessen in de klas gegeven, over bijvoorbeeld groepsdruk, vuurwerk of sexting.

Jellinek

Samen met Jellinek bieden wij preventie op het gebied van middelengebruik. Jellinek helpt ons als school bij vragen rondom middelengebruik en verslaving. Daarnaast krijgen de leerlingen les over dit onderwerp en denken we samen na over de manier waarop we binnen de school om willen gaan met middelengebruik.

Kunstenhuis

Kunstenhuis verzorgt lessen beeldende vorming, dans, theater en muziek. Dit met als doel om het zelfvertrouwen van de leerlingen te vergroten, plezier te bieden en ruimte te geven om te experimenteren. Deze lessen stimuleren tevens het leren luisteren, kritisch nadenken en samenwerken.

COC

COC verzorgt gastlessen. Ervaringsdeskundigen vertellen over LHBTIQ+. Dit met als doel om respect en acceptatie betreft dit onderwerp te vergroten. Deze lessen maken de leerlingen bewust van een wereld waar iedereen mee kan doen en mensen de kans hebben zich tot hun volle potentie te ontwikkelen.

ESF

Het Europees Sociaal Fonds (ESF) beheert financiële middelen van de Europese Unie. Met deze middelen wil Europa organisaties stimuleren om werkgelegenheid te ondersteunen, mensen aan werk te helpen en te zorgen voor eerlijke arbeidskansen voor alle EU-burgers. Onze school werkt samen met dit Fonds. Door deze samenwerking kunnen wij leerlingen begeleiden zodat zij een betere toegang tot de arbeidsmarkt krijgen.

MBO Utrecht

Vanaf het schooljaar 2025-2026 start er een samenwerking met MBO Utrecht. De samenwerking houdt in dat de leerlingen die hun MBO entree opleiding gaan volgen op VSO Heuvelrug College zullen worden geëxamineerd en beoordeeld door examinatoren van MBO Utrecht.

2.5 Ondersteuningsaanbod

Het ondersteuningsaanbod geeft aan welke basis en extra ondersteuning VSO Heuvelrug College kan bieden en welke ambities de school daarbij heeft. VSO Heuvelrug College heeft een breed aanbod waarmee we de leerlingen voorbereiden op de samenleving.

VSO Heuvelrug College heeft een brede basisondersteuning. Basisondersteuning heeft betrekking op ondersteuning zoals die voor alle leerlingen geldt en beschikbaar is. Daar vallen vier aspecten onder:

1. **Basiskwaliteit van het onderwijs.** De samenleving moet erop kunnen vertrouwen dat leerlingen onderwijs volgen dat van voldoende kwaliteit is. Dit wordt basiskwaliteit genoemd. De norm voor basiskwaliteit is dat een bestuur en zijn scholen voldoen aan de deugdelijkheidseisen ten aanzien van onderwijskwaliteit, de kwaliteitszorg en het financieel beheer zoals de Inspectie van het Onderwijs in het waarderingskader heeft opgenomen (H 7.5).
2. **Preventie en lichte curatieve interventies.** Op VSO Heuvelrug College wordt ingezet op een zeer sterke, brede basisondersteuning, waar alle leerlingen dagelijks van profiteren. Daarnaast zijn er mogelijkheden om bepaalde interventies ook op te schalen op het moment dat een kind meer nodig blijkt te hebben. Door de sterke basis, kan dit snel en soepel aangepast worden op de veranderende ondersteuningsbehoeften van een leerling. Er is daardoor op VSO Heuvelrug College een overlap zichtbaar tussen de preventieve en licht curatieve interventies.
3. **Onderwijsondersteuningsstructuur.** Bij dit aspect van de basisondersteuning gaat het om de expertise die in de school aanwezig is, met welke onderwijs- en ketenpartners wordt samengewerkt en de manier waarop dat in de school georganiseerd is (H 2.4).
4. **Planmatig werken.** Voor elke leerling wordt een OPP opgesteld, waarin de ondersteuningsbehoeften van de leerling centraal staan, dit vormt de leidraad voor de gehele schoolloopbaan. Binnen VSO Heuvelrug College wordt er een intensieve zorgroute gehanteerd. In deze zorgroute werken leerkrachten en CvB nauw samen in een cyclisch proces. Door de preventieve werkwijze worden zorgen en hulpvragen tijdig gesignaleerd om zo een veilig en werkbaar klimaat voor iedereen te bewaken en borgen (H 3.4).

In onderstaande tabel wordt het ondersteuningsaanbod van VSO Heuvelrug College in het kort weergegeven (zowel basis als extra ondersteuning):

VSO Heuvelrug College	
Leerlingenpopulatie <ul style="list-style-type: none"> • Leerlingen uit de hele regio • Leeftijd 12-18 jaar • Psychiatrische problematiek en gedragsproblematiek • Leerroute 3,4 en 5 inclusief MBO 1/Entree 	Samenwerking met ouders <ul style="list-style-type: none"> • Persoonlijke contact • Intensieve samenwerking • Korte lijnen
Vakken <ul style="list-style-type: none"> • Nederlands, Engels, Rekenen & Wiskunde • Vaklessen Horeca/Groen/Techniek/Dier/Kunst 	Onderwijs op maat en stage <ul style="list-style-type: none"> • Voor elk vak les op eigen niveau • Bewegend leren

<ul style="list-style-type: none"> • Bewegen & Sport, Sociale Vaardigheden, Culturele Oriëntatie en Creatieve Expressie (COCE), Burgerschap, ICT 	<ul style="list-style-type: none"> • Per klas maximaal 14 leerlingen met leraarondersteuner • Stagebureau met jobcoaches • Begeleide Interne Stage (BIS), Begeleide Externe Stage (BES), Zelfstandige Externe Stage (ZES)
Expertise en Zorg in Onderwijstijd in de school <ul style="list-style-type: none"> • Rots & Water training • Seksualiteitstraining bovenbouw • Muziek, Keramiek, Kaarsen, (fiets)Techniek • (Individuele) begeleiding bij sportieve activiteiten • Individuele begeleiding of in kleine groepjes • Youké • Halt 	Schoolklimaat: Positief en warm <ul style="list-style-type: none"> • Aandacht, tijd en ruimte voor elke leerling • Positive Behaviour Support (PBS) • Traumasensitief Onderwijs • Verbindend Gezag • Orthopedagogen • Pedagogische medewerker

Basisondersteuning

VSO Heuvelrug College heeft een breed aanbod waarmee we de leerlingen voorbereiden op de samenleving. Deze begeleiding en ondersteuning wordt door de school preventief ingezet en draagt direct of indirect bij om leerlingen binnen een veilig pedagogisch klimaat optimaal te laten ontwikkelen en schooluitval te voorkomen.

Basisondersteuning	Beschrijving
Kleine klassen, 12-14 leerlingen, afhankelijk van zorgzwaarte en mate van ondersteuning	Vertrouwensband tussen onderwijspersoneel en leerlingen opbouwen. Korte lijnen met ouders om adequaat in te kunnen spelen op gebeurtenissen en de hulpvraag van de leerling.
Leerkrachtondersteuner	Voor leerroute 3 is in alle leerjaren een leerkrachtondersteuner aanwezig. Bij leerroute 4 en 5 in de oriëntatiefase. Ze helpen leerlingen extra en geven iedereen voldoende aandacht. Deze ondersteuners hebben een achtergrond als pedagogisch medewerker of onderwijsondersteuner.
Gespecialiseerde pedagogisch medewerker aanwezig	Deze gespecialiseerde pedagogisch medewerker (5 dagen per week) vangt leerlingen op wanneer zij rust en schakeltijd nodig hebben.
Indeling groepen is afgestemd op uitstroomrichting	Onderwijs in de klas is afgestemd op behoeftes en aansluitend op leerlijnen. Binnen de leerroutes wordt gedifferentieerd om aan te sluiten bij de diverse leerbehoeften van de leerlingen
Orthopedagogen	Op de school zijn er orthopedagogen werkzaam, die leerkrachten coachen en ondersteunen in hun pedagogische vaardigheden. Zij denken mee in plannen van aanpak en ondersteunen bij zorgen. Zij houden ook contact met de reeds betrokken hulpverlening binnen het gezin van een leerling om hier op school goed op aan te kunnen sluiten. Samen met de directie en intern begeleiders vormen zij de CVB.
Pedagogisch klimaat (H 3)	Positief schoolklimaat (H 3.1) Protocollen (H 3.2) Professionele schoolcultuur: PBS, Traumasensitief onderwijs, Vlaggensysteem, Verbindend Gezag (H 3.3)

	Zicht houden op sociaal-emotionele ontwikkeling: rol van de CvB, signaleringsplannen (H 3.4) Pestpreventie (H 3.5)
Aanbod (H 4)	Vakdidactische visie (H 4.1) Opbouw Lesaanbod (H 4.2) Basisvaardigheden (H 4.3): Rekenen, Nederlandse Taal, Engels, Burgerschap (onder andere leerlingenraad, PBS), ICT-vaardigheden/digitale geletterdheid, Bewegingsonderwijs, Werknemersvaardigheden Leerlingvolgsysteem (H4.4)
Bewegend leren	Op VSO Heuvelrug College worden er wekelijks voor alle leerlingen bewegend leren lessen verzorgd door de mentorleerkracht. Juist bij een doelgroep die moeite heeft om gedrag/energie te reguleren is het belangrijk dat zij voldoende bewegen. Door de afwisseling van bewegend leren op te nemen in ons curriculum zijn onze leerlingen beter in staat gedurende de dag theorie in zich op te nemen.
Leerling resultaten – kwaliteit onderwijs (H 5)	Op VSO Heuvelrug College wordt systematisch gewerkt aan opbrengsten; het bepalen, bewaken, borgen en verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs middels opbrengstgericht werken. Nazorgcoördinator: De leerling wordt twee jaar gevolgd om de bestending in kaart te kunnen brengen.
Kwaliteitszorg (H 7.4)	Afname WMK (Werken Met Kwaliteit), er wordt jaarlijks middels de WMK vragenlijst onderzocht hoe leerlingen, ouders en medewerkers de school, veiligheid en hun welbevinden ervaren. De analyse hiervan leidt tot nieuwe interventies en doelen.

Tabel deskundigheid in school

	Aanwezig	Op afroep	Niet aanwezig
Orthopedagoog/psycholoog	X		
Intern begeleider	X		
Rots en Water trainer	X		
Aandacht functionaris Meldcode	X		
Bewegend leren specialist	X		
Stagebureau	X		
Eerstegraads sportdocent	X		
Logopedist			X
Fysiotherapeut			X
Sensorisch integratie specialist			X
Uitwendig therapeut			X
Dyslexiespecialist		X	
Specialist Kentalis TOS arrangement		X	

Extra ondersteuning

Naast het basisaanbod wordt er op verschillende manieren zorg-gerelateerde begeleiding, ondersteuning als specialistische jeugdhulp activiteiten aangeboden. De extra ondersteuning en eigen aspecten van kwaliteit van VSO Heuvelrug College worden in onderstaand overzicht genoemd en toegelicht. Deze extra begeleiding en ondersteuning wordt door de school preventief ingezet en draagt direct of indirect bij om leerlingen binnen een veilig pedagogisch klimaat optimaal te laten ontwikkelen en schooluitval te voorkomen.

Extra ondersteuning op VSO Heuvelrug College (waarvan sommige onderdelen gefinancierd zijn door subsidies):

Activiteit	Beschrijving
Ruime flexibele schil	Medewerkers die bovenformatief aan het werk zijn, om o.a. te helpen bij momenten waarbij een leerling meer waakzame zorg nodig heeft en/of kunnen invallen als medewerkers afwezig zijn.
Leerkrachtondersteuner	Bij leerroute 4 en 5 in de beroepsgerichte fase en transitiefase is er optioneel een leerkrachtondersteuner. Ze helpen leerlingen extra en geven iedereen voldoende aandacht. Deze ondersteuners hebben een achtergrond als pedagogisch medewerker of onderwijsondersteuner.
Vorbereiden leerlingen met intensieve begeleiding op de maatschappij samen met het interne stagebureau	Dit vindt plaats door een langzame, stapsgewijze opbouw in stages gedurende de gehele schoolloopbaan (intern, extern, zelfstandig). Leerlingen krijgen expliciet les in werknemersvaardigheden en worden begeleid naar uitstroom op een plek die bij hun talenten en vaardigheden past. Hiervoor zijn 3 stage coördinatoren beschikbaar.
Rots & Water lessen collectief	In leerjaar 1 en 2 worden standaard Rots & Water lessen gegeven door een gecertificeerde leerkracht.
Seksuele en relationele vorming collectief gegeven door een gecertificeerde leerkracht	Collectieve lessen waarin de mogelijkheid is om over onderwerpen rondom lichaamsverzorging/ -besef, seksualiteit, relaties en weerbaarheid te praten. Deze lessen worden gegeven door gecertificeerde leerkrachten in samenwerking met de eigen mentor en/of leerkrachtondersteuner. Vanwege de populatie van de school is er gekozen voor een vrouwelijke- en mannelijke leerkracht om deze lessen te verzorgen.
Keramiek, kaarsen, muziek	Leerlingen die het niet lukt om een volledig dagprogramma te volgen, hebben de mogelijkheid om via keramiek/kaarsen of muziek tot ontspanning te komen.
Gezonde school	Als school willen wij dat onze leerlingen leren om verstandige keuzes te maken in hun gedrag en leefstijl. Wij besteden hier in alle leerjaren aandacht aan. Ook kun je in de kantine door de horecaleerlingen zelf bereide gezonde gerechten bestellen. De school heeft meerdere vignetten van de Gezonde School behaald: welbevinden en voeding, seksualiteit en gezonde relaties en sport en bewegen.
HALT	HALT wordt preventief ingezet om in de les in te gaan op omgaan met groepsdruk, het gebruik van social media of andere zaken. Daarnaast wordt op individuele basis, wanneer er signalen zijn, Halt ingeschakeld voor individuele gesprekken. Dit is altijd in overleg met ouders.
Brugfunctionaris	Het VSO Heuvelrug College heeft de subsidie brugfunctionaris toegekend gekregen voor schooljaren 2024-2025, 2025-2026 en 2026-2027. De subsidie wordt ingezet om schoolaanwezigheid op het VSO Heuvelrug College te bevorderen en om de aanpak rondom thuiszitters te verbeteren.

Inspraak ondersteuningsaanbod (hoorrecht)

Leerlingen hebben naast het hoorrecht van het OPP ook inspraak in het ondersteuningsaanbod van de school. Minimaal 1x per jaar wordt er in de klas of in kleine groepjes besproken wat de leerlingen vinden van het ondersteuningsaanbod in school. Deze input vanuit de klassen wordt vervolgens besproken in de leerlingenraad. De leerlingenraad geeft daarna een advies aan de CvB over het ondersteuningsaanbod. De CvB bespreekt of en hoe er gehoor kan worden gegeven aan het advies van de leerlingenraad en koppelt dit terug aan de leerlingenraad.

2.6 Specialistische jeugdhulp activiteiten/Zorg in onderwijstijd

De pilot Zorg in Onderwijstijd (ZiO) loopt ook in schooljaar 2025-2026 door. Het ondersteuningsaanbod op het gebied van zorg in onderwijstijd en specialistische jeugdhulp activiteiten op VSO Heuvelrug College bestaat uit twee onderdelen. Het eerste deel wordt door school zelf georganiseerd. Dit kan zowel individuele begeleiding als in groepsverband zijn. Het tweede deel wordt georganiseerd door zorgaanbieder Youké en bestaat uit specialistische jeugdhulp in de vorm van individuele begeleiding. Door deze expertise binnen school te hebben zijn de communicatielijnen kort en kunnen we maatwerk bieden voor iedere leerling. Dit met als doel om aan te sluiten bij de ontwikkeling van de leerling en lesuitval te beperken.

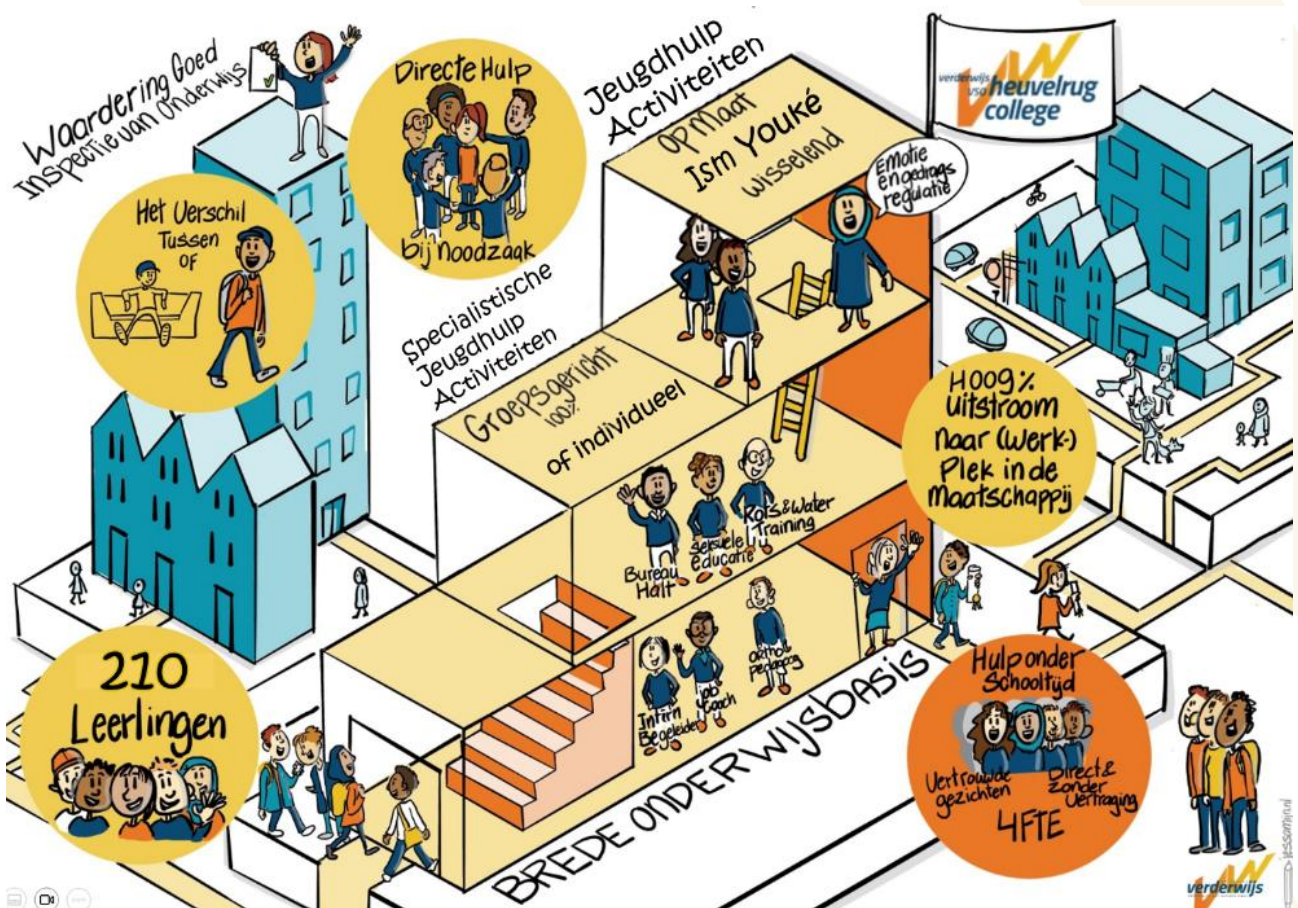
ZiO activiteit	Beschrijving
Rots & Water lessen individueel	Leerlingen die moeite hebben met de sociaal-emotionele ontwikkeling en bijvoorbeeld lastig hun grenzen kunnen aangeven, worden hiervoor opgegeven. Rots & Water is een psycho-fysieke training. Dit houdt in dat de leerlingen fysieke oefeningen doen die bijdragen aan het vergroten van hun zelfvertrouwen.
Seksuele en relationele vorming individueel en in kleine groepjes <ul style="list-style-type: none">- Make a Move- Girls' Talk	Het team van VSO Heuvelrug College is getraind in het werken met het vlaggensysteem. Met het vlaggensysteem beoordelen medewerkers het seksueel gedrag bij de leerlingen. Werken met het vlaggensysteem heeft als doel gezond seksueel gedrag te stimuleren en draagt bij aan het voorkomen van seksueel grensoverschrijdend gedrag. Indien leerlingen extra ondersteuning kunnen gebruiken, bijvoorbeeld omdat ze moeite hebben met grenzen, social media of relaties, worden er in kleine groepjes of op individuele basis extra lessen aangeboden.
Individuele begeleiding op sportieve activiteiten voor in- en ontspanningsmomenten	Er wordt extra individuele begeleiding op sportieve activiteiten ingezet om leerlingen tijdelijk te begeleiden bij een actieve invulling van specialistische jeugdhulp activiteiten. Sommige leerlingen komen beter tot leren als zij óf eerst kunnen in- of ontspannen via sport óf hebben dit juist na een leeractiviteit nodig om vervolgens weer mee te kunnen doen met de les.
Individuele begeleiding of begeleiding in kleine groepjes	Vanuit specialistische jeugdhulp activiteiten wordt wisselend bij leerlingen die dit tijdelijk nodig hebben individuele begeleiding in onderwijstijd ingezet. De uitvoering wordt gedaan door eigen medewerkers. Deze inzet is gericht op het kunnen volgen van onderwijs en het halen van de gestelde doelen uit het OPP.

Youké

De inzet van Youké vindt plaats als het leerlingen niet lukt om tot leren te komen en wanneer schooluitval dreigt. Hier is snelle inzet van zorg expliciet nodig om thuiszitters te voorkomen. Youké biedt tijdelijke begeleiding en ondersteuning in de eigen schoolomgeving. Deze inzet is gericht op het kunnen volgen van onderwijs en het halen van de gestelde doelen uit het OPP. Wanneer specialistische jeugdhulp in beeld komt, zal er ten allen tijden overleg plaatsvinden met de ouders.

Door middel van de extra inzet is te zien dat:

- Er vanuit de doelgroep met een complexe problematiek thuiszitters worden voorkomen;
- Leerlingen meer inzicht krijgen in eigen handelen;
- Leerlingen meer zelfregulatievaardigheden en emotieregulatie aanleren;
- De leerbaarheid van de leerlingen wordt vergroot;
- De leerlingen zich voorbereiden op een toekomst die zij zelf vorm kunnen geven.
- Grensoverschrijdend gedrag minder voorkomt



Figuur 1 Zorg in Onderwijstijd in beeld

H3 Pedagogisch klimaat

Leerlingen brengen een groot deel van hun tijd door op school. VSO Heuvelrug College streeft ernaar om een klimaat te scheppen waarin leerlingen zich optimaal kunnen ontplooiën, het beste uit zichzelf kunnen halen, met plezier naar school komen en trots op zichzelf zijn. We zorgen dat de leerlingen hun talenten kunnen ontdekken en ontwikkelen in een veilige en rustige omgeving.

Als professionals werken we intensief samen met ouders en zorgpartners vanuit een gezamenlijke gedrevenheid en een gedeelde pedagogische visie. Kenmerkend voor onze leerlingen is de combinatie van een verstandelijke beperking met een psychiatrische problematiek en/of (complex) trauma. Passende pedagogische begeleiding en adequate sturing zijn voor onze leerlingen extra belangrijk om tot leren en ontwikkeling te komen. Dit vraagt van het VSO Heuvelrug College:

- Een sterk ontwikkeld positief pedagogisch klimaat binnen de school en in de klassen.
- Voldoende kennis en kunde van het team.

3.1 Positief schoolklimaat

VSO Heuvelrug College besteedt veel aandacht aan een positief schoolklimaat. De basisondersteuning bestaat uit onderwijs in kleine klassen. De uitgangspunten zijn:

- Er wordt structuur en duidelijkheid geboden.
- Er wordt een consequente aanpak gehanteerd.
- Veranderingen worden (voor)besproken en begeleid.
- Er is waakzame zorg voor de leerling in de klas en in vrije situaties.
- Er is sprake van nauwe afstemming met ouders/verzorgers en andere betrokkenen.
- Er is een jaarlijkse monitoring van de sociale veiligheid en welbevinden van leerlingen.

VSO Heuvelrug College wil het pedagogisch klimaat positief beïnvloeden middels een gestructureerde aanpak.

Het is belangrijk dat het team één schoolbrede aanpak op het gebied van pedagogisch handelen uit kan dragen. Het pedagogisch handelen is een terugkerend onderwerp in onze school. We bevorderen een positieve, sociale omgeving, die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt. Er wordt een veilige leeromgeving gecreëerd waarin leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

3.2 Protocollen, richtlijnen en reglementen

Op VSO Heuvelrug worden de volgende protocollen, richtlijnen en reglementen schoolbreed gehanteerd om zo kwalitatief goede en verantwoorde zorg aan de leerlingen te bieden:

- Pestprotocol
- Protocol Medisch handelen op school
- Protocol Suïcide
- Protocol Weglopen
- Protocol Meldcode
- Protocol Genotmiddelen
- Telefoonprotocol
- Protocol Schorsen en verwijderen
- Protocol Seksueel grensoverschrijdend gedrag

- Richtlijn fysiek beperkend handelen
- Richtlijn werkkleding
- Privacyreglement
- IB&P (Informatiebeveiliging en Privacybeleid)- reglement

De bovenstaande protocollen, codes en reglementen zijn op te vragen via de mentorleerkracht van de klas van uw kind.

3.3 Professionele schoolcultuur

VSO Heuvelrug College kenmerkt zich door een professionele schoolcultuur. Er is een uitgebreid scholingsaanbod binnen het Heuvelrug College voor zowel startende als meer ervaren medewerkers. Alle medewerkers worden onder andere geschoold op het gebied van:

- Positive Behavior Support (PBS)
- Traumasensitief onderwijs
- Werken met het vlaggensysteem
- Verbindend Gezag
- Autisme

Positive Behavior Support (PBS)

Het is belangrijk dat het team één schoolbrede aanpak op het gebied van pedagogisch handelen uit kan dragen. Het pedagogisch handelen is een terugkerend onderwerp in onze school. Binnen VSO Heuvelrug College is positiviteit en veiligheid erg belangrijk en worden de leerlingen ondersteund bij het ontwikkelen van het gewenst gedrag.

PBS is een doelmatige, schoolbrede aanpak die zich richt op het versterken van gewenst gedrag en op het voorkomen van probleemgedrag. Het doel is het creëren van een positieve, sociale omgeving, die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt. PBS is een 'kapstok' waaraan diverse schoolinterventies en methoden die met gedrag te maken hebben in een school opgehangen kunnen worden. Er is in het PBS-traject een vertaling gemaakt van de waarden van stichting Verderwijs. Op basis van deze waarden (veiligheid, respect en eigenaarschap), zijn er concrete gedragsverwachtingen met leerlingen en teamleden geformuleerd.

Traumasensitief onderwijs

VSO Heuvelrug College heeft te maken met een groot aantal leerlingen met een complex trauma. Om ervoor te zorgen dat de leerkrachten in staat zijn deze leerlingen op een optimaal passende wijze te kunnen benaderen worden alle leerkrachten op VSO Heuvelrug College getraind in traumasensitief lesgeven. In deze training leren leerkrachten wat trauma is, welke soorten trauma er zijn en hoe dit trauma doorwerkt in het gedrag van leerlingen en hoe leerkrachten achter het gedrag van de leerlingen kunnen kijken. Leerkrachten leren in deze training vanuit de cognitieve driehoek in gedachten, gevoelens en gedrag sensitief te reageren op het gedrag van getraumatiseerde leerlingen.

Vlaggensysteem

Het team van VSO Heuvelrug College is getraind in het werken met het vlaggensysteem. Met het vlaggensysteem kijken de leerkrachten naar seksueel gedrag bij de leerlingen. Het werken middels het vlaggensysteem heeft als doel om gezond seksueel gedrag te stimuleren en draagt bij aan het voorkómen en terugdringen van seksueel grensoverschrijdend gedrag onder kinderen en jongeren. Enerzijds door het gesprek met leerlingen te voeren, de training "Girls' talk" voor de meiden in leerjaar 4 en de training

“Make a move” voor de jongens in leerjaar 5 en de module “Buiten de lijnen” en anderzijds middels actieve signalering door leerkrachten middels het vlaggensysteem.

Verbindend Gezag

Het team van VSO Heuvelrug College is getraind in de methode Verbindend Gezag. Verbindend Gezag is gebaseerd op gerichte aandacht, aanwezigheid, nabijheid en interesse voor de leerling en is vrij van iedere vorm van geweld. Het doel is om de -escalerend te handelen. Verbindend Gezag en Geweldloos Verzet gaan over de interventies en geweldloos verzet tegen negatief gedrag. Leidend is het besef dat we geen controle hebben op het gedrag van de ander, we hebben enkel controle over ons eigen gedrag en welke interventies wij kunnen inzetten.

3.4 Zicht houden op sociaal-emotionele ontwikkeling

Rol van de CvB

De Commissie van Begeleiding (CvB) zorgt dat de kwaliteit van het onderwijs gewaarborgd blijft. De intern begeleiders en orthopedagogen zijn onderdeel van de CvB. Zij dragen mede zorg voor een veilig en stimulerend pedagogisch klimaat. Om deze kwaliteit te kunnen waarborgen voert de CvB een aantal taken uit, die gemonitord worden door het bestuur.

De CvB houdt onder andere zicht op de leerlingen m.b.v. het ontwikkelingsperspectief plan (OPP). Hierin is er aandacht voor de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerling. Het OPP wordt jaarlijks tweemaal geëvalueerd. Zo wordt er zicht gehouden op de ontwikkeling van de leerling, zodat vast te stellen is dat de leerling zijn doelen in de klas kan behalen. Hiervoor wordt aanvullend de zorgroute gebruikt, waar de evaluaties, observaties en besprekingen ingepland worden verspreid over het schooljaar.

De CvB heeft een sturende rol in de individuele trajecten van leerlingen en klassen (in-, uitstroom, zorgvragen, etc).

Wekelijks worden er in de CvB vergadering zorgleerlingen besproken. Vanuit dit overleg worden er actieplannen ontwikkeld. Per situatie wordt gekeken wat er nodig is. Dit plan wordt multidisciplinair (samenwerkingsverband, leerplicht en eventueel andere betrokken instanties) opgepakt en uitgevoerd. Ten behoeve van de individuele trajecten van leerlingen heeft de CvB een schema opgesteld dat intern wordt gebruikt. Dit noemt de school de zorgroute. De zorgroute draagt er ook aan bij dat duidelijk is waar medewerkers bij vragen terecht kunnen indien zij o.a. in de ontwikkeling van leerlingen belemmeringen ervaren.

Onderstaand schema geeft de zorgroute weer.



Figuur 2 Zorgroute VSO Heuvelrug College

Signaleringsplannen

Iedere leerling tot en met leerjaar 4 op VSO Heuvelrug College heeft een signaleringsplan. In de leerjaren daarboven wordt het signaleringsplan nog ingezet indien nodig.

Elk jaar in het begin van het schooljaar stellen de mentorleerkracht en de leerling een persoonlijk signaleringsplan op, deze wordt in de loop van het jaar meermaals geëvalueerd. Op deze manier krijgen de leerling en de leerkracht meer inzicht in het gedrag van de leerling, waardoor ongewenste situaties voorkomen kunnen worden. In elke klas is zichtbaar in welke kleur de leerling zich bevindt. Wij onderscheiden hierin blauw, groen, oranje en rood. Daarbij staat blauw voor onderprikkeling, groen voor 'ik voel me rustig', oranje voor 'ik word onrustiger en kom minder goed tot werken' en rood voor 'ik voel me onrustig tot

boos'. Op het moment dat de leerling van kleur verschuift gelden de gemaakte afspraken voor die kleur. VSO Heuvelrug College heeft twee speciale ru ruimtes (waarvan één met pedagogisch medewerker) waar leerlingen gebruik van kunnen maken indien dit nodig is. Het eventuele gebruik van de ru ruimte is opgenomen in het signaleringsplan van de betreffende leerling. Het uiteindelijke doel is dat leerling tijdens de schoolloopbaan regie krijgt over emoties en er aan het eind van de schoolloopbaan geen signaleringsplan meer nodig is.

3.5 Pestpreventie

VSO Heuvelrug College besteedt veel aandacht aan sociale veiligheid. Er is een werkgroep pesten geweest die bestond uit leerlingen, de vertrouwenspersoon en de Coördinator Sociale Veiligheid. Die werkgroep kwam regelmatig bij elkaar om het thema pesten in school te bespreken en wat we eraan kunnen doen. Hieruit zijn schoolbrede gedragsverwachtingen gekomen en concrete stappenplannen die uitgerold worden over de klassen. Daarnaast doet de school mee in de landelijke 'Week van Respect' en de 'Sociale mediaweek'. Met de leerlingen staan we in deze weken bewust stil bij de onderwerpen respect en pesten. Ook worden in verschillende klassen extra lessen aangeboden rondom de onderwerpen groepsdruk en sociale media in samenwerking met externe partijen, zoals Halt.

3.6 Inzet medewerkers

Interne vertrouwenspersonen

Soms hebben leerlingen te maken met onderwerpen die moeilijk te bespreken zijn, bijvoorbeeld pesten, mishandeling, ruzie, seksueel geweld, discriminatie, racisme of extremisme. Hiervoor kan de leerling terecht bij één van de twee interne vertrouwenspersonen: Anne Müller amuller@verderwijs.nl of Thom Holtgreffe sholtgreffe@verderwijs.nl. Samen met de leerling zoeken zij naar een goede oplossing.

Coördinator Sociale veiligheid

De school vindt sociale veiligheid belangrijk. VSO Heuvelrug College heeft een Coördinator Sociale Veiligheid. Deze coördinator houdt zich bezig met het bevorderen van de sociale veiligheid binnen school. Taken die bij de sociale veiligheidscoördinator liggen zijn onder andere: aanspreekpunt zijn op het gebied van sociale veiligheid, zorgen dat schoolveiligheid (waaronder het onderwerp pesten) regelmatig op de agenda staat, zorgen voor de ontwikkeling van schoolregels en afspraken, zorgen dat schoolregels leven binnen de school, zorgen dat er op school een pestprotocol is en zorgen voor preventieve maatregelen om de veiligheid op school te vergroten.

H4 Aanbod

Om vorm te geven aan de algemene visie, zoals eerder beschreven, hebben we onze doelen ingebed in de kernfuncties: socialisatie, kwalificatie en allocatie en stelt VSO Heuvelrug College zichzelf dit ten doel:

- Zij beschikt over een kernaanbod dat is afgestemd op de doelgroep. Dit heeft de school geborgd in de visiedocumenten van taal en rekenen. De inspectie noemt dit 'kwalificatie'.
- Zij heeft een pedagogische opdracht opgesteld ten behoeve van haar leerlingen. Dit heeft de school geborgd in het visiedocument burgerschap. De inspectie noemt dit 'socialisatie'. VSO Heuvelrug College maakt leerlingen bewust op het gebied van verantwoorde keuzes. Deze keuzes hebben betrekking op de thema's voeding, bewegen en gezonde relaties en seksualiteit. Dit zijn elementen vanuit het principe 'gezonde school'.
- Zij beschikt over een veilig en gestructureerd pedagogisch klimaat. Dit heeft de school geborgd in het visiedocument pedagogisch klimaat.
- Zij beschikt over een goed en gedegen onderwijsaanbod op het gebied van praktische vaardigheden in de praktijklessen en stages met als doel de leerlingen voor te bereiden op de maatschappij. De school heeft dit geborgd in het visiedocument. De inspectie noemt dit 'allocatie'.

VSO Heuvelrug college vindt het belangrijk dat leerlingen sociale en maatschappelijke competenties verwerven om iets bij te kunnen dragen aan de samenleving. Leerlingen leren om geleerde kennis, vaardigheden en ervaringen in de praktijk te brengen met als doel zichzelf en anderen te accepteren, het zelfvertrouwen en zelfkennis te vergroten om hun plek in de maatschappij in te nemen. De lessen burgerschap zijn onderverdeeld in thema's. Deze thema's bevatten onderwerpen zoals cultuur en identiteit, media, werk, geld, veiligheid en vitaal burgerschap. De thema's zijn passend bij de ontwikkeling van de leerlingen. Naast het methodisch aanbod worden de leerlingen ook op andere manieren betrokken bij burgerschap. Zo worden er gastlessen gegeven en verzorgt de school seksualiteitslessen, met thema's uit Lang Leve de Liefde en Make a move/Girls' talk. Ook is er een leerlingenraad actief. Daarnaast zijn er ook themaweken over omgaan met geld en een week van respect.

Om goed mee te kunnen doen in de maatschappij is het belangrijk dat leerlingen bepaalde basisvaardigheden ontwikkelen. Het gaat daarbij om basisvaardigheden in de Nederlandse taal zoals (begrijpend) lezen en schrijven, rekenen-wiskunde, burgerschap en digitale geletterdheid. Het aanbod van VSO Heuvelrug College is gebaseerd op de kerndoelen waardoor deze basisvaardigheden binnen de verschillende uitstroomprofielen en onderwijsfasen uitgebreid aan bod komen.

4.1 Vakdidactische visie

Het Heuvelrug College richt zich op het ontwikkelen van zelfstandigheid en zelfredzaamheid van de leerling. Hierbij staat instructie, het lesklimaat, klassenmanagement, afstemming en zelfregulerend leren centraal. Door efficiënte instructies te geven en het lesdoel te koppelen aan de praktijk, kunnen leerlingen zich optimaal ontwikkelen en voorbereiden op hun toekomstige werkende leven.

Het is van groot belang om de basisvaardigheden op goed niveau te hebben. Het gaat hierbij om basisvaardigheden op de gebieden: Nederlandse taal (Begrijpend lezen, schrijven en mondelinge taalvaardigheid), Rekenen-wiskunde, Digitale geletterdheid en Burgerschap (sociale & maatschappelijke vaardigheden). Om de basisvaardigheden goed in beeld te kunnen brengen zijn er doelen nodig waaraan de leerlingen binnen hun vakgebied kunnen werken. Deze doelen zijn het uitgangspunt

voor ons onderwijs geworden en bestrijken zowel de pedagogische vaardigheden als ook de didactische vaardigheden die de leerlingen zich eigen kunnen maken. Dit bieden we aan middels goede instructie en klassenmanagement, afstemming met de leerlingen, veilig lesklimaat en zelfregulerend leren. Van deze doelen hebben we als school pedagogische en didactische leerlijnen ontwikkeld gericht op deze basisvaardigheden.

4.2 Opbouw lesaanbod

Leerroute 3						
Vakgebied	Aantal uur per week					
	Leerjaar 1	Leerjaar 2	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6
Nederlands	4	4	4	3	2	2
Rekenen wiskunde	4	4	4	3	2	2
Engels	2	2	-	-	-	-
Sociale vaardigheden	5	5	4,5	4	2	2
Rots & water	1	1	-	-	-	-
Seksuele en relationele vorming	thematisch	thematisch	thematisch	thematisch	thematisch	thematisch
Lessen in goed gedrag	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Mijn WEVA	1	1	2	2	2	2
Burgerschap	1	1	1	2	2,5	2,5
Digitale geletterdheid	1	1	1	1	-	-
COCE	1,5	1,5	1,5	-	-	-
Bewegen & sport	2	2	2	1	-	-
Praktijklessen:						
· Horeca	1,5	1,5	-	-	-	-
· Groen	1,5	1,5	-	-	-	-
· Techniek	1,5	1,5	-	-	-	-
Begeleide Interne Stage:	-	-	7	11	-	-
Begeleide Externe Stage:	-	-	-	-	16,5	16,5
Zelfstandige Externe Stage	-	-	-	-	-	-
Totaal	27,5	27,5	27,5	27,5	27,5	27,5

Leerroute 4 en 5						
Vakgebied	Aantal uur per week					
	Leerjaar 1	Leerjaar 2	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6
Nederlands	4	4	3	2	6	6
Rekenen wiskunde	4	4	3	2		
Engels	1	1	1	1		
Sociale vaardigheden	4,5	4,5	3	1	1	1

Rots & water	1	1	-	-	-	-
Seksuele en relationele vorming	thematisch	thematisch	thematisch	thematisch	thematisch	thematisch
Lessen in goed gedrag	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Mijn WEVA	1,5	1,5	2	2	2	2
Burgerschap	2	2	1	1	1	1
Digitale geletterdheid	1	1	1	0,5	0,5	0,5
COCE	1,5	1,5	-	-	-	-
Bewegen & sport	2	2	2	1	-	-
Praktijklessen:						
· Horeca	1,5	1,5	-	-	-	-
· Groen	1,5	1,5	-	-	-	-
· Techniek	1,5	1,5	-	-	-	-
Begeleide Interne Stage:	-	-	11	-	-	-
Begeleide Externe Stage:	-	-	-	16,5	16,5	
Zelfstandige Externe Stage	-	-	-	-	-	16,5
Totaal	27,5	27,5	27,5	27,5	27,5	27,5

Specialistische Jeugdhulp Activiteiten (Collectief)

	Oriëntatiefase	Beroepsgerichte fase	Transitiefase
Klassikale Rots & Water	x		
Seksuele en relationele vorming	x	x	
Make a Move & Girls' Talk		x	x
Groepsles HALT	x	x	x

Specialistische Jeugdhulp Activiteiten (Op maat)

	Oriëntatiefase	Beroepsgerichtefase	Transitiefase
Rots & Water op aanvraag	x	x	x
Seksuele en relationele vorming op aanvraag	x	x	x
Leerling specifieke ondersteuning	x	x	x
Praktijk op aanvraag	x	x	x
Sport op maat	x	x	x
Muziek op maat	x	x	x
Manege / Staatsbosbeheer	x	x	x
Fietstechniek	x	x	x
Kaarsen/Keramiek	x	x	x
HALT	x	x	x
Youké	x	x	x

4.3 Basisvaardigheden

Rekenen

VSO Heuvelrug college vindt het belangrijk dat leerlingen met zelfvertrouwen in de maatschappij functioneren. Leerlingen werken zelfstandig aan rekencompetenties die kunnen worden ingezet in allerlei dagelijkse situaties in de maatschappij.

Methode/Werkwijze	Aanbod	OF	BF	TF
Deviant	Methode waarbij de Reken leerdoelen methodisch aan bod komen. Tevens is er een digitaal gedeelte	x	x	x
Nieuwsrekenen	Methode waarbij Reken leerdoelen worden gekoppeld aan een begrijpend lezen les en sommen vanuit de context worden opgelost. Leerlingen kunnen deze ook digitaal verwerken.	x	x	x
Bewegend leren	Coöperatieve werkvorm waarin leerlingen op een motiverende wijze het automatiseren oefenen waarbij het geleerde uit de lesstof aan bod komt.	x	x	x
Werknemersvaardigheden	In de praktijklessen, interne - en externe stages zullen de aangeleerde rekencompetenties worden toegepast.	x	x	x
Doe Donderdag	Elke donderdag wordt er op leerling niveau rekenkundige puzzels in de gang opgehangen, die de leerlingen moeten oplossen.	x	x	
Thema maand	Week van het geld	x	x	
Digitale leermiddelen	<ul style="list-style-type: none"> • Numo • Gynzy bundels • Pilot rekenduo • Interactieve beweegmuur 	x	x	x

Nederlandse Taal

Leerlingen verwerven verschillende competenties op het gebied van taal, zodat ze deze kunnen gebruiken op hun werk en in de samenleving. Leerlingen hebben hiervoor zelfvertrouwen, zelfinzicht, taalkennis, taalkundige en digitale vaardigheden nodig om deze te kunnen toepassen in allerlei dagelijkse situaties. Voor onze lessen betekent het dat we onze leerlingen zelfredzaam willen maken, zodat ze die vaardigheden kunnen gebruiken in de praktijk.

Methode/Werkwijze	Aanbod	OF	BF	TF
Staal taal Staal spelling	Methode waarbij de taal en spelling leerdoelen methodisch aan bod komen.	x x	x x	
Woordenschat	WOW (Woord Op Woensdag). Een woord wat centraal gezet wordt vanuit de methode Nieuwsbegrip waarbij de leerlingen woorden noteren waar ze het woord mee associëren. Dit om de woordenschat te vergroten	x	x	x
Deviant	Methode waarbij de taal en spelling leerdoelen methodisch aan bod komen. Tevens is er een digitaal gedeelte.	x	x	
Nieuwsbegrip	Methode waarbij de Begrijpend lezen leerdoelen methodisch aan bod komen. Tevens is er een digitaal gedeelte.	x	x	x

Bewegend leren	Coöperatieve werkvorm waarin leerlingen op een motiverende wijze hun taalvaardigheden oefenen waarbij het geleerde uit de lesstof aan bod komt.	x	x	x
Thema maanden	Een aantal maanden in het jaar waarin de leerlingen hun mondelinge en schriftelijke vaardigheden laten zien.	x	x	
Werknemersvaardigheden	In de praktijklessen, interne - en externe stages zullen de aangeleerde taalcompetenties worden toegepast. Spreken en luisteren komt veelvuldig terug in het klantencontact maar ook het leren schrijven van een sollicitatiebrief ter voorbereiding op een werkplek.	x	x	x
Doe Donderdag	Elke donderdag wordt er op leerling niveau taalkundige puzzels in de gang opgehangen, die de leerlingen moeten oplossen.	x	x	
Digitale leermiddelen	<ul style="list-style-type: none"> • Staal • Nieuwsbegrip • Gynzy bundels • Squla (optioneel) • Interactieve beweegmuur 	x	x	

Engels

Internationale contacten blijven toenemen waardoor basisvaardigheden in de Engelse taal steeds belangrijker worden. VSO Heuvelrug College vindt het belangrijk dat leerlingen de basisvaardigheden van de Engelse taal aangeleerd krijgen. Wanneer een leerling het vertrouwen heeft gevonden om zich te uiten in een vreemde taal, draagt dit bij aan het zelfvertrouwen van de leerling. Voor onze lessen betekent het dat we onze leerlingen zelfredzaam willen maken in de Engelse taal, zodat ze die vaardigheden kunnen gebruiken in de praktijk.

Methode/Werkwijze	Aanbod	OF	BF	TF
Deviant	Methode waarbij de taal en spelling leerdoelen methodisch aan bod komen. Tevens is er een digitaal gedeelte.	x	x	x
Blink Engels	Methode waarin populaire popsongs worden gebruikt om vaardigheden als luisteren, lezen, spreken en schrijven te oefenen	x	x	
Newswise	Begrijpend lezen in het Engels		x	x
Digitale leermiddelen	Interactieve beweegmuur	x	x	x

Burgerschap

VSO Heuvelrug college vindt het belangrijk dat leerlingen sociale en maatschappelijke competenties verwerven om iets bij te kunnen dragen aan de samenleving. Leerlingen leren om geleerde kennis, vaardigheden en ervaringen in de praktijk te brengen met als doel zichzelf en anderen te accepteren, het zelfvertrouwen en zelfkennis te vergroten om hun plek in de maatschappij in te nemen. Tevens leren leerlingen gezonde en verantwoorde keuzes te maken op onder andere het gebied van sport, bewegen, voeding, hygiëne en relaties.

Methode/Werkwijze	Aanbod	OF	BF	TF
Positive Behaviour Support (PBS)	Gouden weken en lessen in goed gedrag	X	X	X
Mijn WEVA	Theorielessen waarbij de werknemersvaardigheden in de klas aan bod komen	X	X	X
Werknemersvaardigheden	In de interne en externe stages worden de aangeleerde competenties van Burgerschap zichtbaar.	X	X	X
Deviant Kies Vooraf, 1 en 2	Methode waarbij de burgerschap leerdoelen methodisch aan bod komen	X	X	X
Leefstijl (Gezonde school)	Methode waarbij Sociaal -emotionele leerdoelen methodisch aan bod komen.	X	X	
18 en nu? - Nibud tabbladen	Aan de hand van deze methode worden leerlingen meegenomen in de wet- en regelgeving die geldt wanneer je 18 wordt. Tevens is er aandacht voor administratie, budgettering en verzekeringen, het behalen van een autorijbewijs, DigiD en op jezelf gaan wonen. Ook worden er gastlessen verzorgd op deze onderwerpen.			X
Make a move / Girls' Talk (Gezonde school)	Om de jongeren in een veilige omgeving de mogelijkheid te geven om te praten over onderwerpen rondom seks, wordt in de leerjaren 4 en 5 aan de meiden de training "Girls' Talk" en aan de jongens de training "Make a Move" gegeven. Dit wordt afgesloten met een certificaat.		X	X
Lang leve de liefde (Gezonde school)	Lespakket over zelfverzorging, liefde, relaties, veilig vrijen, wensen en grenzen en seksualiteit om leerlingen te ondersteunen in een prettige, veilige en gewenste seksuele ontwikkeling.	X	X	
Rots & Water klassikaal	Rots & Water is een weerbaarheidstraining. Rots staat voor je krachtig voelen en opkomen voor jezelf. Water betekent soepel meebewegen in het contact met een ander en oog hebben voor elkaar. Zie ook H2: Specialistische jeugdhulp activiteiten/ Zorg in onderwijstijd	X		
Rots & water individueel		X	X	X
Grej of the day / Goedemorgen app	Dagelijks aanbod over een actueel onderwerp die hun algemene kennis vergroten .	X	X	X
Leerlingenraad	De leerlingenraad bestaat uit een gekozen vertegenwoordiging van leerlingen uit verschillende klassen. Er vinden jaarlijks verkiezingen plaats wie er in de leerlingenraad mag. Leerlingen die zich verkiesbaar stellen, willen graag namens hun medeleerlingen zaken bespreken die belangrijk zijn voor alle leerlingen op school. Dat doen zij in vergaderingen van de leerlingenraad.	X	X	X

Digitale leermiddelen	Bizzerd. Dit is een digitaal portfolio waarin de leerlingen alle bijzondere, leerzame en leuke ervaringen die zij hebben opgedaan bewaren. Zij kunnen hier ook foto's en filmpjes aan toevoegen. Het digitaal portolio wordt eigendom van de leerling en gaat een leven lang mee. Ook kunnen zij hierin hun CV maken en deze digitaal delen met bedrijven. De ontwikkeling op stage wordt ook bijgehouden via Bizzerd waar ons eigen stageboekje digitaal staat.	x	x	x
------------------------------	--	---	---	---

ICT-vaardigheden / Digitale geletterdheid

VSO Heuvelrug college ervaart het als belangrijk om leerlingen goed voor te bereiden op de digitale samenleving. Om zich goed in de veranderende en digitale maatschappij te kunnen redden, zullen leerlingen de basisvaardigheden aangeleerd krijgen. Tevens is het van belang dat leerlingen weerbaar worden gemaakt tegen gevaren die de digitale wereld met zich mee kan brengen. VSO Heuvelrug College wil door het aanleren van deze digitale vaardigheden de leerlingen leren om bewust, veilig en vaardig met digitale middelen en informatie om te gaan.

Methodie/Werkwijze	Aanbod	OF	BF	TF
Schoolblocks	Digitale geletterdheid en google basisvaardigheden komen aan bod middels deze vooruitstrevende lesmethode. Deze is gericht op het ontwikkelen van ICT-vaardigheden die de leerlingen in de praktijk kunnen toepassen.	x	x	x
Themaweken (o.a. in samenwerking met Halt)	Week van de Mediawijsheid. Deze themawEEK gaat over het stimuleren van sociaal gedrag online. Hierdoor wordt er extra aandacht gegeven aan het online gedrag en mediagebruik van leerlingen.	x	x	x
Digitale leermiddelen	<ul style="list-style-type: none"> • Schoolblocks • Mediamasters • Bizzerd 	x	x	x

Bewegingsonderwijs

Sport en bewegen heeft bij ons een grote en belangrijke plek op school. Van bewegend leren in de klassen tot een veilige en leerbare omgeving in de lessen bewegingsonderwijs. Op alle sport- en beweeg-gebieden werken wij samen om een goed leerklimaat neer te zetten waarin alle leerlingen zichzelf mogen zijn en zichzelf durven te laten zien.

Methodie/Werkwijze	Aanbod	OF	BF	TF
Leerlijn bewegingsonderwijs	Twee keer per week een les bewegingsonderwijs	x	x	
Sportdagen	Sportdagen worden georganiseerd door onze eigen vakgroep Sport en bewegen in samenwerking met Sportief Zeist.	x	x	

Clinics	Jaarlijks wordt er een selectie gemaakt welke clinics aangeboden worden. In samenwerking met wereldkampioen kickboksen Nina van Dalum wordt er jaarlijks een clinic kickboksen aangeboden.	x	x	x
Bewegend leren	De school beschikt over een eigen beweegmuur in de aula. Hierop kunnen de leerlingen interactieve taal- en rekenspellen op spelen waarbij bewegen en automatiseren van de lesstof centraal staan. Tevens is er voor spelling en rekenen een beweegkast waar leerlingen middels diverse spellen bewegend de lesstof automatiseren. Hiervoor kunnen zij ook gebruik maken van lesmatten.	x	x	x
Sportimpuls	Een extra beweegaanbod waarbij leerlingen door middel van sport en bewegen werken aan verschillende leerdoelen	x	x	x

Werknemersvaardigheden

Leerlingen leren om geleerde kennis, vaardigheden en ervaringen in de praktijk te brengen met als doel zichzelf en anderen te accepteren, het zelfvertrouwen en zelfkennis te vergroten om hun plek in de maatschappij in te nemen

Methode/Werkwijze	Aanbod	OF	BF	TF
Mijn WEVA	Zie beschrijving Mijn WEVA onder 'Burgerschap'	x	x	x
Praktijkvakken Groen, techniek en horeca	De lessen zijn gebaseerd op het halen van de doelen, die gesteld zijn in de competentiewijzer. Binnen de praktijkvakken staat er wekelijks een doel centraal, waarbij de inhoud van lessen de mogelijkheid biedt aan de leerlingen om de werknemersvaardigheden verder te ontwikkelen.	x	x	x

4.4 Leerlingvolgsysteem

Toets	Inhoud	OF	BF	TF
Methodegebonden toetsen	Deze toetsen controleren na ieder hoofdstuk, blok of thema in welke mate de leerling de aangeboden kennis en vaardigheden uit de methode beheerst.	x	x	x
CITO	Toetsen om de kennis, vaardigheden en competenties van leerlingen objectief te meten. In leerroute 3 worden de volgende toetsen afgenomen: DB-Rekenen, DB-taal en begrijpend lezen. In leerroute 4/5 worden de volgende toetsen afgenomen: Rekenen-wiskunde, begrijpend lezen, spelling niet-werkwoorden en spelling werkwoorden.	x	x	

IVIO-examens	<p>Vanaf leerjaar 3 kunnen leerlingen een IVIO-examen afleggen. Indien leerlingen in leerjaar 1 of 2 het hoogste niveau van CITO hebben behaald, kunnen zij eventueel eerder aangemeld worden voor een IVIO-examen.</p> <p>Een IVIO diploma zorgt voor een waardevolle start op de arbeidsmarkt en levert een positieve bijdrage aan het persoonlijk succes van de leerling.</p> <p>IVIO-examens worden door school drie keer per jaar aangeboden. De mentor kan leerlingen na meerdere voldoende behaalde proefexamens aanmelden voor het officiële IVIO-examen.</p> <p>De examens worden aangeboden in drie vakken en daarbij ook drie niveaus; Rekenen – Wiskunde (KSE 1, KSE 2 en KSE 3) Nederlands taal (KSE 1, KSE 2 en KSE 3) Engelse taak (KSE 1, KSE 2 en KSE 3)</p>		x	x
SVA	<p>Vanaf leerjaar 3 wordt er gewerkt middels een branchegerichte cursus welke afgesloten kan worden met een examen. Wanneer leerlingen voldoen aan de gestelde eindnorm ontvangen zij een certificaat 'Scholing voor Arbeid'</p> <p>Leerjaar 3 stage horeca en groen (SVA 1) Leerjaar 4 stage horeca en groen (SVA 2) en Detail & logistiek SVA 1</p>		x	x
Leerlijnen basisvaardigheden	<p>Op VSO Heuvelrug College werken we volgens leerlijnen die in Parnassys staan uitgeschreven. Leerkrachten geven hierop aan of de doelen van de basisvaardigheden zijn behaald. De doelen waar de leerling aan kan werken zijn hierdoor inzichtelijk en het aanbod wordt hierop afgestemd.</p>	x	x	x
Leerjaarbespreking	<p>Drie keer per schooljaar komt het uitgebreide klassenteam bij elkaar om te bespreken of de ontwikkeling van de leerling volgens leerroute verloopt. Er wordt tijdens deze bijeenkomst besproken of het aanbod volstaat of dat er wijzigingen doorgevoerd worden aan de hand van het doelgroepenmodel.</p>	x	x	x

H5 Leerling resultaten – kwaliteit onderwijs

De resultaten van 2024-2025

De analyses van de (tussen) opbrengsten worden op de vier niveaus van Commitment, Gedrag, Middel en Tijd gedaan. De opbrengsten worden beschreven voor het schooljaar maar ook in relatie tot de uiteindelijke uitstroom. We zetten de opbrengsten af tegen de referentie, schoolstandaard en ons ambitieniveau. Wanneer een leerling zich heeft ontwikkeld conform de leerroute dan zit de leerling op de leerroute, wanneer een leerling minder ontwikkeling heeft laten zien, zit de leerling onder de leerroute en wanneer een leerling hoger scoort dan de gewenste score, dan zit de leerling boven de leerroute. De schoolstandaard is gesteld op 75%, hetgeen inhoudt dat wanneer 75% of meer leerlingen zich op en boven de leerroute bevinden, wij als school tevreden zijn met de opbrengsten.

In tabelvorm de evaluatie van de opbrengsten van schooljaar 2024-2025:

Sociaal emotioneel	Aantal leerlingen	Tussenevaluatie		Eindevaluatie		
		Op koers	Op leerroute	Ambitie	Ambitie + Op leerroute	Onder leerroute
Uitstroom LR 3	72	88%	85%	0%	85%	15%
Uitstroom LR 4	118	81%	91%	1%	92%	8%
Uitstroom LR 5	26	100%	100%	0%	100%	0%
Percentages	100%	85%	89%	1%	90%	10%
WeVa	Aantal leerlingen	Op koers	Op leerroute	Ambitie	Ambitie + Op leerroute	Onder leerroute
Uitstroom LR 3	73	92%	85%	0%	85%	15%
Uitstroom LR 4	119	89%	89%	3%	92%	8%
Uitstroom LR 5	25	96%	91%	4%	95%	5%
Percentages	100%	91%	87%	2%	89%	11%
Burgerschap	Aantal leerlingen	Op koers	Op leerroute	Ambitie	Ambitie + Op leerroute	Onder leerroute
Uitstroom LR 3	71	93%	93%	0%	93%	7%
Uitstroom LR 4	117	95%	84%	4%	88%	12%
Uitstroom LR 5	26	100%	100%	0%	100%	0%
Percentages	100%	95%	88%	3%	91%	9%
Begrijpend lezen	Aantal leerlingen	Op koers	Op leerroute	Ambitie	Ambitie + Op leerroute	Onder leerroute
Uitstroom LR 3	67	78%	74%	14%	88%	12%
Uitstroom LR 4	111	65%	68%	3%	71%	29%
Uitstroom LR 5	23	87%	78%	2%	80%	20%
Percentages	100%	72%	75%	4%	79%	21%
Rekenen	Aantal leerlingen	Op koers	Op leerroute	Ambitie	Ambitie + Op leerroute	Onder leerroute
Uitstroom LR 3	68	87%	83%	9%	91%	9%
Uitstroom LR 4	115	74%	71%	9%	80%	20%
Uitstroom LR 5	23	87%	87%	0%	87%	13%
Percentages	100%	80%	76%	8%	84%	16%
Spelling	Aantal leerlingen	Op koers	Op leerroute	Ambitie	Ambitie + Op leerroute	Onder leerroute

Uitstroom LR 3	51	78%	74%	14%	88%	12%
Uitstroom LR 4	106	64%	68%	3%	71%	29%
Uitstroom LR 5	21	86%	78%	2%	80%	20%
Percentages	100%	71%	74%	5%	79%	21%

IVIO toetsen

Ivio KSE	Aantal deelnames	Behaald	Percentage behaald
Nederlands (Totaal)	47	46	98%
KSE 1	25	25	100%
KSE 2	18	17	94%
KSE 3	4	4	100%
Rekenen (Totaal)	39	31	79%
KSE 1	21	16	76%
KSE 2	18	15	83%
KSE 3	0	0	0%
Engels (Totaal)	46	42	91%
KSE 1	27	27	100%
KSE 2	17	14	82%
KSE 3	2	1	50%
Alle IVIO totaal	132	119	90%

Praktijkexamens

Scholing voor Arbeid	Aantal deelnames	Behaald	Percentage behaald
Horeca	20	19	95%
SVA 1	13	12	92%
SVA 2	7	7	100%
Groen	4	4	100%
SVA 1	1	1	100%
SVA 2	3	3	100%
Detail en logistiek	6	6	100%
SVA 1	4	4	100%
SVA 2	2	2	100%
VCA Veiligheid	4	3	75%
Totaal	34	32	94%

Eindconclusie

Kijkend naar de eindopbrengsten op schoolniveau kan er geconcludeerd worden de schoolnorm bij alle vakken wordt behaald. De schoolnorm is 75% en bij alle onderdelen wordt hier (ruim) boven gescoord met zelfs scores rond de 90% bij de drie onderdelen burgerschap, werknemersvaardigheden en sociale vaardigheden met 89%. De laagste scores worden behaald bij spelling en begrijpend lezen en zit ruim boven de schoolnorm. Ook de IVIO's Nederlands en Engels zijn goed gemaakt dit jaar en hebben een slagingspercentage van 90%. De goede resultaten sluiten aan op de positieve bevindingen van de schoolinspectie het bezoek aan de school in Maart 2025. Dat geldt ook voor de IVIO examens en Praktijkexamens, daar worden resultaten ruim boven schoolnorm behaald. Wat tevens opvalt is dat er weinig leerlingen op ambitie scores, dat komt doordat leerlingen worden

ingedeeld op de meest passende leerlijn, ongeacht de uitstroom. De doelen worden geëvalueerd op grond van de persoonlijke doelen van de leerlingen, passend bij de leerlijn waar de leerling op functioneert.

Ondanks de mooie resultaten zijn er ook aandachtspunten waar te nemen waar de school komend jaar scherp op zal zijn en interventies op zal inzetten. Dit betreft de leerroute 4 leerlingen bij de vakken Spelling en Begrijpend lezen. Daarnaast zal er ook er bij rekenonderwijs interventies worden ingezet, met name op de digitale ondersteuning ten aanzien van rekenen en er zal meer worden geïnvesteerd in het automatiseren. Er wordt verwacht dat het aantal behaald IVIO examens rekenen vergroot zal worden ten aanzien van het schooljaar 2024-2025.

Een laatste aandachtspunt betreft de uitstroom, de afgelopen drie jaar is gebleken dat er meer leerlingen uitstromen dan volgens de prognoses zijn berekend. Door aan het begin van het schooljaar direct te onderzoeken welke leerlingen concreet gaan uitstromen wordt verwacht hier meer zicht op te krijgen. Daarnaast zal er komend jaar verder onderzocht worden hoe het komt dat het aantal uitstromers hoger ligt dan bedacht en zullen er verdere acties op worden uitgezet.

Successen

- IVIO Nederlands en Engels
- Schoolnorm wordt bij alle onderdelen behaald
- Sociaal emotioneel jaardoelen ruim behaald

Kansen

- Begrijpend lezen en Spelling leerroute 4.
- IVIO Rekenen
- Hogere uitstroom van leerlingen ten opzichte van prognose

Uitstroom

In de onderstaande tabellen staan de leerlingen die zijn uitgestroomd. In de eerste grafiek is de uitstroom te zien van het schooljaar 2023-2024, waarbij zichtbaar is gemaakt per leerroute welke percentages zijn uitgestroomd en het gestelde perspectief hebben behaald of niet behaald. In de derde kolom staat het percentage leerlingen boven perspectief. Daar is gekeken naar hoeveel procent van de leerlingen die op perspectief zitten, hoger zijn uitgestroomd dan in het perspectief was omschreven.

In de tweede tabel staan de leerlingen die in het schooljaar 2022-2023 zijn uitgestroomd. Deze leerlingen zijn dit jaar gevolgd, en daarbij is gekeken naar welk percentage leerlingen is bestendig, niet bestendig is en niet meer werkt op de plek waar de leerling is uitgestroomd. Wanneer er geen uitstroomgegevens niet kunnen worden gevonden is het onbekend.

Uitstroom ten opzichte van uitstroomperspectief 2023-2024

Uitstroom t.a.v Perspectief	Aantal IIn	Op perspectief	Onder perspectief	Boven perspectief
Uitstroom LR 3	15	93%	7%	13%
Uitstroom LR 4	23	96%	4%	22%
Uitstroom LR 5	4	100%	0%	0%
Uitstroom LR 5 met MBO	6	100%	0%	50%
Totaal	48	96%	4%	21%

Uitstroombestending ten opzichte van de uitstroom in schooljaar 2022-2023

Uitstroombestending	Aantal IIn	Onveranderd	Veranderd	Onbekend
Uitstroom LR 3	4	50%	25%	25%
Uitstroom LR 4	12	59%	8%	33%
Uitstroom LR 5	15	87%	13%	0%
Totaal	29	71%	13%	16%

H6 Ouders

6.1 Het belang van betrokkenheid en ouderparticipatie

Voor VSO Heuvelrug College is de samenwerking met ouders van groot belang om goed onderwijs te bieden. Ons gezamenlijke doel is dat de leerling zich op school veilig en prettig voelt, waardoor hij tot leren komt. Daarom zetten wij ons in voor de ze belangrijke samenwerking. Een goede communicatie met ouders of verzorgers van onze leerlingen draagt bij aan die samenwerking. Voor VSO Heuvelrug College is het oudercontact dus erg belangrijk.

Daarom zijn er regelmatig contactmomenten. Deze worden niet alleen op vastgestelde momenten gevoerd (zie rooster bij 6.3), maar uiteraard ook als de leerkracht of ouder hier behoefte aan heeft. Ook gaan de mentorleerkracht en de ouder in het begin van het jaar in gesprek over de gewenste vorm en mate van contact en passen deze in de loop van het jaar indien nodig/gewenst bij. Ouders kunnen bovendien zitting nemen in de medezeggenschapsraad en daarin meepraten en -beslissen over belangrijke onderwerpen.

6.2 Gedragsverwachtingen voor ouders

Wij vinden het belangrijk dat iedereen zich veilig en prettig voelt op onze school. Dit geldt voor leerlingen, leerkrachten én ouders. Daarom hebben wij een aantal afspraken gemaakt over hoe we met elkaar omgaan. Wij vragen alle ouders om zich aan deze afspraken te houden.

Respectvol met elkaar omgaan

We praten op een rustige en vriendelijke manier met elkaar.

We luisteren naar elkaar en laten elkaar uitpraten.

We praten op een respectvolle wijze met elkaar. Er is geen ruimte voor grof taalgebruik en scheldwoorden.

Al het contact tussen ouders en medewerkers van de school is gebaseerd op wederzijds respect.

Samenwerken voor het beste voor uw kind

Samenwerking tussen ouders, school en de leerling is essentieel om de leerling zo goed mogelijk te begeleiden.

We komen op tijd naar afspraken en laten het weten als we verhinderd zijn.

Ouders dragen actief bij om de schoolafspraken en schoolregels na te komen.

Een veilige omgeving zonder intimidatie of dreiging

We zorgen samen voor een veilige en rustige omgeving op en rond de school.

We spreken medewerkers, andere ouders en kinderen altijd op een respectvolle manier aan.

Intimidatie, dreiging of agressief gedrag wordt niet geaccepteerd.

Geen ongewenst gedrag

Binnen de school wordt geen enkele vorm van ongewenst gedrag, agressie, geweld, pesten, discriminatie en/of seksuele intimidatie getolereerd. Structureel overschrijdend gedrag van ouders kan verwijdering van de leerling tot gevolg hebben.

6.3. Contactmomenten en voorzieningen

In de basis hebben ouders contact met de mentorleerkracht van hun kind. Dit kan gaan om één of meerdere leerkrachten per klassenteam. De mentorleerkracht houdt ouders op de hoogte van wat er speelt in de klas en hoe het met de leerling gaat. Dit kan telefonisch, online of middels een fysieke afspraak. Het is mogelijk dat de mentorleerkracht bij sommige gesprekken een orthopedagoog inschakelt. Wanneer leerlingen in de beroepsgerichte- of transitiefase zitten, zullen zij stage gaan lopen. Op deze stagedagen zal de praktijkdocent of -begeleider/stagebegeleider het aanspreekpunt voor ouders zijn. De praktijkdocent of -begeleider brengt ouders op de hoogte van eventuele bijzonderheden.

Op het VSO Heuvelrug College wordt gebruik gemaakt van verschillende middelen om het oudercontact te stimuleren:

- **Kennismakingsgesprek:** In het begin van het schooljaar vindt een kennismakingsgesprek plaats. Het klassenteam maakt tijdens dit gesprek kennis met ouders en bespreekt welke vorm van contact aansluit bij ouders. Hier wordt rekening gehouden met de behoefte van ouders. Tijdens dit gesprek wordt in het algemeen verteld dat er mogelijkheden zijn om gebruik te maken van financiële ondersteuning wanneer daar behoefte aan is (zie 6.5.)
- **OPP gesprekken:** Met ouders wordt twee keer per jaar het OPP van hun kind besproken. Ouders krijgen te horen of de doelen behaald zijn en er is ruimte om mee te denken in de ontwikkeling van hun zoon of dochter.
- **Ouderavonden:** Twee keer per jaar wordt er een ouderavond georganiseerd. De eerste ouderavond staat in het teken van kennismaken en de tweede ouderavond is een themaouderavond. Naast deze twee ouderavonden worden er ook ouderavonden vanuit het stagebureau en het MBO georganiseerd.
- **Werktelefoons:** Leerkrachten zijn in het bezit van een werktelefoon. Leerkrachten kunnen hiermee ouders bellen of via WhatsApp contact onderhouden. Leerkrachten zijn op hun werkdagen te bereiken op de werktelefoon tussen 08:00 en 17:00. Wanneer de leerkracht niet de mogelijkheid heeft om op te nemen, zal hij of zij later ouders terugbellen. Buiten de werktijden is het voor ouders mogelijk om een appje te sturen. Deze appjes worden in ieder geval op werkdagen tussen 08:00 en 17:00 beantwoord. Op VSO Heuvelrug College is er in sommige gevallen ook contact met leerlingen via WhatsApp. Hier geldt ook dat appjes tussen 08:00-17:00 beantwoord kunnen worden.
- **Social Schools:** Via Social Schools wordt met ouders gedeeld wat er in de klas speelt. Ouders krijgen op deze manier een beeld van de schooldag en kunnen dit met leerlingen bespreken. Bovendien kunnen via Social Schools oudergesprekken ingepland worden en wordt de nieuwsbrief gedeeld. Ouders kunnen in Social Schools ook lezen wanneer een leerkracht ziek is en er vervanging in de klas is geweest. Het klassenteam zorgt ervoor dat er minimaal 1 keer per 2 weken iets gedeeld wordt.
- **Vragenlijst WMK:** Jaarlijks wordt aan alle ouders gevraagd om een vragenlijst in te vullen. Deze vragenlijst heet WMK, Werken Met Kwaliteit. Via deze vragenlijst kunnen ouders aangeven hoe tevreden ze zijn over VSO Heuvelrug College. Ouders hebben hierbij ook ruimte om feedback achter te laten.
- **Mogelijkheid tot feedback:** Graag ontvangen wij feedback van ouders. Ook zal de mentorleerkracht tijdens elk OPP gesprek bespreken hoe het contact gaat en of ouders nog tevreden zijn. Daar zal het communicatieplan met ouders zo nodig op worden bijgesteld.

Bij bijzonderheden neemt de leerkracht contact met de ouders op. Hebben ouders zelf vragen aan de leerkracht, dan kan het beste contact opgenomen worden buiten de lestijden (08:45-14:15). De leerkracht is bereikbaar op zijn werktelefoon.

Bij algemene vragen over de school kunt u ons bellen op het algemene nummer.

Onderstaand schema geeft de contactmomenten weer die vastgesteld zijn. Tussendoor contact tussen de ouders en de leerkracht is altijd mogelijk, indien dit gewenst is. Daarnaast zal in het kennismakingsgesprek worden afgestemd of

onderstaande standaard contactmomentenschema voldoende is voor ouders. Er is altijd maatwerk mogelijk. Dit wordt dan in gezamenlijkheid afgestemd en door de mentorleerkracht vastgelegd in Parnassys.

Hoe realiseren wij het oudercontact?

Wanneer	Wat	Doel
Juli (voor de zomervakantie)	Contactmoment met ouders/verzorgers van leerjaar 1	Kennismaking mentorleerkracht, leerling, ouders/verzorgers
September (binnen 2 weken na start schooljaar)	(Bel)contact met ouders/verzorgers van leerlingen	De mentorleerkracht neemt contact op met ouders/verzorgers om het contact af te stemmen voor het komend schooljaar en wisselt contactgegevens uit
Binnen 6 weken na start schooljaar, alleen voor nieuwe leerlingen	OPP-bespreking met de ouders/verzorgers	Ouders worden uitgenodigd om het OPP te bespreken. Wanneer ouders akkoord zijn, wordt het OPP getekend.
September/oktober	Ouderavond	Ouders/verzorgers maken kennis met VSO Heuvelrug College en het klassenteam
Februari (na toetsperiode)	Voortgang bespreking met ouders/verzorgers	Mentorleerkracht neemt contact op of maakt een afspraak met ouders/verzorgers om voortgang te bespreken n.a.v. de toetsen en eerste helft schooljaar
Maart	WMK afname	Ouders krijgen een link naar de WMK-vragenlijst. In deze vragenlijst kunnen ouders hun tevredenheid aangeven.
Mei	Thema ouderavond	Ouders/verzorgers informeren over een thema
Juni/juli	OPP-evaluatiebespreking met de ouders/verzorgers	Ouders worden uitgenodigd om het OPP te bespreken. Wanneer ouders akkoord zijn, wordt het OPP getekend.
2 wekelijks	Social Schools	Bericht vanuit klassenteam en/of praktijkbegeleider wat er speelt in de klas.

6.4 Oudervertegenwoordiging in de MR

Onze school heeft een medezeggenschapsraad (MR) waarin ouders en medewerkers van de school invloed kunnen uitoefenen op het beleid van de school. De MR is een zelfstandig orgaan en is op basis van de Wet Medezeggenschap onderwijs op Scholen (WMS) overlegpartner van het bestuur.

De MR praat mee over alles wat met de school te maken heeft. De MR heeft - afhankelijk van het onderwerp - informatie-, advies- of instemmingsrecht. Belangrijke onderwerpen zijn bijvoorbeeld het schoolplan, het financieel beleid, veiligheid en gezondheid op school. De leden van de MR worden gekozen uit kandidaten die zich hebben aangemeld. Iedere ouder kan zich verkiesbaar stellen. Geïnteresseerde ouders kunnen zich aanmelden of nadere informatie opvragen bij Marion van Nimwegen, voorzitter van de MR, via: mr@verderwijs.nl.

6.5 Financiën en verzekeringen

Donatie aan de school

De scholen van Verderwijs kunnen alle activiteiten aanbieden die zij nodig vinden om goed onderwijs te bieden.

Er wordt geen vrijwillige ouderbijdrage gevraagd. Wel kunt u als ouder een donatie doen. Deze gelden komen ten goede aan de leerlingen en wordt alleen ingezet om bepaalde activiteiten iets meer "aan te kleden", zoals schoolreisjes en (jaar)feesten.

De donatie wordt losgekoppeld van het kind en er wordt bij Verderwijs niet geregistreerd bij welke leerling er een donatie gedaan is. Alle leerlingen doen mee met de aangeboden activiteiten, ongeacht het wel/niet doneren of de hoogte van het gegeven bedrag. Verderwijs sluit niemand uit en bevordert kansgelijkheid.

Mocht u een donatie willen doen, dan verzoeken wij u de bijdrage over te maken naar NL47 RABO 0166 4559 62 t.n.v. Stichting Verderwijs o.v.v. 4263101-350500 donatie. De stichting beschikt niet over een ANBI-status.

Vragen of informatie over het doneren kunt u richten aan Mandy Keijner via het algemene e-mailadres info@verderwijs.nl.

Verzekeringen en aansprakelijkheid

Stichting Verderwijs heeft een aansprakelijkheidsverzekering en ongevallenverzekering voor de leerlingen afgesloten. Deze verzekering geldt ook voor activiteiten buiten het terrein zoals stages, excursies en schoolreisjes.

Leerlingen vallen onder de verzekering van school wanneer ongelukken gebeuren op school of stage en als er per ongeluk schade aan derden ontstaat. Wanneer er bij schade opzet in het spel is zullen de ouders/verzorgers aansprakelijk gesteld worden. Dit is ter beoordeling van de school.

De school is niet aansprakelijk voor schade aan meegebrachte bezittingen van de leerlingen en/of voor schade veroorzaakt door leerlingen aan privé-eigendommen van medewerkers.

In het geval dat een leerling een telefoon meebrengt, wordt deze volgens protocol ingeleverd. Wanneer de leerling de telefoon inlevert dan zal de school zorgdragen voor een afgesloten telefoonkuis waar de telefoons in worden bewaard.

Schoolreisje en Kamp

Leerlingen in alle leerjaren, behalve leerjaar 3, gaan op schoolreisje met de klas. Dit wordt gefinancierd door school.

Leerlingen in leerjaar 3, die bezig zijn met hun BIS, gaan tegen het einde van het schooljaar op meerdaags kamp met begeleiding vanuit school. Uiteraard zal hierbij rekening gehouden worden met de mogelijkheden van de individuele leerling. School draagt hiervoor de kosten.

Lesmateriaal

Ouders hebben geen kosten aan de aanschaf van lesmateriaal (methodes e.d.) of benodigheden (pennen, schriften). Ook wordt er gebruik gemaakt van Chromebooks die eigendom zijn van de school.

Armoedebeleid

Als er geldzorgen binnen het gezin zijn, kan dit tot stress bij een leerling leiden en is het moeilijker om tot leren te komen. Met het armoedebeleid wordt ernaar gestreefd om deze stress te verminderen. Armoede mag gelijke kansen van een leerling niet in de weg staan.

Acties:

- Boodschappenkaart: VSO Heuvelrug College heeft zich aangemeld bij Schoolmaaltijden.nl en gekozen voor de optie boodschappenkaart. Ouders kunnen zich aanmelden voor extra financiële ondersteuning voor het doen van dagelijkse boodschappen. Wanneer u aan de voorwaarden voldoet, kan er gebruik gemaakt worden van €50 ondersteuning per leerling, per maand.
- Broodje volgens afspraak: Uw kind kan tijdens de lunch een gratis broodmaaltijd krijgen. Deze broodmaaltijd bestaat uit minimaal 2 boterhammen met beleg en een stuk fruit. Uw kind kan zelf kiezen.
- Maandverband: Elk meisje heeft de mogelijkheid om maandverband te pakken in de klas.
- Fotoactie: Elke leerling krijgt een foto van zichzelf.
- Maaltijdbonnen: Elke leerling krijgt per schooljaar minimaal 5 gratis maaltijden in de kantine.
- Fietsreparatieplan: De leerlingen die naar school fietsen, kunnen hun fiets gratis laten repareren.
- Informatie over kind pakketten: Bij de leerkracht kan informatie opgevraagd worden over het kind pakket van uw gemeente.
- 2e hands kleding: Elke leerling kan gratis kleding meenemen uit de kledingvoorraad, beschikbaar gesteld door de Weggeefwinkel in Zeist.
- Traktaties en extra's bij feesten: Er wordt niet van leerlingen verwacht dat er getrakteerd wordt voor verjaardagen of andere feesten.

Overig:

- Lessenserie: De leerlingen worden via een lessenserie meer bewust gemaakt van het onderwerp armoede. We houden rekening met leerlingen die in gezinnen met geldzorgen leven.
- Website: Er komt op de website een pagina met informatie over de verschillende armoede -regelingen die er via de overheid zijn.
- Gesprek: Als u daar behoefte aan heeft, kunt u in goed vertrouwen het onderwerp geldzorgen en stress met de leerkracht of de orthopedagoog bespreken. We willen met u meedenken in het belang van de leerling, wat wij als school kunnen doen en u zo nodig doorverwijzen naar hulpverlenende instanties.

Voor vragen kunt u contact opnemen met de mentorleerkracht van uw kind.

6.6 Klachtenregeling

Wij hechten veel waarde aan een goede verstandhouding met en tussen ouders, leerlingen en medewerkers en we doen onze uiterste best om klachten te voorkomen. Helaas blijft altijd het risico bestaan dat zaken niet goed verlopen. Dit kan leiden tot zorgen of een klacht.

Als we een klacht ontvangen, proberen wij altijd eerst om de klacht op te lossen op het niveau waar de klacht is ontstaan of bij de directie. Om u of uw kind te kunnen helpen, willen wij u vragen om geen anonieme melding te doen. We kunnen u dan niet verder helpen.

Bij ernstige zaken betreffende een leerling, bijvoorbeeld het vermoeden van seksuele intimidatie, agressie of geweld, wordt u direct doorverwezen naar de directie of de interne vertrouwenspersoon. Ook kunt u bellen met de vertrouwensinspecteur van de Inspectie.

Bij zorgen: Bel ons en vraag naar de leerkracht of de orthopedagoog die aan de klas van uw kind verbonden is.

Wie	Waarvoor	Te bereiken via
Leerkracht	1e contact en aanspreekpunt voor u als ouder voor alle zaken, ook bij zorgen en klachten.	Bij de 1e kennismaking worden deze gegevens uitgewisseld
Orthopedagoog	Bij zorgen over het welbevinden van uw kind kunt u ook uw orthopedagoog benaderen.	Algemeen nummer: 030-3203230 Voor de contactgegevens van de orthopedagoog die aan de klas van uw kind verbonden is, zie hoofdstuk 8.15
Directie	Indien u het niet eens bent met de gang van zaken binnen de school, niet terecht kunt bij de leerkracht of het klassenteam, of indien er ernstige zaken spelen, kunt u zich ook rechtstreeks tot de directie wenden.	Brenda Pouw: Telefoon : (06) 10 12 01 26 Email : bpouw@verderwijs.nl
Bestuur	Is het probleem niet opgelost? Dan is er de mogelijkheid om een klacht in te dienen bij het bestuur. U wordt uitgenodigd bij directie en bestuur om de klacht toe te lichten.	Een klacht kan ingediend worden bij: bestuur@verderwijs.nl Vermeld daarbij uw naam, adres, beschrijf de klacht en stuur relevante stukken mee.
Intern Vertrouwenspersoon	Voor ernstige zaken, zoals het vermoeden van seksuele intimidatie, agressie of geweld wordt u direct verwezen naar de directie of de interne vertrouwenspersoon. De school beschikt over 2 interne vertrouwenspersonen, waar leerlingen zich rechtstreeks tot kunnen wenden.	Anne Müller: Telefoon: (06) 28 51 43 71 Email: amuller@verderwijs.nl Thom Holtgreffe: Telefoon: (06) 51 26 53 16 Email: sholtgreffe@verderwijs.nl
Vertrouwensinspecteur	In eerste instantie probeert u met de school klachten en zorgen op te lossen. Mocht dit binnen de school niet lukken, dan is de Onderwijsinspectie een volgende mogelijkheid om u tot te wenden.	Telefoon: 090-1113111 (tijdens kantooruren)
Landelijke klachtencommissie	Indien uw klacht door geen van de partijen naar tevredenheid is afgehandeld.	Telefoon: 030-2809590 Email: info@onderwijsgeschillen.nl

Ook voor medewerker is er de mogelijkheid om hun zorg of klachten te bespreken. Volgens de visie van de school is dit als eerste op het niveau waar de zorg of klacht is ontstaan. Mocht dit niet tot een oplossing leiden, dan is volgens de visie van de school de vervolgstap om de zorgroute te bewandelen. Voor medewerkers is er een stroomschema voor de zorgroute en de klachtenprocedure. Dit is opgenomen in het personeelshandboek van Stichting Verderwijs.

6.7 De Algemene Verordening Gegevensbescherming AVG

In het onderwijs worden er veel gegevens van leerlingen verzameld (zowel digitaal als op papier) om hen optimaal te laten functioneren, zowel wat betreft prestaties als hun welbevinden. De gegevens worden vastgelegd in een leerlingendossier.

De leerlingendossiers zijn toegankelijk voor het onderwijzend-, onderwijsondersteunend personeel (OOP) en het bestuur en de directie, met voor iedere rol gespecificeerde toegang. Ouders en/of wettelijke vertegenwoordigers kunnen om inzage vragen bij de Commissie van Begeleiding. Bij het uitwisselen van gegevens wordt er altijd gekeken of er aan de vijf privacy vuistregels wordt voldaan (1 Doel en doelbinding / 2 Grondslag / 3 Dataminimalisatie / 4 Transparantie / 5 Data-integriteit). Wanneer er gegevens aan derden worden verstrekt wordt er toestemming gevraagd aan de ouders, echter bij verhuizen naar - doorstromen naar een andere onderwijsinstelling (uitwisselen van het onderwijskundig rapport (OKR)), is geen toestemming van de ouders nodig, zij hebben wel recht op inzage. We vernietigen de leerlingendossiers volgens de wettelijke bewaartermijnen.

Elk schooljaar vraagt de mentorleerkracht u om toestemming voor het publiceren van foto's waarop uw kind staat. Die foto's zijn bijvoorbeeld bedoeld voor gebruik op de Social Schools-app of in een nieuwsbrief. Indien we gebruik willen maken van beeldmateriaal van uw dochter of zoon voor materiaal dat ook extern verspreid wordt (bijv. schoolgids/folder of website), vragen we u en uw kind apart toestemming. We volgen hierin de wettelijk geldende AVG-richtlijnen.

Zelf hebben leerlingen en ouders ook een eigen verantwoordelijkheid in het bewaken van eigen gegevens door belangrijke gegevens als inlogaccount, gebruikersnamen en wachtwoorden niet met anderen te delen of openbaar te maken.

H7 Schoolontwikkeling en kwaliteitszorg

VSO Heuvelrug College wil als school continu verbeteren. Zoals in hoofdstuk 5 gesteld is, is ons eerste doel werken aan de ontwikkeling van leerlingen. Daarnaast werken we ook aan de ontwikkeling van onszelf en als school. Onze organisatie kent sterke en minder sterke kanten. Er zijn kansen en bedreigingen. We moeten en willen, daar waar relevant, inspelen op maatschappelijke ontwikkelingen, omdat we een organisatie willen zijn die midden in de samenleving staat. Dit doen wij als volgt:

- Wij stellen als school streefdoelen voor de langere termijn, rekening houdend met wat de maatschappij van ons verwacht. Zo zorgen wij dat we niet alleen goed onderwijs aan onze leerlingen blijven bieden, maar ook met de tijd mee gaan door ons te ontwikkelen. Deze doelen zijn vastgelegd in het strategisch beleidsplan 2023-2027.
- De streefdoelen worden jaarlijks vertaald naar jaardoelen en acties in het jaarplan van onze school. Wij meten per kwartaal of wij op koers zitten en sturen zo nodig bij. Op deze manier werkt VSO Heuvelrug ook als school continue aan haar eigen ontwikkeling.
- Vanuit kwaliteitszorg heeft VSO Heuvelrug College naast de meting van voortgang op de eigen gestelde doelen ook andere meetinstrumenten waarmee de kwaliteit gemeten wordt. Dit betreft o.a.
 - Zelfevaluatie en interne audit
 - De tevredenheidsmetingen, zowel voor leerlingen, ouders als team
 - Periodieke onderzoeken door de inspectie

De resultaten van deze metingen en onderzoeken, tezamen met de evaluatie van de opbrengsten van leerlingen, worden gebruikt om inzicht te verkrijgen of onze kwaliteit van de school nog steeds op norm is en gebruiken we om te verbeteren. Ook eventuele klachten en incidenten zijn voor VSO Heuvelrug een extra bron om haar kwaliteit te kunnen verbeteren.

Daarnaast wordt vanuit de continu verbeter gedachte gewerkt aan groei en ontwikkeling van alle medewerkers. Dit is vastgelegd in een uitgebreid personeelshandboek. Eén onderdeel waarmee de medewerker zijn eigen kwaliteit van werken kan verbeteren zijn observaties. Elke leerkracht en leraar ondersteuner op VSO Heuvelrug College wordt twee keer per jaar door één van de orthopedagogen geobserveerd middels een Pedagogische Kijkwijzer om de kwaliteit van het pedagogisch handelen binnen de school hoog te houden en de medewerker de mogelijkheid te bieden zich te verbeteren. Eveneens wordt elke leerkracht twee keer per jaar door één van de intern begeleiders geobserveerd met het oog op de didactische vaardigheden.

Door deze aanpak blijven wij als school scherp op onze eigen kwaliteit. Zo zorgen we voor kwalitatief goed onderwijs waar onze leerlingen maar ook onze medewerkers optimaal van kunnen profiteren.

7.1 De streefdoelen (schoolplan)

Strategisch beleidsplan 2023-2027

Stichting Verderwijs heeft, naar aanleiding van de missie en visie, het strategisch beleidsplan 2023-2027 opgesteld en daarin zijn haar ambities en doelen vastgelegd. De ambities en doelen maken duidelijk hoe wij in de dagelijkse praktijk invulling geven aan de visie, missie, kernwaarden en onderwijskwaliteit en welke stappen we daarin de komende jaren nog willen zetten. VSO Heuvelrug College heeft de belangrijkste speerpunten uit het Strategisch beleidsplan vertaald naar streefdoelen voor de eigen school. Deze ambitieuze doelen worden hieronder vermeld en jaarlijks wordt in het jaarplan beschreven welke activiteiten uitgevoerd worden zodat eind 2027 deze streefdoelen zijn gerealiseerd. Op deze manier werkt het team continu aan onderwijsontwikkeling en -verbetering.

De streefdoelen uit het strategisch beleidsplan 2023-2027 zijn de volgende:

Ambitie 1: een hoog niveau van onderwijskwaliteit bieden door leerlingen plezier te laten beleven in het leren

Doel 1: Het continu monitoren van en bijsturen op de leerresultaten door middel van een goed systeem van kwaliteitszorg

Doel 2: Leerlingen plezier laten beleven in het leren door een eigentijdse leeromgeving te creëren met bewegend leren en een goede digitale leeromgeving als belangrijke middelen

Doel 3: Op alle scholen is een juiste harmonie tussen pedagogisch klimaat, didactisch handelen en de sociale veiligheid

Ambitie 2: Onze leerlingen nemen een blijvende plek in op de arbeidsmarkt

Doel 4: leerlingen hebben een stevige basis door extra aandacht voor taal, rekenen en burgerschap op school

Doel 5: het eigenaarschap van leerlingen voor hun eigen ontwikkeling wordt versterkt

Doel 6: we bieden leerlingen de best mogelijke ondersteuning en begeleiding en werken daarvoor actief samen met ouders en ketenpartners uit de omgeving. We gaan hierin ver en overstijgen de doelen van sec het onderwijs. Groot aandachtspunt hierin is het binnenhuis halen van preventieve jeugdhulp.

Ambitie 3: Personeelsbeleid gericht op groei en ontwikkeling naar excellente professionals

Doel 7: Stichting Verderwijs beschikt over voldoende bevoegde en bekwame leerkrachten en onderwijsondersteuners.

Doel 8: Medewerkers van stichting Verderwijs dragen de missie en visie uit en handelen ernaar

Doel 9: Medewerkers van stichting Verderwijs ervaren dat ze vanuit hun professionaliteit een bijdrage kunnen leveren aan de kwaliteit van het onderwijs en de organisatie.

Naast dat leerlingen zich ontwikkelen vinden wij het belangrijk dat ook de medewerkers zich kunnen ontwikkelen en goed in balans zijn. De meest bepalende factor voor de kwaliteit van het onderwijs zijn immers de medewerkers. Een gezonde, uitdagende werkomgeving, waar mensen met plezier werken vinden wij daarom essentieel.

7.2 Evaluatie jaardoelen 2024-2025

Hieronder een korte evaluatie van de jaardoelen 2024-2025:

Wij zijn er trots op dat wij met vereende krachten goed onderwijs hebben geboden en veel aandacht hebben kunnen besteden aan de ontwikkeling van leerlingen. Onze prioriteit ligt altijd bij de leerlingen en het team en wij werken daarnaast met behulp van werkgroepen aan schoolontwikkeling. De doelen staan uitgebreid en planmatig beschreven in de jaarplannen van de school.

Voor wat betreft de jaardoelen 2024-2025 heeft de schoolontwikkeling goed koers gehouden. Monitoring vindt op kwartaalbasis plaats, daarnaast worden per half jaar de jaardoelen schriftelijk geëvalueerd. Op basis van de eindevaluatie die in juni 2025 heeft plaats gevonden, zijn een aantal doelen behaald en afgesloten of worden doelen (deels) meegenomen naar schooljaar 2025-2026. Hieronder wordt dit puntsgewijs benoemd.

Onderstaande doelen had VSO Heuvelrug zichzelf afgelopen jaar gesteld op het gebied van onderwijskwaliteit. Groen laat zien dat een doel behaald is, rood is niet behaald/gestopt en bij blauw loopt het proces nog.

Behaald	Niet behaald/stopt	Proces loopt nog
Jaardoelen 2024-2025		
<p>Zorgen voor een collectieve financiering voor gespecialiseerde jeugdhulp activiteiten op onze school</p> <p>Doel: VSO Heuvelrug College wil als pilotschool een collectieve financiering voor haar aanvullende specialistische jeugdhulpactiviteiten binnen de school waarbij de leerlingen tijdig en optimaal kunnen profiteren van zorg in onderwijstijd en tevens de administratieve druk zo laag mogelijk blijft. Dit jaardoel omvat het 2^e pilotjaar.</p> <p>De pilot is zeer succesvol qua resultaten. De gemeenten hebben echter nog behoefte aan extra (outcome) criteria voor (andere VSO) scholen om een Go/No Go besluit te nemen op structurele financiering. Echter gemeenten hebben te maken met verminderde budgetten (ravijnjaar). Met hulp van Publieke Waarden zal komend jaar gezocht worden naar mogelijkheden. Er wordt van verschillende scenario's uitgegaan: dat de collectieve financiering daarna of doorgaat, óf beperkt voortgang krijgt of zelfs stopt. Hier is in de meerjarenbegroting van 2026-2027 al rekening mee gehouden. Voor het komende schooljaar wordt de collectieve financiering Zorg in Onderwijstijd met 1 jaar verlengd. Dit doel nemen we mee naar volgend schooljaar.</p>		
<p>Leerlingen hebben een stevige basis door extra aandacht voor taal, rekenen en burgerschap op school</p> <p>Doel: Aan het eind van schooljaar 2024-2025 hebben de leerlingen een groei doorgemaakt in hun basisvaardigheden en digitale geletterdheid. 100% van de leerlingen heeft lessen gehad in digitale geletterdheid. Dit draagt bij aan 5% groei op de basisvaardigheden op schoolniveau. Daarnaast is er remediërend en verrijkend lesmateriaal opgenomen in de leerlijn digitale geletterdheid. Bizzerd is geïntroduceerd als portfoliopakket en voor het vastleggen van de werknemersvaardigheden.</p> <p>Dit 2-jarige doel vanuit de subsidie basisvaardigheden stond dit 2^e jaar in het teken van optimaliseren en borgen. Alle leerlingen werken met Bizzerd en Schoolblocks. Daarnaast zijn er zichtbare resultaten behaald op Woordenschat. Ook is onderzocht of leerlingen met een niet Nederlandse achtergrond goed genoeg profiteren van ons aanbod. Deze groep profiteert optimaal, omdat wij alle leerlingen maatwerk aanbieden. Er is geen extra beleid voor nodig. Het uiteindelijke resultaat is dat de totale groei van de basisvaardigheden met 8% is gestegen. 3% meer dan het beoogde doel. Opvallend is het doel succesvol is afgerond m.b.v. de sturing vanuit de procesbegeleiders. Vanuit de subsidie basisvaardigheden sluiten wij dit jaarplanpunt af. We nemen acties mee naar de nieuwe jaarplanpunten 'Didactisch Handelen' en 'Professioneel Team'.</p>		
<p>Stichting Verderwijs beschikt over voldoende bevoegde en bekwame leerkrachten en lerarenondersteuners.</p> <p>Doel: VSO Heuvelrug College beschikt over voldoende bevoegde en bekwame leerkrachten en lerarenondersteuners</p> <p>Zolang er een landelijk lerarentekort en directietekort is en onze school te maken heeft met groei, zal dit punt een blijvend onderdeel zijn van onze monitoring en wordt hierop voortdurend geanticipeerd. Diverse acties zijn hier succesvol voor uitgevoerd, met name op profilering heeft de school een professionaliseringsslag gemaakt. Voor 2025-2026 is de formatie rond en zijn er voldoende bevoegde en bekwame leerkrachten en lerarenondersteuners aangetrokken. Wij ronden dit punt af als jaarplanpunt.</p>		

<p>Iedere medewerker is vanuit de eigen professionaliteit verantwoordelijk voor de kwaliteit van onderwijs en de organisatie</p> <p>Doel: We willen werken aan een professionele cultuur waarbinnen we gezamenlijk werken aan zelfreflectie en daarbij de afspraak maken dat wij verbindend communiceren. Het is de bedoeling dat we situaties onderzoeken zonder oordeel en verwachtingen naar elkaar uitspreken en gebruik maken van elkaars kennis, kunde en talenten. Het volgen van de zorgroute blijft hierin leidend.</p> <p>De school heeft voortgang geboekt op vier pijlers: Teamleren, Regie op Balans, (sociale) veiligheid en op het professionaliseren van werkgroepen. Teamleren werd versterkt met workshops rondom Verbindend Communiceren, Non-Verbale Communicatie, interviews en bewustwording rond armoede en verslaving. Er is, waar nodig, actief gewerkt aan balans via coaching. Daarnaast zijn onderdelen van HR-beleid geborgd en is aan het team het platform OpenUp ter beschikking te stellen. De (sociale) veiligheid is verbeterd door het uitvoeren van acties vanuit de Arbo-Quick Scan, door het creëren van rolduidelijkheid tussen crisisteam en BHV en in de samenwerking met externe partijen. Als team scoren we gemiddeld een 8,4 op welbevinden en veiligheid. Wij zijn trots op deze resultaten. Werkgroepen zijn daarnaast doelmatiger gemaakt met procesbegeleiding. Om verdere groei te realiseren, zal komend jaar vanuit de visie inzicht worden gegeven in gespreid leiderschap, situationeel leiderschap, de Scopafijth en wat dit voor een ieder betekent. Dit doel wordt hier afgerond en een aantal acties worden meegenomen naar volgend schooljaar onder het nieuwe actiepunt 'Professioneel Team'.</p>	
<p>De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met (taal)achterstanden</p> <p>Het aantal leerlingen met een Niet Nederlandse Culturele Achtergrond stijgt. Ons onderwijs biedt kansen voor iedereen. Daarbij wordt op maat gekeken wat een leerling nodig heeft. Aangezien de school momenteel zich hard inzet voor Basisvaardigheden, willen wij deze leerlingen binnen dat jaarplandoel extra volgen.</p> <p>Dit punt is afgerond. Er is geen extra beleid nodig. Zie het punt 'Leerlingen hebben een stevige basis door extra aandacht voor taal, rekenen en burgerschap op school'.</p>	
<p>De school informeert de ouders regelmatig over de ontwikkeling en de vorderingen van hun kind</p> <p>Doel: Ouders zijn betrokken en worden door (praktijk)leerkrachten geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind. We gaan ons dit jaar richten op het verhogen van het responspercentage en het vragen van feedback aan ouders.</p> <p>De werkgroep oudercontacten heeft de doelen gerealiseerd zoals een aantal succesvolle ouderavonden, betere en meer communicatie via Social Schools (98% aansluiting). De ouderbetrokkenheid is vergroot: dit resulteerde in een oudertevredenheidsscore van 8,1, met een responspercentage van 50%! Het jaardoel is afgerond en verdere acties worden volgend schooljaar voortgezet door de werkgroep Oudercontacten.</p>	
<p>De scholen hebben een visie op wat er bereikt moet worden t.a.v. de drie kernfuncties</p> <p>De inspectie heeft nieuwe regels opgesteld van wat zij verwachten van scholen op de drie kernfuncties. Doel: VSO Heuvelrug College heeft een visie op wat er bereikt moet worden t.a.v. de drie kernfuncties, te weten kwalificatie, socialisatie en allocatie.</p> <p>Afgelopen schooljaar 2024-2025 heeft in het teken staan van eigen maken de terminologie, optimaliseren en borgen. De leerlijnen voor praktijk zijn verder ontwikkeld en verbeterd. De landelijke inspectie begrippen over onderwijskwaliteit zijn geborgd in onze (beleids-)documenten, daarnaast zorgen we ervoor dat het team vooral praktisch blijft werken. Ook zijn er nieuwe leerplekken (zoals bij Charim)</p>	

gerealiseerd en kijken we steeds kritisch hoe we ons onderwijs kunnen blijven verbeteren, afgestemd op wat de leerlingen nodig hebben. Dit punt is afgerond.

7.3 Jaardoelen komend schooljaar 2025-2026

Op basis van de resultaten van vorig jaar en de streefdoelen vanuit het strategisch beleidsplan, stelt VSO Heuvelrug College zich komend jaar de volgende doelen:

Jaardoelen 2025-2026
<p>Zorgen voor een collectieve financiering voor gespecialiseerde jeugdhulp activiteiten op onze school</p> <p>VSO Heuvelrug College wil in dit verlengde pilotjaar als pilotschool een collectieve financiering voor haar aanvullende specialistische jeugdhulpactiviteiten binnen de school waarbij de leerlingen tijdig en optimaal kunnen profiteren van zorg in onderwijstijd en tevens de administratieve druk zo laag mogelijk blijft.</p>
<p>Professioneel Team</p> <p>Het doel is dat iedere medewerker handelt vanuit eigen regie, zelfsturing en verantwoordelijkheid. We willen elkaar stimuleren, om vanuit gespreid leiderschap, zowel als professional maar ook als werkgroepslid, te groeien in professionaliteit en bij te dragen aan schoolontwikkeling.</p> <p>Het doel omvat 4 onderdelen:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Medewerkers krijgen inzicht in Gespreid Leiderschap en Situationeel Leiderschap met behulp van Blanchard en kunnen dit op zichzelf toepassen.2. Werkgroepen werken planmatig en hanteren de SCOPAFIJTH.3. Medewerkers professionaliseren zich digitaal met behulp van gedeeld werken via Sharepoint en met AI.4. Medewerkers nemen hun verantwoordelijkheid om mee te denken in de voorbereidingen van de nieuwbouw en in andere schoolontwikkeling (via werkgroepen).
<p>Didactisch handelen</p> <p>Vanuit het inspectierapport van maart 2025 kwam naar voren dat onze kwaliteit van onderwijs voldoende is, maar dat er nog punten ter verbetering zijn. Binnen het didactisch handelen kan de school zich nog ontwikkelen op het doelgericht lesgeven. Op basis van het inspectierapport hebben wij vervolgens een zelfevaluatie op de basisvaardigheden uitgevoerd in juni 2025. Daar zien wij ruimte om van voldoende naar goed te groeien. Dit komt tot uiting in planning, op lesdoelen en op aanpak.</p>

7.4 Kwaliteitszorg

VSO Heuvelrug College beoordeelt regelmatig of de kwaliteit in onze school op orde is door middel van een zelfevaluatie en conform de meerjarenplanning. Ook laten wij onze kwaliteit systematisch door ouders en leerlingen beoordelen met behulp van vragenlijsten. Op basis van de beoordelingen worden er verbeterpunten gekozen en nader uitgewerkt in de jaarplannen. Gelet op de documenten die een rol spelen bij kwaliteitszorg geldt: VSO Heuvelrug College werkt met een schoolplan, een jaarplan en cyclische management rapportages. Op bestuursniveau wordt de kwaliteitszorg continu gemonitord, met de MR en RvT als klankbord. Speerpunten daarbij zijn de onderwijsresultaten, het lesgeven (de onderwijsleerprocessen), de zorg en begeleiding en het schoolklimaat (m.n. veiligheid).

Interne audit

Op VSO Heuvelrug College zorgen we ervoor dat de onderwijskwaliteit niet alleen op peil blijft door planmatig aan eigen doelen te werken. Ook houden we de kwaliteit op peil door systematisch en cyclisch onszelf te beoordelen via een kwaliteitsagenda. Elke twee jaar vindt er een audit plaats door een intern auditteam, mits er geen inspectiebezoek staat gepland. Eind 2024 hebben wij een interne audit uitgevoerd met als onderwerp 'Bewegend Leren'. De verbeteringen die hieruit naar voren kwamen zijn afgelopen schooljaar door de werkgroep Bewegend Leren opgepakt. De volgende audit staat gepland in 2026 met als onderwerp 'Leerjaarbespreking en interventies'.

Tevredenheidsmetingen - WMK

Om de tevredenheid te meten werken wij op onze school met Werken Met Kwaliteit (WMK). Dat is een kwaliteitssysteem dat gebruikmaakt van vragenlijsten. De antwoorden gebruiken we voor verbetering van de onderwijskwaliteit. De vragenlijst over sociale veiligheid en het welbevinden van leerlingen en leerkrachten zetten we elk jaar uit. De tevredenheid van ouders meten wij jaarlijks met behulp van de WMK. Op deze manier hopen we sneller te kijken of maatregelen die wij genomen hebben om te verbeteren n.a.v. de eerder gekregen feedback van de ouders effect hebben.

De norm die de school hanteert per onderdeel in het WMK is dat minimaal 75% van de respondenten de score 3 = goed of hoger scoort. De ambitie is dat 90% van de respondenten de score 3 = goed of hoger scoort (incl. nvt). VSO Heuvelrug College streeft als eindcijfer minimaal een 7 na. Afgelopen jaren hebben wij op elk onderdeel de norm behaald.

WMK Leerlingen

Uit de resultaten van de afgenomen WMK bij leerlingen blijkt dat leerlingen het over het algemeen naar hun zin hebben op VSO Heuvelrug College. Ze waarderen dit met een 7,5. De veiligheid waarderen ze met een 7,6. Eindscore is een 7,6. De resultaten zijn vergelijkbaar ten opzichte van vorig jaar.

Uit de enquête komen een paar verbeterpunten naar voren, zoals aandacht voor digitaal pesten. Naar aanleiding van de WMK-enquête wordt er in de klassen, met de leerlingenraad en met het schoolteam gezocht naar manieren om deze punten te verbeteren. Daarnaast wordt het proces van afname onder de loep genomen, zodat de vragenlijst komend schooljaar voor iedere leerling goed afneembaar is.

De cyclus is dat verbeterpunten uit de afgenomen enquête weer worden meegenomen als acties voor het volgende schooljaar en dat leerlingen hierbij betrokken worden.

WMK Ouders

Wij vinden de mening van ouders erg belangrijk. Sinds kort wordt jaarlijks een ouder tevredenheids-onderzoek uitgezet.

Begin 2025 is het ouder tevredenheids-onderzoek uitgezet. Dit leverde een mooi cijfer op, te weten een 8,1. Wij zijn erg trots op de scores die de ouders ons gegeven hebben. Daarnaast is het responspercentage verhoogd naar 50%. Dit komt door het aangepaste proces, door de vragenlijst ook op papier mee te geven. De positieve acties die zijn uitgezet willen we ook komend schooljaar doorzetten (thema ouderavond, persoonlijk contact, Social Schools actief gebruiken). Daarnaast zal de werkgroep werken aan een denktank om de betrokkenheid verder te verdiepen.

WMK Medewerkers

Ook de medewerkers hebben de WMK ingevuld. Uit die analyse blijkt dat medewerkers het naar hun zin hebben op VSO Heuvelrug College. Ze waarderen dit met een 8,5. Ook voelen zij zich veilig en waarderen dit met een 8,3. In schooljaar 2023-

2024 is reeds ingezet op het bevorderen van de professionele cultuur. Dit is in schooljaar 2024-2025 voortgezet met als onderwerp 'verbindend communiceren'. Ook zal blijvend worden ingezet op een goede begeleiding van startende leerkrachten en ondersteuners.

VSO Heuvelrug College heeft afgelopen jaren Positive Behavior Support (PBS) schoolbreed geïmplementeerd. PBS als duidelijke bejegeningstijl in combinatie met Verbindend Gezag en Trauma Sensitief Lesgeven zorgen ervoor dat er op onze school sprake is van een veilig en gestructureerd pedagogisch klimaat.

Conclusie WMKs

Gescoorde cijfers (2025):

WMK	Gemiddelde cijfer	Aandachtspunten
Leerlingen	7,6	(Digitaal) pesten en het verbeteren van het afname proces
Team	8,4	Een professioneel team met als aandachtspunt verbindend communiceren (aanspreek-cultuur) en het onboarden van nieuwe medewerkers.
Ouders	8,1	Betrokkenheid van ouders vergroten en feedback vragen aan ouders

Dit zijn cijfers waar we zeer trots op zijn. Ten behoeve van de aandachtspunten zijn inmiddels acties uitgezet. Het vervolg van deze acties, zullen worden opgenomen in de jaardoelen van 2025-2026, zodat de borging ervan en de evaluatie van vervolgstappen ook vastgelegd worden.

Klachten

Van klachten kan VSO Heuvelrug leren. Klachten van ouders/leerlingen of andere partijen in onze omgeving stimuleren ons om de kwaliteit van ons werk te verbeteren. In hoofdstuk 6 is beschreven hoe het indienen van een klacht binnen onze school werkt en wat wij hier mee doen.

Elke klacht wordt in ieder geval besproken met de directie en direct behandeld volgens procedure.

Periodiek vindt een klachten- en incidentenanalyse plaats waarbij het lerende aspect aan de orde komt: wat hadden wij als school anders of beter kunnen doen om de klacht of incident te voorkomen. Ook complimenten die binnenkomen worden gedeeld. Dit met het doel om hier ook van te kunnen leren.

7.5 Inspectie

De Inspectie houdt toezicht op de kwaliteit van het onderwijs. VSO Heuvelrug College wordt met regelmaat door de inspectie gevraagd om mee te werken aan thema onderzoeken.

Per juni 2022 heeft de inspectie een uitgebreid onderzoek gedaan om te beoordelen of de school in aanmerking komt voor de waardering 'goed'. Dit houdt in dat de school naast een stevig basisarrangement, de kwaliteitszorg op orde heeft en daarnaast een aantal eigen aspecten van kwaliteit heeft die boven de basiskwaliteit uitstijgen. De school heeft door de inspectie haar sterke punten van de school laten beoordelen, te weten het pedagogische klimaat, haar aanbod met daarin geïntegreerd bewegend leren, het aanbod van burgerschap en de praktijkvorming waarbij de leerlingen door het stagebureau worden voorbereid op stage en begeleid worden naar een betaalde baan, beschutte werkplek of arbeidsmatige dagbesteding.

De inspectie heeft op basis van dit uitgebreide onderzoek de school de waardering GOED gegeven.

Afgelopen schooljaar, maart 2025, zijn wij als school geselecteerd door de inspectie voor het themaonderzoek 'basisvaardigheden en schoolkwaliteit'. Dit uitgebreide onderzoek zorgde voor een goede beoordeling. Als school zijn we op de deelscores en criteria van de inspectie zelfs gestegen, met name op onze kwaliteitscultuur (SKA). Deze werd in totaliteit als 'goed' beoordeeld. Alle basisvaardigheden werden ook volgens de norm van de basiskwaliteit beoordeeld. Het eindoordeel luidde dan ook het hoogst haalbare, te weten 'voldoende'. Daarbij gaf de inspecteur aan dat ze door het bezoek en het onderzoek weer weet wat de norm is en onze school als dé norm ziet in het voortgezet speciaal onderwijs.

H8 Praktische Informatie

8.1 Schooltijden

Maandag tot en met vrijdag: 8.45- 14.15 uur.

VSO Heuvelrug biedt geen voorschoolse of naschoolse opvang aan.

Leerlingen komen 's ochtends rond 8.30 zelfstandig naar school of worden dan door de taxi gebracht.

Vanaf 8.30 uur mogen de leerlingen naar binnen. Om 8.45 uur moeten ze in de klas zijn.

8.2 Schoolvakanties 2025 – 2026

01-09-2025	Start schooljaar
20-10-2025 t/m 24-10-2025	Herfstvakantie
22-12-2025 t/m 02-01-2026	Kerstvakantie
16-02-2026 t/m 20-02-2026	Krokusvakantie
03-04-2026 t/m 06-04-2026	Goede Vrijdag en 2e Paasdag
27-04-2026 t/m 08-05-2026	Meivakantie (inclusief Koningsdag en Bevrijdingsdag)
14-05-2026 t/m 15-05-2026	Hemelvaartweekend
25-05-2026	Pinksteren (2e pinksterdag)
20-07-2026 t/m 28-08-2026	Zomervakantie

Studiedagen: Leerlingen vrij van school

Woensdag	19-11-2025
Dinsdag	07-04-2026
Maandag	15-06-2026

8.3 Ziekte

Wanneer een leerling ziek/te laat is, ontvangt de leerkracht van die dag of Kees Boer (pedagogisch medewerker) daarvan graag een bericht van de ouders vóór 8.45 uur op telefoonnummer: **030-3203220 / 06-22649500**. U kunt uw kind ook afmelden bij de leerkracht die die dag voor de klas staat.

Als uw kind in de loop van de dag ziek wordt, wordt er contact genomen met de ouders.

Als een leerling langere tijd op medische gronden geen lessen kan volgen, vragen we om een doktersverklaring. Leerlingen die regelmatig afwezig zijn door ziekte, kunnen worden opgeroepen door de schoolarts. De schoolarts kan beoordelen of er sprake is van medische redenen voor het verzuim en meedenken in oplossingen om de schoolaanwezigheid weer te verhogen.

8.4 Medicatie

Sommige leerlingen hebben medicatie nodig. Die kan bijwerkingen veroorzaken, zoals een verminderd reactievermogen. Het is voor ons belangrijk om te weten of uw kind medicatie gebruikt en waar de school op moet letten. Soms moeten leerlingen ook tijdens schooltijd hun medicijnen innemen.

De medicatie is in eigen beheer van de leerling. Dat wil zeggen dat de leerling per dag de benodigde medicatie mee naar school neemt en dit zelf inneemt op het afgesproken tijdstip. De leerkracht vervult hierbij een ondersteunende rol door bijvoorbeeld de leerling te herinneren aan het tijdstip. Eventueel kan reserve-medicatie op school op een afgesloten plaats bewaard worden, voor het geval de leerling medicatie vergeet mee te nemen naar school. Er wordt geen aftekenlijst bijgehouden. Ouders verstrekken de nodige informatie over de medicatie en ondertekenen het formulier: Toestemmingsformulier medicatie in eigen beheer leerling.

Indien leerkracht en ouders de inschatting maken dat een leerling niet in staat is om de medicatie in eigen beheer te houden, kunnen bij wijze van uitzondering hiervan op maat andere afspraken over worden gemaakt.

8.5 Schoolregels

Schoolbrede regels

Om een veilig schoolklimaat te realiseren, zijn er schoolregels. De schoolregels zijn met en voor de leerlingen geschreven. We hanteren het motto: 'Behandel een ander zoals je zelf behandeld wenst te worden'. Wij gebruiken hiervoor schoolbreed de volgende 9 schoolregels:

- Ik ben aardig voor mezelf en anderen.
- Ik ben voorzichtig met mijn eigen spullen en die van anderen.
- Ik zorg goed voor mezelf.
- Ik praat netjes en rustig tegen iedereen.
- Als ik last heb van iemand mag ik het zeggen.
- Ik luister naar alle volwassenen.
- Ik werk rustig en let goed op.
- Ik loop rustig in school.
- STOP = STOP.

Telefoon- en computergebruik

Mobiele telefoons op school

Wanneer de leerlingen op school komen, leveren zij de telefoon in wanneer de les start. Wanneer de leerlingen naar huis gaan, krijgen de leerlingen de mobiele telefoon terug van de leerkracht. Bij leerlingen met een Smartwatch wordt er gecheckt door het klassenteam dat de verbinding tussen telefoon en Smartwatch is verbroken. Fotograferen en filmen is niet toegestaan op het schoolterrein.

De mobiele telefoons worden opgeborgen door de leerkracht in een afgesloten ruimte. Wanneer een ouder contact wil hebben met een leerling, kan er worden gebeld naar het algemene nummer van de school of het mobiele nummer van de klas/mentor.

Mobiele telefoons bij stages

Voor de Begeleide Interne Stages (BIS) en Praktijklessen binnen school gelden dezelfde afspraken en hetzelfde stappenplan als in de klassen. Voor de Externe Stage gelden de regels rondom mobiele telefoons van het betreffende bedrijf, daar zullen de

leerlingen zich aan conformeren. Op deze wijze wordt leerlingen geleerd met de mobiele telefoon om te gaan in een werksituatie. Zo kunnen ook de mobiele telefoons bijvoorbeeld gebruikt worden voor het invullen van het digitale stageboekje.

Leerlingenaccounts

Leerlingen hebben een Google Workspace for Education account. Stichting Verderwijs is voor het beheer gekoppeld aan een Microsoft O365 licentie.

Aan het gebruik van het internet d.m.v. een leerlingenaccount zijn afspraken verbonden.

Leerlingen krijgen een eigen account om hun digitale lessen te kunnen volgen. Binnen school is een veilige omgeving gebouwd waar de leerling op verantwoorde manier aan het werk kan. Ook kan de leerling in deze omgeving werkstukken/portfolio's e.d. opslaan onder een eigen account. Echter let wel: Als de leerling de school verlaat wordt het account nog zes weken bewaard maar daarna afgesloten, inclusief alle data (werkstukken e.d.) die daarbij horen. Mocht de leerling werkstukken, portfolio's e.d. mee willen nemen dan moet hij dat regelen met de mentorleerkracht.

Daarnaast gaan wij ervan uit dat de leerling verantwoord met het account omgaat.

Kleding

Voor medewerkers en leerlingen op school gelden afspraken over kleding.

Alle leerlingen zijn verplicht om tijdens de gymles gymkleding en sportschoenen te dragen.

Tijdens de praktijkvakken, BIS, BES en ZES wordt er gewerkt met machines en gereedschappen. Daarom moeten leerlingen passende en veilige kleding dragen, zoals een lange broek (geen jogging- of sportbroek) en dichte schoenen. Er is hiervoor een kledingrichtlijn opgesteld welke u via de mentorleerkracht ontvangt.

Kleding bedekt buik en borst. Kleding moet schoon/hygiënisch en heel zijn.

Afbeelding en teksten op kleding mogen niet aanstootgevend, discriminerend of kwetsend voor bepaalde bevolkingsgroepen zijn.

In de lessen zal aandacht worden besteed aan kledingkeuze voor school/stage/werk.

Eten en drinken

Wij stimuleren onze leerlingen en leerkrachten om rond 10 uur een stuk groente of fruit te eten. Wekelijks wordt er schoolfruit uitgedeeld in de klassen tussen de herfstvakantie en de meivakantie. Tevens is er op school een gezonde kantine. Drie dagen in de week bereiden de BIS-leerlingen gerechten die minder vet en suiker bevatten. Tevens wordt er met wens rekening gehouden, door glutenvrij en halal aanbod te realiseren. De gerechten kunnen tijdens lunchtijd door de overige leerlingen en medewerkers worden afgehaald tegen een kleine vergoeding. Het doel hiervan is leerlingen kennis te laten maken met gezonde, onbekende gerechten, waardoor zij mogelijk een gezondere levensstijl ontwikkelen.

Roken

VSO Heuvelrug College is een rookvrije school. Dit betekent dat onze medewerkers, leerlingen, ouders en andere betrokkenen die onze school bezoeken niet roken op school en in de schoolomgeving. Dit geldt nadrukkelijk ook voor e-sigaretten (vape) en andere nicotinehoudende producten zoals snus.

Verboden middelen

VSO Heuvelrug College is een alcoholvrije school. In school en op het terrein drinken we geen alcohol. Ook het meebrengen van drugs en alcohol naar school en het terrein is verboden. Wie hierin handelt, kan rekenen op verwijdering van school. Bovendien schakelen we dan de politie in. Ook vuurwerk en wapens zijn op school niet toegestaan.

Veiligheid in en rond de school

De veiligheid van leerlingen en medewerkers is van groot belang. Om de veiligheid in en om de school zo goed mogelijk te kunnen waarborgen, werken we nauw samen met onze wijkagenten. Indien er een vermoeden bestaat van mogelijke strafbare feiten dan zullen wij hierover contact opnemen met ouders van de betreffende leerling(en). Daarnaast zullen wij ook contact leggen met de wijkagent om na te gaan of, en welke acties eventueel uitgezet moeten worden.

8.6 Voorkoming lesuitval

We proberen lesuitval zoveel mogelijk te voorkomen. Een collega neemt de les van een afwezige leerkracht over of we plaatsen de leerlingen tijdelijk in een andere groep. Op dat moment stellen we ouders daarover zo snel mogelijk op de hoogte. Ook laten we weten of er een vervangende leerkracht is of dat de leerlingen verdeeld worden over de verschillende klassen.

We doen er alles aan zodat de leerlingen onderwijs kunnen volgen. In het uiterste geval zal er contact met u opgenomen worden als er intern geen vervanging geregeld kan worden.

8.7 Verlof

Verlof opnemen tijdens de schooltijd is niet toegestaan. Bij bepaalde bijzondere omstandigheden kunnen leerlingen wel extra vrij krijgen. Dit noemen we ook wel 'verlof of vrijstelling van de plicht tot geregeld schoolbezoek'. Leerlingen hoeven dan voor een dag of voor een beperkt aantal dagen niet naar school. Een aanvraag voor verlof moet schriftelijk worden ingediend bij de directie. Het is de verantwoordelijkheid van de ouders om terughoudend te zijn in het aanvragen van verlof: vraag niet meer verlof aan dan echt noodzakelijk.

Verlof aanvragen mag wél bij:

Gewichtige omstandigheden

Dit zijn omstandigheden die buiten de wil van de ouders en/of de leerlingen liggen. Het gaat hier meestal om verlof van één of meer dagen. Voorbeelden:

- verhuizing van het gezin;
- bijwonen van een huwelijk van bloed- of aanverwanten;
- ernstige ziekte/overlijden van bloed- of aanverwanten;
- viering van een jubileum van ouders of grootouders.

Religieuze verplichtingen

Wanneer uw kind vanwege godsdienst of een bepaalde levensovertuiging plichten moet vervullen, is er recht op verlof. De richtlijn hiervoor is dat per verplichting één dag vrij wordt gegeven. U moet dit verlof minimaal twee dagen van tevoren aanvragen bij de directeur van de school.

Géén gewichtige omstandigheden zijn

- familiebezoek in het buitenland;
- vakantie in een goedkopere periode;
- gebrek aan boekingsmogelijkheden in de gewone vakantietijd;
- eerder vertrek of latere terugkeer in verband met (verkeers)drukke;
- verlof voor een leerling omdat andere kinderen uit het gezin al (of nog) vrij zijn.

8.8 Verzuim

De school registreert al het verzuim volgens het aanwezigheidsbeleid van Stichting Verderwijs. Bij incidenteel ongeoorloofd verzuim stellen we de ouders op de hoogte. Volgens het aanwezigheid protocol zal de school verzuim melden bij de leerplichtambtenaar. Mogelijk kiest die ervoor om preventief in gesprek te gaan met de leerling.

8.9 Schorsing en verwijdering

Soms vertoont een leerling grensoverschrijdend gedrag, waardoor verblijf op school niet meer haalbaar, wenselijk of verantwoord is. In dat geval nemen we direct contact op met de ouders van de leerling. Samen bepalen we welke maatregelen we kunnen nemen om herhaling te voorkomen.

Wanneer de veiligheid van leerlingen of medewerkers in het geding komt, kan de CvB besluiten om een leerling te schorsen. Dit gebeurt alleen om de school de tijd te geven om de veiligheid te kunnen herstellen.

Bij schorsing is overleg met en/of het inschakelen van de schoolinspectie of de leerplichtambtenaar altijd een onderdeel van deze maatregelen.

Een kind mag alleen verwijderd worden als de school een andere passende plek voor het kind vindt (vanuit de zorgplicht).

De school moet tot de start van de vervolgplek onderwijs blijven bieden. Dit is maatwerk in overleg met de orthopedagoog, intern begeleider en leerkracht.

8.10 Leerlingenvervoer

Veel van onze leerlingen komen met het taxibusjes – het leerlingenvervoer. Wanneer de gemeente dit vraagt, kan er door de orthopedagoog een vervoersverklaring opgesteld worden, waarin uitgelegd wordt, waarom dit nodig is voor een leerling. Echter, de druk op dit vervoer is heel hoog en dat kan zorgen voor onrust en onduidelijkheid door wisselingen in chauffeurs of plannings. Op school zetten wij daarom lessen in om te oefenen met vaardigheden voor het reizen met het openbaar vervoer. In 2024-2025 deden we dit bijvoorbeeld met VR-brillen, om leerlingen te laten oefenen met borden lezen, overstappen en keuzes maken als je bus niet meer rijdt. Veel gemeenten bieden ook begeleiding bij het gebruiken van het OV, om dit te leren. Voor deze begeleiding, maar ook voor het aanschaffen van een fiets, is er geld beschikbaar vanuit de gemeente. Wij stimuleren dat leerlingen zo mogelijk zelfstandig naar school reizen. Dit hebben ze later ook nodig en dit is erg goed voor hun zelfredzaamheid en zelfvertrouwen.

Leerlingen die gehaald en gebracht worden, worden opgevangen door medewerkers van de school. Wanneer een leerling incidenteel geen gebruik maakt van het taxivervoer (door afwezigheid of ander vervoer), of wanneer er geen school is (vakantie,

studiedag, uitval leerkracht), dan zijn ouders zelf verantwoordelijk voor het afzeggen van het taxivervoer.

Indien er sprake is van storend gedrag van de leerlingen in de taxi, wordt er door de vervoersmaatschappij contact gezocht met de ouders. Uiteraard proberen wij daar als school in te ondersteunen, maar afstemming met het vervoersbedrijf dient te worden gedaan door ouders.

Als leerlingen met een elektrische fiets naar school komen en verder dan 10 km enkele reis van school wonen, mag de accu opgeladen worden in het fietsenhok voor personeel (achter slot). I.v.m. met de brandveiligheid mogen accu's niet binnen de school bewaard of opgeladen worden.

Voor vervoer van en naar stages maakt het VSO Heuvelrug College gebruik van twee 9-persoonsbussen. De leerlingen zijn tijdens het vervoer verzekerd. Een van deze bussen is een Stickerbus. Deze bus is mede mogelijk gemaakt door bedrijven, stichtingen en fondsen die onze school een warm hart toedragen. Aan het einde van dit document is een overzicht van de bedrijven die met hun sponsoring een sticker op de bus gekregen hebben opgenomen. Deze sponsoring is opgezet volgens het sponsorbeleid van onze school. Deze is opvraagbaar bij de directie.

8.11 Stagiaires

Onze school biedt plaats aan stagiaires van het MBO, HBO en WO van verschillende opleidingen. Collega's in opleiding krijgen een vaste begeleider toegewezen waarmee afspraken worden gemaakt over de wijze van begeleiding en het inzetten van schoolopdrachten.

8.12 Veiligheid en Gezondheid (Arbo)

Wij vinden het belangrijk dat uw kind zich veilig en prettig voelt op school. Daarom zorgen we voor een gezonde en veilige leeromgeving. Denk hierbij aan goed onderhouden lokalen, veilig gymmateriaal, gecontroleerde elektriciteit, passend meubilair, goede verlichting en brandveiligheid. Dit hebben wij geregeld in ons arbobeleid.

Op school zijn bedrijfshulpverleners aanwezig die handelen bij noodsituaties. Elk jaar oefenen we met leerlingen hoe ze veilig het gebouw kunnen verlaten bij een calamiteit. Ook besteden we aandacht aan sociale veiligheid (zie hoofdstuk 3) en hebben we een duidelijke klachtenprocedure (zie hoofdstuk 6.6).

Het schoolteam bespreekt regelmatig verbeterpunten op het gebied van veiligheid en gezondheid. Zo blijven we alert en werken we voortdurend aan een veilige school voor iedereen.

Heeft u vragen of wilt u meer informatie? Neem contact op met Kees Boer (Coördinator Sociale Veiligheid) via 06-22649500 of cboer@verderwijs.nl.

8.13 Adresgegevens VSO Heuvelrug College

Noordweg 12
3704 GN Zeist
030-3203220 / 06-22649500 (ook voor ziekmeldingen)

info@verderwijs.nl



Kees Boer

M: 06 22649500

Pedagogisch medewerker

E: cboer@verderwijs.nl

8.14 Adresgegevens van onze andere locaties

Locatie SO Noorderlicht	Noordweg 8, 3704 GN Zeist 030-3107820
Locatie Aventurijn	Griftlaan 4, 3704 AX Zeist 088-547 82 60
Locatie Behandelboerderij Dijkhof	Gooyer Wetering 14, 3972 MB Driebergen-Rijsenburg, 06-22494581

8.15 CVB Contactpersonen



Brenda Pouw

M: 06 10120126

Directeur

E: bpouw@verderwijs.nl



Ellen van der Meulen

M: 06 30160190

Adjunct-Directeur

E: evandermeulen@verderwijs.nl



Inge van Dijk

M: 06 57547035

Orthopedagoog

E: ivandijk@verderwijs.nl



Marjolein van den Berg

M: 06 10103121

Orthopedagoog

E: mvdenberg2@verderwijs.nl



Anouk Wiersma

M: 06 39876285

Orthopedagoog

E: awiersma@verderwijs.nl



Karin Hettinga

M: 06 48036675

Orthopedagoog

E: khettinga@verderwijs.nl



Esmee Bodde

M: 06-28514284

Orthopedagoog

E: ebodde@verderwijs.nl



Ameli van Overbeek-Dominik

M: 06 28514285

Orthopedagoog

E: adominik@verderwijs.nl



Martin van Ierland

Intern begeleider

M: 06 46144873

E: mvanierland@verderwijs.nl



Remko Grandia

Intern begeleider

M: 06 28514369

E: rgrandia@verderwijs.nl



Aline van de Hoef

Intern begeleider

M: 06 28514269

E: avandehoef@verderwijs.nl

8.16 Lijst met afkortingen

ARBO:	arbeidsomstandigheden
AVG:	algemene verordening gegevensbescherming
BAS:	bediening assistent
BES:	begeleide externe stage
BF:	beroepsgerichte fase
BIS:	begeleide interne stage
BVO:	Basis Veiligheid Openbare ruimte
CJG:	Centrum voor jeugd en gezin
COCE:	culturele oriëntatie en creatieve expressie
CvB:	commissie van begeleiding
FTE:	Fulltime eenheid
IVIO:	Instituut voor Individuele Ontwikkeling
KAS:	keuken assistent
MBO:	middelbaar beroepsonderwijs
MR:	Medezeggenschapsraad
OF:	Oriëntatiefase
OPP:	ontwikkelingsperspectief plan
(SW)PBS:	(school-wide) positive behavior support
ROC:	Regionaal OpleidingsCentrum
SCOL:	De Sociale Competentie Observatielijst
SO:	Speciaal Onderwijs (basis)

- SOP: School Ondersteuningsprofiel
- SVA: scholing voor arbeid
- SWV: Samenwerkingsverband
- TLV: Toelaatbaarheidsverklaring
- TF: Transitiefase
- VCA: Veiligheid, Gezondheid en Milieu (VGM) Checklist Aannemers
- VSO: Voortgezet speciaal onderwijs
- WEVA: Werknemersvaardigheden
- WTF: Werktijdfactor
- WMK: Werken Met Kwaliteit
- ZES: Zelfstandige externe stage
- ZiO: Zorg in Onderwijstijd

Sponsors Stickerbus

Hieronder een overzicht van de sponsors van de Stickerbus. Meer informatie hierover in paragraaf 8.10



**Wij danken de sponsors voor
het mogelijk maken van onze schoolbus!**





















































Dit voertuig is gerealiseerd in samenwerking met  **Saam** www.saamdoethet.nl