



Schoolgids

VSO Heuvelrug College

2026-2027

Stichting Verderwijs
Noordweg 12
3704 GN Zeist

www.verderwijs.nl
info@verderwijs.nl
+31(0)30-320 32 20

Inhoud

Een warm welkom	5
H1 De school.....	6
1.1 Algemene informatie	6
1.2 Stichting Verderwijs	7
1.3 Organogram VSO Heuvelrug College	7
.....	7
1.4 Onze professionals	8
1.5 Missie, visie: hier staat VSO Heuvelrug College voor	9
1.6 Onze uitgangspunten	9
1.7 Onze Parels	11
1.8 Gezonde School	12
H2 Organisatie van ons onderwijs.....	13
2.1 Passend onderwijs en de Samenwerkingsverbanden	13
2.2 Inzicht in ons aanbod	15
2.2 De onderwijsfases.....	17
2.3 Diplomering, certificering en kwalificering	19
2.4 Nazorg en aanvullende loopbaanbegeleiding	20
2.4 Samenwerking met externen.....	21
H3 Pedagogisch klimaat.....	23
3.1 Positief schoolklimaat	23
3.2 Wet, beleid en protocollen	24
3.4 Zicht houden op sociaal-emotionele ontwikkeling	26
3.5 Pestpreventie	28
3.6 Inzet medewerkers	28
H4 Vakdidactisch aanbod.....	29

4.1 Vakdidactische visie	29
4.2 Opbouw lesaanbod	30
4.3 Basisvaardigheden.....	31
4.4 Leerlingvolgsysteem.....	36
 H5 Leerling resultaten – kwaliteit onderwijs.....	 38
 H6 Ouders.....	 44
6.1 Het belang van betrokkenheid en ouderparticipatie	44
6.2 Gedragsverwachtingen voor ouders	44
6.3. Contactmomenten en voorzieningen	45
6.4 Oudervertegenwoordiging in de (G)MR	46
6.5. Ouder en jeugdsteunpunt	47
6.6 Financiën en verzekeringen	47
6.7 Klachtenregeling	49
6.8 De Algemene Verordening Gegevensbescherming AVG	50
 H7 Schoolontwikkeling en kwaliteitszorg.....	 52
7.1 De streefdoelen (schoolplan)	52
7.2 Evaluatie jaardoelen 2025-2026	53
7.3 Jaardoelen komend schooljaar 2026-2027	55
7.4 Kwaliteitszorg	56
7.5 Inspectie.....	58
 H8 Praktische Informatie	 59
8.1 Schooltijden	59
8.2 Schoolvakanties 2026 – 2027	59
8.3 Calamiteitenuren.....	59
8.4 Ziekte.....	59
8.5 Medicatie	60
8.6 Schoolregels	60

8.7 Voorkoming lesuitval	62
8.8 Verlof	62
8.9 Verzuim	63
8.10 Schorsing en verwijdering	63
8.11 Leerlingenvervoer	64
8.12 Stagiaires	64
8.13 Veiligheid en Gezondheid (Arbo)	64
8.14 Adresgegevens VSO Heuvelrug College	65
8.15 Adresgegevens van onze andere locaties	65
8.16 CVB Contactpersonen	65
8.17 Lijst met afkortingen	67
 BIJLAGE 1	 69

Een warm welkom

Beste ouders, verzorgers en betrokkenen,

Van harte welkom bij de schoolgids 2026–2027 van het VSO Heuvelrug College, onderdeel van Stichting Verderwijs.

Elke dag werken wij met veel betrokkenheid en plezier aan de ontwikkeling van onze leerlingen. Op onze school vinden wij het belangrijk dat leerlingen zich gezien, gehoord en veilig voelen. Vanuit die basis krijgen zij de ruimte om te groeien, hun talenten te ontdekken en stap voor stap meer vertrouwen in zichzelf op te bouwen.

Wij kijken daarbij altijd naar de leerling als geheel. Niet alleen naar wat iemand leert, maar ook naar wie iemand is en wat hij of zij nodig heeft om verder te komen. Dat vraagt om maatwerk, aandacht en een omgeving waarin duidelijkheid en structuur hand in hand gaan met warmte en persoonlijke begeleiding.

Wij geloven dat we het beste bereiken als we dit **samen** doen. De samenwerking met u als ouder of verzorger en met onze zorgpartners is voor ons van grote waarde. Samen ondersteunen we onze leerlingen in hun ontwikkeling naar een zo zelfstandig mogelijke toekomst. Met stages en gerichte begeleiding helpen we hen om hun plek in de maatschappij te vinden.

Ons team van betrokken collega's zet zich iedere dag in voor een positief schoolklimaat, helder en voorspelbaar onderwijs en een open, respectvolle samenwerking. Daarbij laten wij ons leiden door onze kernwaarden: *veiligheid, respect en eigenaarschap*.

In deze schoolgids leest u waar wij voor staan en hoe wij ons onderwijs vormgeven. Voor praktische informatie, zoals vakanties en schooltijden, verwijzen wij u ook graag naar de compacte folder op onze website: www.vsoheuvelrugcollege.nl.

Heeft u vragen, zorgen of wilt u gewoon even sparren? U bent altijd welkom om contact met ons op te nemen. We denken graag met u mee.

Wij kijken ernaar uit om samen met u en uw kind een mooi, leerzaam en waardevol schooljaar tegemoet te gaan.

Met vriendelijke groet,

Brenda Pouw

Directeur VSO Heuvelrug College

(Voor de leesbaarheid is gekozen voor de hij/hem-vorm, maar uiteraard geldt dit net zo goed voor zij/haar, die/diens en hen/hun.

Waar 'ouders' staat, kunt u ook 'verzorgers' lezen.)

H1 De school

1.1 Algemene informatie

VSO Heuvelrug College biedt voortgezet speciaal onderwijs aan leerlingen van 12 tot 18 jaar afkomstig uit de hele regio.

Kenmerkend voor de leerlingen op VSO Heuvelrug College is dat zij een intensieve ondersteuningsbehoeften hebben als gevolg van leer- en sociaal-emotionele problematiek. De leerlingen hebben vaak ook een rugzak aan (traumatische) ervaringen die zij meebrengen naar school. Deze combinatie maakt het voor de leerling lastig om zijn ontwikkelingspotentieel goed te benutten en tot leren te komen. Bij VSO Heuvelrug College krijgen leerlingen de ruimte en begeleiding die ze nodig hebben om tot leren te komen, zich sociaal te ontwikkelen én zelfvertrouwen op te bouwen.

Op VSO Heuvelrug College werken leerlingen in een gestructureerde, veilige omgeving aan hun perspectief. Het aanbod richt zich op:

- Arbeidsmatige dagbesteding
- Arbeid
- MBO Entree opleiding

Het onderwijs binnen VSO Heuvelrug College beslaat 6 leerjaren. Het theoretische aanbod is in de eerste jaren nog prominent aanwezig. In het laatste jaar staat het praktijkgerichte onderwijs steeds meer centraal. Op VSO Heuvelrug College werken de leerlingen aan vaardigheden die ze in de toekomst nodig hebben. Deze vaardigheden worden in een gestructureerde opbouw gefaseerd geoefend binnen de school en de stages. Vanwege de groei van leerlingen heeft de school in samenwerking met de gemeente tijdelijk portocabines naast de hoofdlocatie mogen plaatsen. Een 5-tal klassen, de ouderejaars leerlingen, krijgen hier les.

Contactgegevens

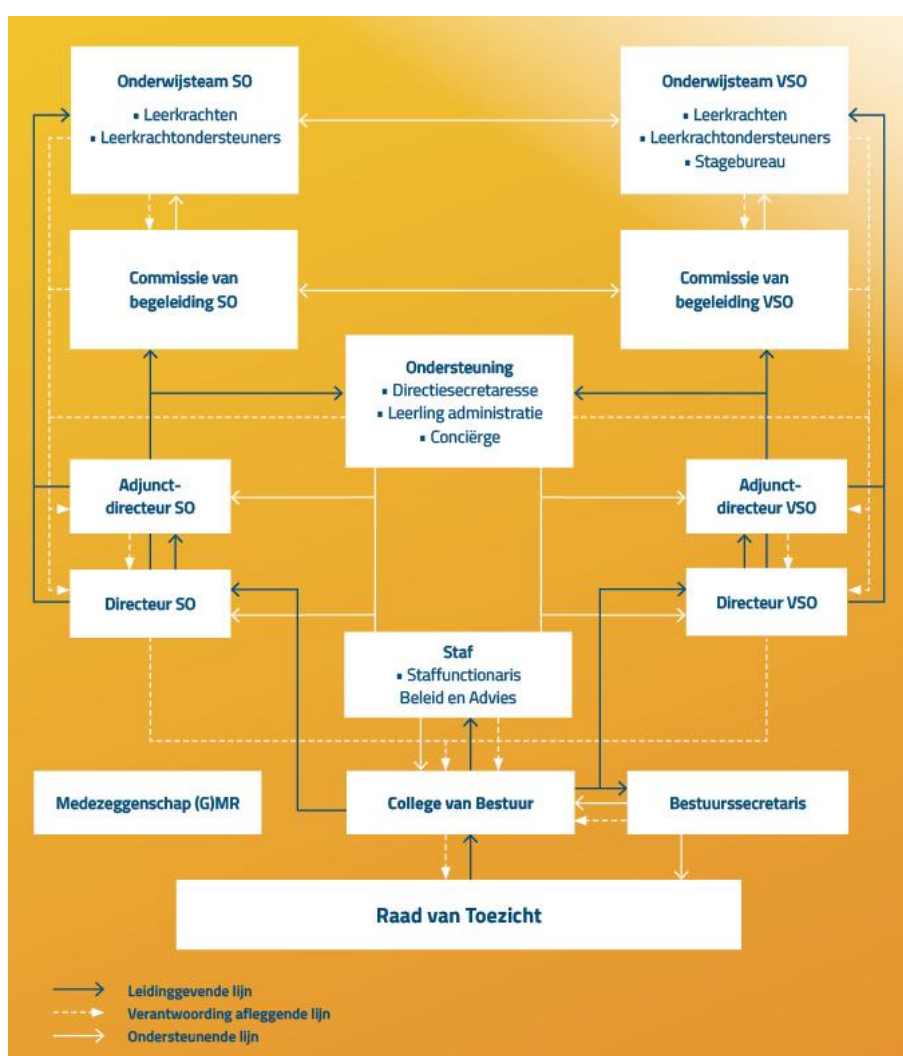
Naam	VSO Heuvelrug College
Adres hoofdlocatie	Noordweg 12
Adres portocabines 'Verder-weg'	Noordweg 10
Postcode	3704 GN
Telefoonnummer	030-3203220
Plaats	Zeist
E-mail adres	infoheuvelrug@verderwijs.nl
Website	www.vsoheuvelrugcollege.nl
BRIN-nummer	23GL

1.2 Stichting Verderwijs

VSO Heuvelrug College is onderdeel van Stichting Verderwijs. Stichting Verderwijs bestaat daarnaast uit een school voor Speciaal Onderwijs (SO Noorderlicht) en twee onderwijs-zorglocaties (Aventurijn en De Dijkhof). Op de afdelingen Aventurijn en De Dijkhof wordt dagbehandeling met onderwijs op maat geboden. De scholen binnen de stichting werken nauw met elkaar samen, wat mede zichtbaar is in de in- en/of doorstroom naar VSO Heuvelrug College.

Stichting Verderwijs draagt bij aan de brede ontwikkeling van leerlingen van 4 tot 18 jaar afkomstig uit de regio.

1.3 Organogram VSO Heuvelrug College



Wij werken in een organisatiestructuur die optimaal aansluit bij onze missie en visie. We willen een organisatie zijn met veel autonomie. Deze autonomie bereiken we dankzij een eenvoudige organisatie waarin vertrouwen voorop staat en waarvan uit verantwoording wordt afgelegd.

De organisatie van VSO Heuvelrug College bestaat uit het onderwijsteam, bestaande uit leerkrachten, leerkracht-ondersteuners en stagecoördinatoren. Daarnaast is er een Commissie van Begeleiding (CvB) waarin intern begeleiders en orthopedagogen zitting hebben o.l.v. de directie. Het bestuur en directeuren fungeren als leidinggevend en worden ondersteund door staf- en ondersteuningsmedewerkers. Hierdoor is het een platte organisatie en zijn de lijnen kort.

Figuur 1 Organogram Stichting Verderwijs dd. 1 juli 2026

1.4 Onze professionals

Bij VSO Heuvelrug College werken gemotiveerde, ambitieuze professionals, die met een sterk kwaliteitsbewustzijn het verschil maken. Vanuit vertrouwen en verbondenheid met de leerlingen zijn wij in staat om maatwerk te bieden. Daardoor kunnen wij het beste uit iedere leerling halen.

In het kader van eigenaarschap worden de medewerkers uitgedaagd om verantwoordelijkheid te nemen voor de ontwikkeling van de school en de eigen ontwikkeling. In totaal werken 95 personen binnen VSO Heuvelrug College met een totale inzet van ruim 78 WTF. Met dit team geven we onderwijs aan ruim 270 leerlingen. Deze cijfers zijn inclusief een aantal staf- en overige ondersteuningsmedewerkers, in totaal betreft dat 3 medewerkers.

Onze medewerkers zijn geschoold in het omgaan met complex gedrag en trauma. Inzicht, kennis, vaardigheden, geduld, humor en liefde voor het vak maken dat zij in staat zijn om op een positieve manier om te gaan met de doelgroep. Onze medewerkers zijn betrokken bij de leerlingen: iedere leerling wordt persoonlijk ondersteund. Maatwerk, zowel op pedagogisch als op didactisch gebied, zorgt ervoor dat elke leerling vorderingen maakt. Onze medewerkers doen er alles aan dat onze leerlingen met plezier naar school komen en trots op zichzelf zijn.

Het team kent mentorleerkrachten, praktijkdocenten en vakleerkrachten en wordt ondersteund door leerkrachtondersteuners, stagecoördinatoren en de Commissie van Begeleiding (CvB). Als school verwachten we komend schooljaar nog een lichte groei qua leerlingenaantallen. Daarom is de samenstelling van het team voor schooljaar 2026-2027 als volgt begroot (op boekjaar):

Functie	WTF 2026	WTF 2027
Leerkracht + inclusief flexibele schil	38,94	38,78
Leerkracht ondersteuner + inclusief flexibele schil	23,77	24,82
Stage coördinator	2,87	2,75
Directie	2,50	2,51
Intern begeleider	2,60	2,60
Orthopedagoog	3,91	3,91
Conciërge	1,00	1,00
Secretariaat	0,63	0,63
Bestuur	0,60	0,60
Beleidsadviseurs	1,20	1,55
Totaal	78,02	79,15

1.5 Missie, visie: hier staat VSO Heuvelrug College voor

Om voor onze kwetsbare leerlingen goed onderwijs te kunnen verzorgen is het noodzakelijk om een goede onderwijsvisie te hebben die ambitieus en dragend is voor de gehele organisatie en voldoende aanknopingspunten biedt voor het uitwerken van doelen.

Wat we doen (missie)

'Zelfvertrouwen maakt het verschil'. Dat geeft VSO Heuvelrug College in haar onderwijs aan kinderen en jongeren met een specialistische ondersteuningsvraag. Wanneer de leerlingen de school verlaten hebben ze een schat aan ervaringen, kennis en vaardigheden om een eigen plek in de maatschappij in te nemen.

Hoe we het doen (visie)

VSO Heuvelrug College draagt vanuit maatschappelijke verantwoordelijkheid en aantoonbare kwaliteit bij aan de brede ontwikkeling van leerlingen van 12 tot 18 jaar. We zorgen ervoor dat onze leerlingen hun talenten kunnen ontdekken en ontwikkelen in een veilige en rustige omgeving. Ons aanbod is op maat en overstijgt de doelen van onderwijs.

Wij zijn betrokken bij de leerlingen. Als professionals werken we intensief samen met ouders en ketenpartners vanuit een gezamenlijke gedrevenheid en een gedeelde pedagogische visie.

Wij doen er alles aan om onze leerlingen te helpen het beste uit zichzelf te halen, met plezier naar school komen en trots op zichzelf zijn. Wij zorgen voor optimaal begeleide stages en bereiden hen voor op een toekomst die zij zelf vorm kunnen geven.

1.6 Onze uitgangspunten

Samenwerking is de sleutel

Als ouders en leerlingen zich bij ons melden, gaan we ervan uit dat samenwerking, professionaliteit en goede communicatie vanzelfsprekend zijn. Samen gaan we op zoek naar de mogelijkheden die we leerlingen en hun ouders binnen onze school kunnen bieden.

Onze ambities

We zijn trots op onze school en ambiëren dat elke leerling de ruimte krijgt om zichzelf verder te ontwikkelen en te streven naar het hoogst haalbare om uiteindelijk uit te stromen naar de best passende plek in de maatschappij. De kernwaarden van VSO Heuvelrug College geven onze ambitie weer die overal te voelen is.

Onze kernwaarden

De kernwaarden van Stichting Verderwijs, waar VSO Heuvelrug College onderdeel van uitmaakt, beschrijven de identiteit. Deze waarden geven niet aan *wat* wij doen, maar *hoe* wij werken. Alles wat we doen bij VSO Heuvelrug College staat in relatie tot de behoefte van de leerling en zijn ontwikkeling. Al onze medewerkers kennen dit belang en stellen zich hier ten dienste van.

Binnen VSO Heuvelrug College werken we vanuit gezamenlijke waarden **vertrouwen, betrokkenheid, zelfreflectie, samen, continu verbeteren en enthousiasme**. Deze waarden geven richting aan onze gedragsafspraken en omgangsvormen.

Wij zijn hierin continu op zoek naar groei en afstemming in ons eigen werk en onze wijze van samenwerken, ook als onderdeel van de maatschappij. Bij het vertalen van deze waarden in afspraken, maken we beleid dat geldt voor het hele team, maar we bieden maatwerk wanneer het nodig is.

Vertrouwen

De gemeenschappelijke visie van VSO Heuvelrug College is helder voor alle medewerkers. Hierdoor ontstaat een gemeenschappelijke "waarheid" wat vertrouwen geeft in elkaar en een gemeenschappelijk kader schept.

Wij willen in gesprek blijven over de juiste balans tussen vertrouwen hebben in elkaars kwaliteiten en kritisch meekijken. Onze visie is dat zelfrespect wordt vergroot als er ruimte wordt gegeven om je kwaliteiten te ontdekken en te benutten, en hierover te kunnen sparren, waarbij de basis is op elkaars professionaliteit te vertrouwen. Elkaar aanhoren (open luisterhouding) en elkaar aanspreken (eerlijk zijn) in openheid en respect voor jezelf en elkaar hebben, zijn voorwaarden om dat evenwicht te bewaren. Feedback ontvangen en geven doen we professioneel en met respect. Onderdeel hiervan is bijvoorbeeld de basisafpraak dat we *mét in plaats van* over elkaar spreken.

Betrokkenheid

Weten welk gedrag je als medewerker bij een leerling in moet zetten en dit gedrag ook consistent toepassen; dat noemen wij betrokken zijn bij onze leerlingen.

Daarnaast willen wij betrokken zijn bij elkaar, maar ook bij de school. Samen zorgen we ervoor dat de school in ontwikkeling blijft en continu inspeelt op de aldoor veranderende vraag die de maatschappij aan ons stelt. Dit vraagt van de medewerkers om flexibel mee te kunnen bewegen met veranderingsprocessen. Om in ontwikkeling te blijven, stellen we gemeenschappelijke doelen op en zoeken we actief het overleg. We verwachten van elkaar hierin een team - en eigen verantwoordelijkheid te nemen en ook proactief te zijn in het realiseren van voorgenomen doelen. Onderdeel hiervan is dat we ons aan afspraken houden en het bespreekbaar maken als dit niet gebeurt. Wat hierin ondersteunend werkt is het werken met korte lijnen, transparant communiceren en handelen.

Zelfreflectie

Van medewerkers vragen wij een hoge mate van zelfreflectie: we stimuleren elkaar een spiegel voor te houden en bezig te blijven met de vragen: "Waar ben ik mee bezig en doe ik het goed?" Met als eerste doel dat de leerlingen het hoogste kunnen bereiken. Essentieel hierbij is een kwetsbare houding om je onzekerheden te kunnen herkennen, durven uitspreken en actief mee aan de slag te willen gaan. Dit is één van de manieren om de uitdaging in je werk te blijven zoeken. Vooral als je aanpak niet vanzelf gaat, vraagt dit om reflectie. Het is belangrijk om tijdens deze reflectie overstijgend te denken en niet enkel vanuit eigen deskundigheid.

Samen

Wij zijn trots op onze school en willen de kwaliteit hooghouden. Iedereen binnen VSO Heuvelrug College, in welke taak en rol dan ook, levert een bijdrage aan de ontwikkeling van de leerling. Daarin zijn we gelijk aan elkaar en doen we het gemeenschappelijk. Onze medewerkers handelen vanuit hun eigen taak en rol en staan gezamenlijk voor het realiseren van de doelstellingen van VSO Heuvelrug College. Je voelt je als medewerker verantwoordelijk voor de totale organisatie en niet alle en voor je eigen onderdeel. Dit vraagt om overstijgend te kunnen denken en te weten welke taken prioriteit hebben.

We zien ons team- en eigen werk als waardevol en zijn trots op de successen die we behalen. Op weg hiernaartoe, spreken we waardering naar elkaar bewust uit en motiveren we elkaar door onder andere samen stil te staan bij onze resultaten en deze te

evalueren. Zo houden we ook zicht op het realiseren van de doelstellingen in een haalbaar tempo en houden we eenieder betrokken bij hoe we dit nog beter kunnen doen.

Continu verbeteren

Wij willen als school blijven leren, evalueren, ontwikkelen en grenzen verleggen. Er is veel speelruimte voor nieuwe initiatieven, ontwikkeling en dialoog. Dit doen wij met gemotiveerde, ambitieuze professionals, die met een sterk kwaliteitsbewustzijn het verschil maken.

Enthousiasme

Wij vinden het belangrijk dat wij werken met plezier. Wanneer je werkt met plezier heeft dat invloed op de sfeer. Een prettige sfeer in de klas en op school vormt de basis om tot leren te komen. Medewerkers hebben bij VSO Heuvelrug College intrinsieke motivatie om de leerling verder te helpen: ze zijn trots op VSO Heuvelrug College. Dit alles maakt dat wij enthousiast zijn voor ons vak.

1.7 Onze Parels

We gunnen leerlingen dat ze kunnen genieten van ons onderwijs. Onze ambities reiken verder dan het leveren van basiskwaliteit. We willen ook toegevoegde waarde hebben en de basiskwaliteit ontstijgen. Dit zien wij terug in onze parels. Onze parels laten zien wat VSO Heuvelrug College zó de moeite waard maakt. We zijn trots op:

Onderwijs dat verder gaat

We stemmen het onderwijs af op de individuele leerling en bieden hem ruime ondersteuning. Wij zoeken altijd naar een oplossing. We zien probleemgedrag als een hulpvraag van de leerling en gaan voor succeservaringen.

Bewegingsonderwijs: Bewegend leren is leuker

Uit ervaring blijkt dat bewegen stimuleert als leren niet vanzelf gaat. Onze leerlingen raken door bewegend leren betrokken, leren met plezier en kunnen hun energie kwijt. Bewegend Leren valt onder Bewegingsonderwijs.

Gemotiveerde professionals

VSO Heuvelrug College bestaat uit gemotiveerde, ambitieuze professionals, die met een sterk kwaliteitsbewustzijn het verschil maken. Vanuit vertrouwen en verbondenheid met de leerlingen zijn wij in staat om maatwerk te bieden. Daardoor kunnen wij het beste uit iedere leerling halen.

Naast deze parels:

- Heeft de school aandacht voor gezonde voeding en het vignet Gezonde School;
- Heeft de school een leerlingenraad;
- Heeft de school een pedagogisch medewerker. Deze biedt leerlingen onder andere een rustige plek zodat zij daarna weer kunnen instromen in de klas;
- Beschikt de school over een stagebureau met stagecoördinatoren voor extra begeleiding bij stage voor zowel de leerling als de ouders, en uitstroom naar een passende baan. Dit zorgt voor een hoge bestendiging van schoolverlaters;
- Speelt de school in op vernieuwingen in de maatschappij, zoals de MBO Entree opleiding;

- Begeleidt de school nieuwe en startende medewerkers met een meerjarig inwerkprogramma en biedt alle medewerkers een teamgericht scholingsaanbod;
- Heeft de school een actieve samenwerking met de gemeenten voor jeugdhulp in onderwijstijd, met samenwerkingsverbanden (SWV) uit verschillende regio's en met externe instanties zoals Youké, CJG, HALT, Jellinek en Kunsthuis;
- Werkt de school vanuit een professionele cultuur en hanteert bij zorgvragen de zorgroute.

1.8 Gezonde School

Sinds 2019 zijn wij een erkende *Gezonde School*. Dat betekent dat we structureel aandacht besteden aan een gezonde leefstijl voor onze leerlingen. We doen dit via vier pijlers: signaleren, les over gezondheid, een gezonde schoolomgeving en een duidelijk beleid. Wij nemen de leerlingen mee om stap voor stap bewuster om te gaan met eten en bewegen en hierin de juiste keuzes te (leren) maken.

We hebben inmiddels drie *Gezonde School-vignetten* behaald: **Welzijn, Voeding** en **Gezonde Relaties en Seksualiteit**. Ook werken we aan het vignet **Sport en Bewegen**.

In de praktijk betekent dit dat we op allerlei manieren gezonde keuzes stimuleren:

- Door lessen over voeding, relaties, bewegen en mentale gezondheid.
- Doordat we beschikken over een gezonde kantine 'Verserwijs'. Hier verzorgt de school gezonde lunches die bereid worden door leerlingen, met aandacht voor dieetwensen zoals glutenvrij of halal.
- Doordat er in de school waterpunten zijn die uitnodigen tot het drinken van voldoende water.
- Doordat in de klassen groente/fruitmomenten worden georganiseerd rond 10 uur en in de periode oktober tot en met mei wekelijks schoolfruit wordt aangeboden.
- Door een beweegplein met beweegmuur en bewegend leren in de klas.

We vinden het belangrijk dat leerlingen ook thuis gestimuleerd worden om gezond te leven. Daarom vragen we u als ouder om hierin mee te denken. Bij signalen, zoals een leerling zonder ontbijt of lunch, neemt de mentor contact met u op om samen een oplossing te zoeken. Denk bijvoorbeeld aan ondersteuning met een *boodschappenkaart* of een *broodje volgens afspraak*.

Samen zorgen we voor een gezonde basis voor elke leerling!

Meer weten? Kijk op: www.gezondeschool.nl

H2 Organisatie van ons onderwijs

2.1 Passend onderwijs en de Samenwerkingsverbanden

Kinderen verdienen een zo passend mogelijke plek in onderwijs dat leerlingen uitdaagt, uitgaat van hun mogelijkheden en rekening houdt met hun beperking. Om een passende plek mogelijk te maken, werken regulier en speciaal (voortgezet) onderwijs samen in regionale samenwerkingsverbanden (SWV). Zo'n SWV maakt onder meer afspraken over de begeleiding die scholen bieden, welke leerlingen een plek krijgen in het speciaal en voortgezet speciaal onderwijs en over de verdeling van ondersteuningsmiddelen.

De woonplaats waar de leerling is ingeschreven, bepaalt onder welk SWV een leerling valt. Dit SWV is ook verantwoordelijk voor een goede schoolplaatsing. Voor VSO Heuvelrug College ligt dat anders. Leerlingen uit regio's die vallen onder andere samenwerkingsverbanden, kunnen ook onderwijs volgen op VSO Heuvelrug College. Dit komt omdat VSO Heuvelrug College unieke ondersteuning biedt. De school zelf valt onder het samenwerkingsverband VO Zuidoost Utrecht (Zeist, Utrechtse Heuvelrug, De Bilt, Wijk bij Duurstede, Bunnik).

Identiteit en levensbeschouwing

Op het VSO Heuvelrug College zijn alle leerlingen welkom, ongeacht hun achtergrond, geloof of levensovertuiging. Vanuit onze democratische waarden en het idee van goed burgerschap vinden we het belangrijk dat leerlingen leren om met respect met elkaar om te gaan en elkaars overtuigingen te begrijpen. Ons onderwijs focust zich op de acht basiswaarden van goed burgerschap: vrijheid van meningsuiting, gelijkwaardigheid, begrip voor anderen, verdraagzaamheid, autonomie, verantwoordelijkheidsbesef en het afwijzen van onverdraagzaamheid en discriminatie.

We leven en leren samen – in een veilige omgeving waarin ruimte is voor verschillen en waar gelijkwaardigheid vooropstaat. We zijn een school waarin we niet actief religies praktiseren, maar waarin we openstaan voor ieders verhaal.

Toelating

Het samenwerkingsverband in de woonplaats van de leerling bekijkt of de leerling toelaatbaar is op voortgezet speciaal onderwijs. Is dat het geval, dan geeft het samenwerkingsverband een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) af. Het samenwerkingsverband heeft een aantal regionale afspraken gemaakt over de toelatingsprocedure. Daarnaast kent elke school zijn specifieke toelatingseisen.

Inzet financiering TLV laag, midden en hoog

Leerlingen op VSO Heuvelrug College hebben residentiële bekostiging of een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig om op het VSO geplaatst te kunnen worden. VSO Heuvelrug College biedt onderwijs aan jongeren met een TLV laag, midden of hoog. Door de financieringen van TLV midden en TLV hoog kunnen de leerlingenaantallen in de klassen laag blijven (maximaal 14 leerlingen) en kunnen de leerkrachtondersteuners meer ingezet worden in de klassen. De leerling met een TLV midden of TLV hoog heeft baat bij de kleine klas en de extra aanwezigheid van de leerkrachtondersteuner, wat beide mogelijk is door de financiering. Daarnaast krijgt de leerling met de TLV midden of TLV hoog extra ondersteuning van de leerkracht, praktijkdocent en leerkrachtondersteuner gedurende de schooldag.

De mate waarin een leerling extra onderwijsbehoeften heeft, bepaalt:

- De tijd die een mentorleerkracht, intern begeleider en praktijkdocent besteden aan het aanpassen van de lesstof en/of dagprogramma.

- De tijd die de leraarondersteuner met de leerling 1-op-1 werkt of bezig is.
- De tijd die de orthopedagoog en pedagogisch medewerker moeten inzetten om ervoor te zorgen dat de doelen ten aanzien van gedragsregulering en sociale interacties behaald worden.
- De tijd die geïnvesteerd wordt in het overleg met ouders, klassenteam en externe partners om ervoor te zorgen dat de leerling tot ontwikkeling en leren komt.

De (geschatte) inzet van de tijd bepaalt of een TLV Midden of TLV Hoog wordt aangevraagd.

Het toekennen van een TLV gebeurt op basis van de combinatie van kind-kenmerken (gedrags- of kinderpsychiatrische problematiek) en de extra specifieke ondersteuningsbehoeften van de leerling. Het SWV besluit welke TLV wordt toegekend.

Aanmeldprocedure en plaatsing

Indien u geïnteresseerd bent om uw kind aan te melden, kunt u een kennismaking en/of rondleiding aanvragen bij één van onze intern begeleiders, of u geeft u op voor de open ochtenden. De verantwoordelijkheid voor aanmelden ligt bij u, als ouder. De leden van de Commissie van Begeleiding (CvB) zijn verantwoordelijk voor de aanname, plaatsing en door- en uitstroom van leerlingen. Er is wekelijks een overleg waarin besproken wordt of de school kan aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerling en of het perspectief van de leerling past bij de uitstroombestemmingen van de school. Wanneer de leerling plaatsbaar is, maar er nog geen toelaatbaarheidsverklaring (TLV) is, dan wordt bij het samenwerkingsverband een TLV aangevraagd. In overleg met ouders kijkt de school wanneer de leerling kan starten.

Jaarlijks wordt gekeken of loting voor plaatsing noodzakelijk is. Hier hanteert de school een plaatsingsbeleid voor. Dit plaatsingsbeleid, inclusief de loting, is te vinden op de website.

Planmatig werken en hoorrecht

Voor elke leerling wordt bij de start van het schooljaar een Ontwikkelingsperspectief plan: OPP opgesteld. Het OPP vormt de leidraad voor de gehele schoolloopbaan. De doelen en het advies wordt gebaseerd op het uitstroomperspectief volgens het doelgroepenmodel in het OPP. Dit wordt twee keer per jaar (in februari en juni) met ouders besproken. Doelen die behaald zijn worden afgesloten en er worden nieuwe doelen gesteld. Als doelen niet behaald zijn wordt in de evaluatie van het OPP geanalyseerd wat oorzaken zijn en welke extra ondersteuning de leerling nodig heeft om de doelen wel te kunnen behalen. Bij wijzigingen in het uitstroomperspectief sluit een lid van de CvB aan bij het oudergesprek om dit goed te kunnen toelichten. We volgen de leerlingen goed op sociaal-emotioneel en didactisch gebied in hun ontwikkeling. De samenhang tussen deze twee gebieden in combinatie met de ondersteuningsbehoefte bepalen samen het uitstroomperspectief. IQ is binnen onze school niet leidend bij de leerroute en bij de uitstroom. Dit wordt slechts als indicator gezien.

Leerroute	1-2 (zeer) intensief	3 Voortdurend	4 Regelmatig	5 Incidenteel	6-7 Op afroep
Totaal IQ	< 34	35 - 49	50 - 79	70 - 89	> 90
Didactisch functioneren	-	E3- E4	M5- E6	1F	2F - 4F
Sociaal emotioneel functioneren					
Praktijk / WEVA					
Communicatie					
Fysieke situatie					
Medische situatie					

Uitstroombestemming	Dagbesteding	Arbeidsmatige Dagbesteding	Beschutte arbeid met certificaten	Arbeid met certificaten of met een MBO Entree	Vervolgonderwijs
---------------------	--------------	-------------------------------	--------------------------------------	---	------------------

Leerlingen hebben per 1 augustus 2025 hoorrecht over het ontwikkelingsperspectief. Dit betekent dat leerlingen mee mogen praten over hun eigen ontwikkeling en ondersteuning. In het OPP is opgenomen of de leerling inspraak heeft gehad in het OPP en op de hoogte is van de gestelde doelen en bijbehorende evaluaties. Ook eventuele opmerkingen kan de leerling hierin kwijt. Door ondertekening bevestigt de leerling dat er inspraak is geweest en geeft de leerling akkoord voor het OPP.

2.2 Inzicht in ons aanbod

Het ondersteuningsaanbod van onze school geeft aan welke basis-, basis plus en extra ondersteuning vanuit Zorg in Onderwijstijd (ZiO) VSO Heuvelrug College kan bieden. VSO Heuvelrug College heeft een breed aanbod waarmee we de leerlingen voorbereiden op de samenleving. We verwijzen u graag naar een samenvatting van ons ondersteuningsaanbod (schoolportret) zoals deze aan de samenwerkingsverbanden is aangeboden. U kunt dit vinden als bijlage Figuur 2 Zorg in Onderwijstijd in beeld (dd 1-2-2026).

Hieronder treft u op hoofdlijn het aanbod van VSO Heuvelrug College aan. Hierin maken wij onderscheid tussen aanbod, aanbod plus en Zorg in Onderwijstijd. Alle leerlingen kunnen in ieder leerjaar van dit aanbod gebruik maken wanneer zij dit nodig hebben. In hoofdstukken 3 en 4 wordt het aantal lessen per leerjaar en leerroute aangegeven op basis van dit aanbod.

Het basisaanbod betreft de basisvaardigheden en praktijkvakken die in een gestructureerde en veilige pedagogische omgeving worden gegeven. Daarnaast wordt er aanvullend (aanbod plus), soms aan kleine groepjes extra in- en ontspanningsactiviteiten gegeven, om leerlingen tot leren te laten komen. Onder ons aanbod plus valt ook het stagebureau. Zij ondersteunen bij door- en uitstroom en verlenen nazorg. Bovenop dit basis- en basis plus aanbod beschikt de school over het aanbod van zorg in onderwijstijd (ZiO). Dit betreft specialistische jeugdhulp activiteiten die vanuit jeugdzorg worden bekostigd en waar leerlingen die dit nodig hebben, op school jeugdzorg kunnen ontvangen zodat zij in de schoolstructuur kunnen blijven. Deze ZiO wordt mogelijk gemaakt door een unieke samenwerking vanuit een 'collectieve financiering' door 25 gemeenten en 8 samenwerkingsverbanden en wordt vormgegeven in samenwerking met Youké.

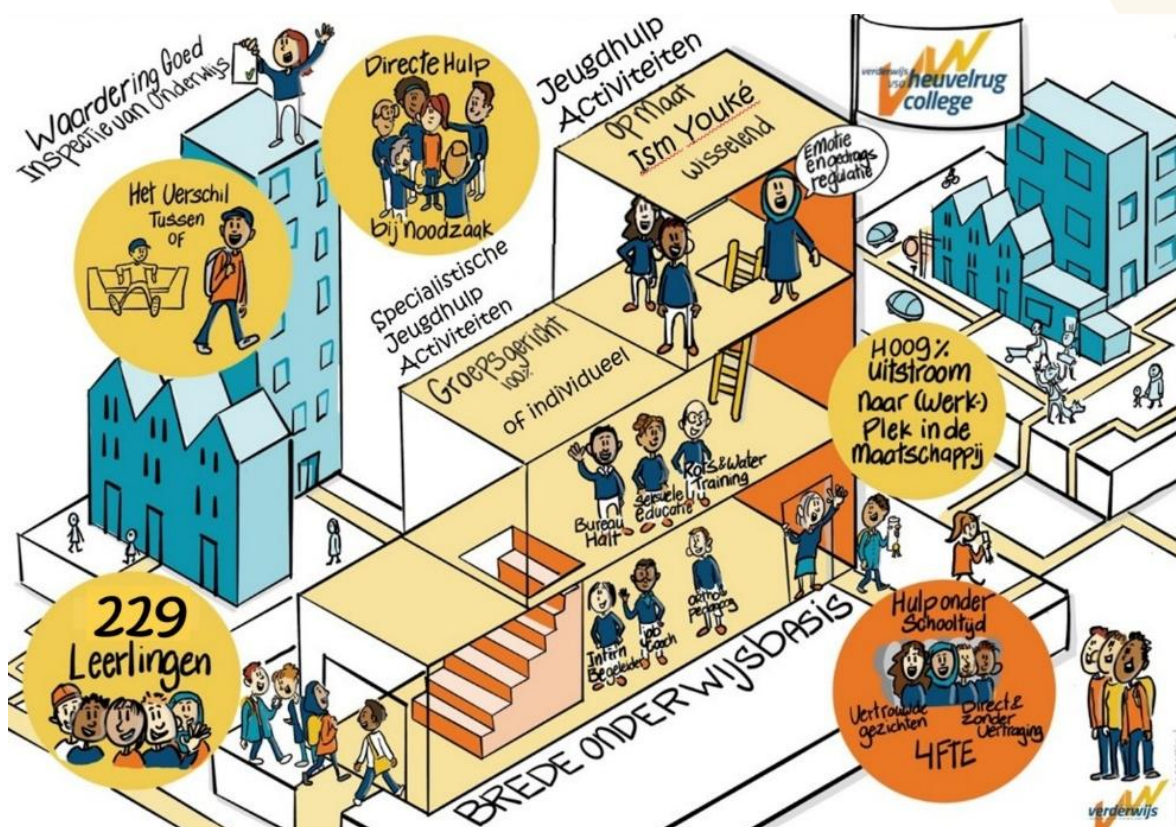
- Basisaanbod in klassikale setting:
 - Vakdidactisch: Nederlands, Rekenen & Wiskunde, Burgerschap, Engels en Digitale geletterdheid
 - Praktijk aanbod: Horeca, Groen, Techniek, Culturele Oriëntatie en Creatieve Expressie (CoCe), Sport en Bewegen (t/m leerjaar 4), Begeleide Interne Stage (BIS), Begeleide Externe Stage (BES), Zelfstandige Externe Stage (ZES)
 - Pedagogisch/Organisatorische ondersteuning: Voor elk vak les op eigen niveau, vaste intern begeleider per klas, maximaal 14 leerlingen met leerkrachtondersteuner in leerjaar 1 en 2 (in leerroute 3 ook in leerjaar 3 t/m 6). Hierdoor is er aandacht, tijd en ruimte voor elke leerling vanuit Positive Behaviour Support (PBS), Traumasensitief onderwijs, Verbindend Gezag en pestpreventie aanpak.
- Basisaanbod plus:
 - Vakdidactisch: Lessen relationele en seksuele vorming, Rots & Water lessen, Remedial teaching
 - Praktijk aanbod: Muziek, Kaarsen en Keramiek, (Fiets)techniek, Natuur en dier, Bewegend Leren Expert sessies. Stagebureau met stagecoördinatoren.
 - Pedagogisch/Organisatorische ondersteuning: Gedragslessen vanuit PBS, vaste orthopedagoog per klas, Halt-lessen. Gastlessen vanuit samenwerkingspartners.

- Zorg in Onderwijstijd (i.s.m. Youké):
 - Psycho-fysieke weerbaarheidstraining (individueel of in kleine groepjes),
 - Seksuele en relationele weerbaarheidstraining (individueel of in kleine groepjes),
 - Emotie- en agressieregulatie,
 - Gespecialiseerd Pedagogische medewerker en een orthopedagoog voor het vormgeven van de behandeling en de afstemming met betrokkenen

Daarnaast beschikt de school over een ruime flexibele schil zodat het onderwijs gecontinueerd kan worden met een vast gezicht voor de leerlingen.

Door middel van de extra inzet van zowel het aanbod plus als Zorg in Onderwijstijd is te zien dat:

- Er vanuit de doelgroep met een complexe problematiek thuiszitters worden voorkomen;
- Leerlingen meer inzicht krijgen in eigen handelen;
- Leerlingen meer zelfregulatievaardigheden en emotieregulatie aanleren;
- De leerbaarheid van de leerlingen wordt vergroot;
- De leerlingen zich voorbereiden op een toekomst die zij zelf vorm kunnen geven.
- Grensoverschrijdend gedrag minder voorkomt



Figuur 2 Zorg in Onderwijstijd in beeld (dd 1-2-2026)

Inspiraak ondersteuningsaanbod (hoorrecht)

Leerlingen hebben naast het hoorrecht van het OPP ook inspraak in het ondersteuningsaanbod van de school. Minimaal 1x per jaar wordt er in de klas of in kleine groepjes besproken wat de leerlingen vinden van het ondersteuningsaanbod in school. Deze input vanuit de klassen wordt vervolgens besproken in de leerlingenraad. De leerlingenraad geeft daarna een advies aan de CvB over het ondersteuningsaanbod. De CvB bespreekt of en hoe er gehoor kan worden gegeven aan het advies van de leerlingenraad en koppelt dit terug aan de leerlingenraad.

Tabel deskundigheid in school

	Aanwezig	Op afroep	Niet aanwezig
Orthopedagoog/psycholoog	X		
Intern begeleider	X		
Rots en Water trainer	X		
Aandacht functionaris Meldcode	X		
Bewegend leren specialist	X		
Stagebureau	X		
Eerstegraads sportdocent	X		
Logopedist			x
Fysiotherapeut			x
Sensorisch integratie specialist			x
Uitwendig therapeut			x
Dyslexiespecialist		x	
Specialist Kentalis TOS arrangement		x	
BAPD (Diagnostisch onderzoek/IQ-onderzoek)			x

2.2 De onderwijsfases

Uitstroombestemmingen: Leerroute 3,4,5, MBO

VSO Heuvelrug College bereidt leerlingen met voortgezet speciaal onderwijs (vso) voor op een betekenisvolle plaats in de samenleving. We streven naar onderwijs dat tegemoetkomt aan de mogelijkheden van de leerling.

VSO Heuvelrug College kent drie leerroutes:

- Leerroute 3, met als uitstroombestemming Arbeidsmatige dagbesteding
- Leerroute 4, met als uitstroombestemming Beschutte arbeid met certificaten
- Leerroute 5, met als uitstroombestemming Arbeid met certificaten of een entreeopleiding

Het onderwijs bestaat uit zes leerjaren, verdeeld over drie fasen. Per fase hanteert het kernteam een fase -specifieke aanpak. De aanpak ontwikkelt zich van sturend naar coachend begeleiden. Maar ook van algemeen oriënterend, met aandacht voor de persoon, naar individueel specifiek vanuit competenties en kwaliteiten van de leerling. De instructie gaat in stappen van direct en volledig in regie van de leerkracht, naar competentiegericht, waarbij de leerling zelf de regie heeft over zijn leerproces. Per leerling kijken we in hoeverre hij eigen verantwoordelijkheid kan dragen.



In het vakdidactische overleg dat zes keer in het jaar plaatsvindt voor alle leerkrachten en leraarondersteuners, worden alle onderwijskundige ontwikkelingen besproken die relevant zijn voor het werken in de klassen. Daarnaast worden er ook praktijkvergaderingen gefaciliteerd waarin belangrijke onderwerpen worden besproken met de praktijkdocenten en -begeleiders.

VSO Heuvelrug College onderscheidt in de opbouw van stagetrajecten verschillende fasen: praktijkvakken, Begeleide Interne Stage (BIS), Begeleide Externe Stage (BES) en Zelfstandige Externe Stage (ZES). Uitgangspunt bij de stages is dat de externe gerichtheid van de leerling toeneemt naarmate het leerproces vordert. De arbeidscontext wordt steeds 'rijker' en de begeleiding neemt af. Zo went de leerling stap voor stap aan de toekomstige werkomgeving. Elke leerling kent eigen leerdoelen in dit proces, maar het uiteindelijke doel is voor iedereen gelijk: uitstroom naar (beschutte) arbeid of dagbesteding.

Oriëntatiefase

De oriëntatiefase beslaat de eerste twee jaar van het onderwijs op VSO Heuvelrug College. De leerlingen maken kennis met de uitstroomrichtingen in de vorm van praktijkvakken. De praktijkvakken kennen een tweeledige invulling: enerzijds het ontwikkelen van persoonlijke redzaamheid op diverse gebieden, anderzijds het aanleren van de eerste arbeidsvaardigheden binnen diverse uitstroomrichtingen volgens de doelen zoals omschreven in de competentiewijzer. Deze is op te vragen via de mentorleerkracht van de klas. De ontwikkeling van algemene arbeidsvaardigheden zijn belangrijke doelstellingen.

De Beroepsgerichte fase

De jaren drie en vier vormen de beroepsgerichte fase op VSO Heuvelrug College. Leerlingen leren hun eigen kwaliteiten en valkuilen kennen en oriënteren zich breed op de verschillende uitstroomrichtingen. De leerlingen en ouders worden meegenomen in de keuze voor de BIS of BES door middel van bijvoorbeeld een stagemarkt of meeloopdag en indien nodig een werkbelangstellingstest om te zien bij welke uitstroomrichting(en) hun interesse ligt. In leerjaar drie lopen leerlingen twee dagen per week een begeleide interne stage (BIS) en in het vierde leerjaar 3 dagen per week een Begeleide Externe Stage (BES).

Begeleide Interne Stage (BIS)

Tijdens de BIS dagen we leerlingen uit om arbeidsvaardigheden te ontwikkelen en toe te passen. Dit doen we aan de hand van verschillende werkvormen. Leerlingen doorlopen interne stages in meerdere uitstroomrichtingen, waarin ze werken aan de doelen die gesteld zijn in de competentiewijzer. Deze is op te vragen bij de mentorleerkracht van de klas. Zo verkennen ze hun

beroepsinteresses. De BIS vindt plaats binnen de veilige omgeving van de school, onder begeleiding van leerkrachten.

Begeleide Externe Stage (BES)

Van een BIS op school gaan de leerlingen naar een BES buiten de school. Samen met de praktijkleerkracht gaan de leerlingen naar het stagebedrijf toe om er stage te lopen. De arbeidsvaardigheden worden van elke leerling in het stageboekje bijgehouden. De stagebedrijven waarmee de school samenwerkt, zijn: Albert Heijn, Gamma, Better Meetings, Dekamarkt, Staatsbosbeheer, RCN Het Grote Bos, Bartimeus, Biga Groep, de Manege Stal van Brenk, kinderboerderij de Schaapskooi, Makk Handling, UMC (waarbij de leerlingen met partner Darboven ook een barista certificaat kunnen behalen).

De Transitiefase

De laatste twee jaren vormen de transitiefase. Daarin staat de daadwerkelijke transitie naar de uitstroomplek centraal. De leerlingen gaan in deze fase aan de slag met het verdiepen van hun mogelijkheden. Daarbij wordt gefocust op vaardigheden die de leerlingen nodig hebben om zich verder te ontwikkelen in de gekozen uitstroomrichting(en). Er wordt toegewerkt naar een passende uitstroombestemming. Ook in deze fase zijn er indien mogelijk twee stages: opnieuw een BES en daarnaast een Zelfstandige Externe Stage (ZES).

Zelfstandige Externe Stage (ZES)

Na een BES gaan de leerlingen op een ZES. Het stagebureau zoekt samen met de leerling en ouders een passende stageplek uit. Bij voorkeur binnen de woonomgeving van de leerling, zodat de leerling zelfstandig naar de stageplek toe kan gaan. Het streven is dat deze laatste stageplek, de eerste werkplek en/of dagbestedingsplek van de leerling wordt.

MBO Entreeopleiding

De Entreeopleiding is er voor leerlingen zonder een diploma van een vooropleiding. De Entreeopleiding bereidt leerlingen voor op de arbeidsmarkt of op doorstroming naar een mbo2-opleiding. Met de Entreeopleiding kunnen leerlingen de belangrijkste vaardigheden ontwikkelen die zij nodig hebben voor een baan. De Entreeopleiding op VSO Heuvelrug College is ontwikkeld voor jongeren die de capaciteiten hebben om een mbo1-diploma te behalen, maar hiervoor de vso-setting nodig hebben. De opleiding duurt 1 jaar. In overleg wordt er altijd gekeken naar maatwerk-mogelijkheden.

VSO Heuvelrug College biedt de volgende Entreeopleidingen:

- 25741 , Assistent dienstverlening
- 25742 , Assistent horeca, voeding of voedingsindustrie
- 25748 , Assistent verkoop/retail

VSO Heuvelrug College biedt een traject aan waarin de volgende uitgangspunten van belang zijn:

De leerling haalt een mbo1-diploma binnen de vso-setting. De examens van de leerling wordt afgenomen door MBO Utrecht maar behoudt tijdens zijn mbo1-opleiding de veiligheid en begeleiding van mensen die hij vertrouwt. Er is sprake van een succeservaring. In schooljaar 2026-2027 gaat VSO Heuvelrug College onderzoeken of zij meerdere richtingen kan aanbieden in samenwerking met MBO Amersfoort.

2.3 Diplomerings, certificering en kwalificering

Tijdens hun schoolloopbaan werken de leerlingen aan hun portfolio. In het laatste schooljaar krijgen de leerlingen te horen aan welke eisen van het examenreglement ze moeten voldoen. Als school zullen we de leerlingen optimaal begeleiden in het vullen

van hun portfolio zodat ze voor examinering in aanmerking komen. Dit schooldiploma is een officieel door het ministerie erkend diploma en het is ook een persoonlijke succeservaring. Het geeft leerlingen een doel, waardoor voortijdige schooluitval daalt en prestaties verhogen. VSO Heuvelrug College biedt in samenwerking met het IVIO-examenbureau examens op verschillende niveaus aan voor de vakken Nederlandse taal, Rekenen & Wiskunde en Engels. De examens voldoen aan wettelijk vastgestelde eindtermen.

Op het moment dat een leerling in samenspraak met het kernteam aangeeft dat hij toe is aan een examen, maakt hij proefexamens. Daarnaast wordt de leerling aangemeld voor het examen. VSO Heuvelrug College werkt ook samen met de KPC-groep om certificaten Scholing Voor Arbeid (SVA) uit te kunnen reiken. De certificaten Scholing voor Arbeid zijn ontwikkeld voor leerlingen die (nog) geen reguliere beroepsopleiding kunnen volgen. Leerlingen die voldoen aan de eindtermen ontvangen formeel een SVA-certificaat van het SVA-examenbureau. Een SVA-certificaat heeft betrekking op algemene beroepsvaardigheden en specifieke vakkennis en vaardigheden binnen een specifieke branche van de arbeidsmarkt. VSO Heuvelrug College biedt certificaten aan in de branches Groen, Detail & Logistiek en Horeca.

Tot slot biedt VSO Heuvelrug College leerlingen de mogelijkheid om het landelijk erkende certificaat Basis Veiligheid Openbare ruimten (BVO) te behalen. Het persoonscertificaat BVO is ontwikkeld om leerlingen in de groene en grijze sector de basiskennis te leren van veilig werken in openbare ruimtes. In enkele gevallen kan een leerling het nog breder erkende certificaat VCA-B (Basisveiligheid) behalen.

2.4 Nazorg en aanvullende loopbaanbegeleiding

Onze leerlingen stromen uit naar verschillende bestemmingen: werk, vervolgonderwijs of dagbesteding. Na uitstroom blijft het belangrijk dat leerlingen kunnen terugvallen op een vertrouwd aanspreekpunt. Daarom biedt VSO Heuvelrug College nazorg en, waar nodig, aanvullende loopbaanbegeleiding.

Leerlingen uit de diplomagerichte leerroute die doorstromen naar vervolgonderwijs kunnen gebruikmaken van nazorg met de regelgeving van school naar duurzaam werk. Bij vragen of behoefte aan advies over hun opleiding, werk of andere zaken kunnen zij contact opnemen met de stage- en uitstroomcoördinator van hun laatste schooljaar. Deze biedt ondersteuning, geeft advies of verwijst door naar passende hulp.

Ook leerlingen die uitstromen naar dagbesteding en hun ouders kunnen na uitstroom contact opnemen met de voormalige stage- en uitstroomcoördinator wanneer er vragen of onduidelijkheden zijn.

Voor leerlingen uit het arbeidsmarktgerichte profiel geldt dat begeleiding op de werkplek niet altijd vanzelfsprekend is. Daarom biedt de school deze groep aanvullende loopbaanbegeleiding.

In het laatste schooljaar voert de stage- en uitstroomcoördinator loopbaangesprekken met de leerling. Samen stellen zij een overgangsdokument op, waarin werkvoorkeuren, stage-ervaringen, kwaliteiten en toekomstverwachtingen worden vastgelegd. Na uitstroom onderhoudt de stage- en uitstroomcoördinator gedurende drie jaar contact met de oud-leerling: drie keer in het eerste jaar, twee keer in het tweede jaar en één keer in het derde jaar. De vorm van contact (telefonisch, via bericht of op school) wordt afgestemd op de voorkeur van de leerling.

Tijdens deze contactmomenten wordt besproken hoe het gaat en of er behoefte is aan extra ondersteuning. Tijdens de oudergesprekken in het laatste schooljaar wordt het beoogde traject voor nazorg of aanvullende loopbaanbegeleiding besproken met leerling en ouders.

2.4 Samenwerking met externen

Schoolarts

De school kan de schoolarts inschakelen als een leerling vaak ziek is of als we ons zorgen maken over zijn gezondheid. De schoolarts van VSO Heuvelrug College is Ilse Schramel (ischramel@ggdru.nl). Zij is een aantal keer per jaar aanwezig op school. U kunt een afspraak met haar maken via telefoonnummer: 030-6086086.

Leerplicht

We doen onze uiterste best om alle leerlingen zoveel mogelijk op school te houden, zodat ze zich op sociaal emotioneel gebied kunnen ontwikkelen en de best haalbare leerresultaten behalen. Hierbij hebben we de ouders hard nodig. We zien het als een gezamenlijke opgave om schooluitval zoveel mogelijk te voorkomen. De leerplichtambtenaar kan in individuele gevallen meedenken over de schoolgang van een leerling. De CvB heeft vanuit de gemeente Zeist een leerplichtambtenaar toegewezen gekregen die verbonden is aan de school. Deze leerplichtambtenaar neemt een aantal keer per schooljaar deel aan het overleg van de CvB en kan meedenken in het voorkomen van schooluitval.

Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) Zeist

De CvB van VSO Heuvelrug heeft vanuit het CJG van de gemeente Zeist een consulent toegewezen gekregen die mee kan denken over vragen met betrekking tot jeugdhulp. De consulent sluit een aantal keer per schooljaar aan bij het overleg met de CvB en kan daarnaast op elk moment voor consultatie betrokken worden.

CJG/buurtteam/ wijkteams

VSO Heuvelrug College heeft contact met de CJG's, buurtteams en wijkteams van de gemeentes waar de leerlingen vandaan komen om samen te werken in leerlingenzaken.

Veilig Thuis

VSO Heuvelrug College bespreekt met Veilig Thuis (anoniem) casussen.

Youké

Op school werken we samen met jeugdzorgaanbieder Youké. Een aantal vaste jeugdzorgwerkers is gekoppeld aan bepaalde leerlingen. Dit is voor een afgebakend aantal uur, periode en doel. Vaak wordt er dan gewerkt aan doelen als: het (weer) mee kunnen draaien met de klas, inzicht krijgen in eigen handelen, het aanleren van zelfregulatievaardigheden en hulp leren vragen.

HALT

Regelmatig komt een HALT medewerker op school om preventief met leerlingen individueel en klassikaal gesprekken te voeren. Er kunnen situaties voorkomen waarbij het initiatief voor een gesprek vanuit HALT wordt genomen. De gesprekken tussen leerling en HALT-medewerker kunnen plaatsvinden op school, eventueel samen met een medewerker van school of ouders. Van dit gesprek wordt een verslag gemaakt. Er kunnen hierin ook voorstellen gedaan worden voor vervolgstappen. (extra gesprek- eventueel in andere samenstelling-, pedagogische maatregel o.i.d.). Ouders worden altijd op de hoogte gesteld van een aanmelding voor een HALT-gesprek. Ook na het gesprek is er contact met de ouders. Op aanvraag van de leerkracht worden ook lessen in de klas gegeven, over bijvoorbeeld groepsdruk, vuurwerk of sexting.

Jellinek

Samen met Jellinek bieden wij preventie op het gebied van middelengebruik. Jellinek helpt ons als school bij vragen rondom middelengebruik en verslaving. Daarnaast krijgen de leerlingen les over dit onderwerp en denken we samen na over de manier waarop we binnen de school om willen gaan met middelengebruik.

Kunstenhuis

Kunstenhuis verzorgt lessen beeldende vorming, dans, theater en muziek. Dit met als doel om het zelfvertrouwen van de leerlingen te vergroten, plezier te bieden en ruimte te geven om te experimenteren. Deze lessen stimuleren tevens het leren luisteren, kritisch nadenken en samenwerken.

COC

COC verzorgt gastlessen. Ervaringsdeskundigen vertellen over LHBTIQ+. Dit met als doel om respect en acceptatie betreffende dit onderwerp te vergroten. Deze lessen maken de leerlingen bewust van een wereld waar iedereen anders is en anders denkt maar gewoon mee kan doen en dat iedereen de kans heeft om zich tot volle potentie te ontwikkelen.

ESF

VSO Heuvelrug College krijgt in de nieuwe subsidieperiode uit het Europees Sociaal Fonds Plus (ESF+ 2021-2027) een financiële bijdrage. Het Europees Sociaal Fonds is een Europees instrument om werkgelegenheid te ondersteunen, mensen aan (beter) werk te helpen en te zorgen voor eerlijkere arbeidskansen voor EU-burgers.



Medegefinancierd door
de Europese Unie

Beeld: ©EU

Het fonds ondersteunt structurele verbeteringen ten aanzien van werkgelegenheid, onderwijs en sociale ontwikkeling en beleid gericht op ontwikkeling van arbeidsmarktvaardigheden. De huidige inzet van het fonds, in vergelijking met de vorige periode, is herstel van Europese samenlevingen en economieën na de impact van het coronavirus.

Wij nemen in de arbeidsmarktregio AMR Midden-Utrecht deel aan het ESF+ project voor Voortgezet Speciaal Onderwijs en Praktijkonderwijs met projectnummer 2025ESFp20216.

MBO Utrecht

Sinds schooljaar 2025-2026 is er een samenwerking gestart met MBO Utrecht. De samenwerking houdt in dat de leerlingen die hun MBO entree opleiding gaan volgen op VSO Heuvelrug College zullen worden geëxamineerd en beoordeeld door examinatoren van MBO Utrecht.

Sponsoring en giften

We zijn verschillende bedrijven en instanties dankbaar voor hun sponsoring en giften. Deze sponsoring is opgezet volgens het sponsorbeleid van onze school. Deze is opvraagbaar bij de directie.

Rotary "Op Seyst" draagt financieel bij aan verschillende activiteiten, zoals Sailwise-dagen en kaartjes voor een bioscoopvoorstelling.

Het schoolkamp voor de leerlingen van leerjaar 3 wordt mede mogelijk gemaakt door:



Ook hebben we een 9-persoons stickerbus om de leerlingen te kunnen vervoeren naar stages. Deze bus is mede mogelijk gemaakt door bedrijven, stichtingen en fondsen die onze school een warm hart toedragen. Aan het einde van dit document is een overzicht van de bedrijven die met hun sponsoring een sticker op de bus gekregen hebben opgenomen.

H3 Pedagogisch klimaat

Leerlingen brengen een groot deel van hun tijd door op school. VSO Heuvelrug College streeft ernaar om een klimaat te scheppen waarin leerlingen zich optimaal kunnen ontplooiën, het beste uit zichzelf kunnen halen, met plezier naar school komen en trots op zichzelf zijn. We zorgen dat de leerlingen hun talenten kunnen ontdekken en ontwikkelen in een veilige en rustige omgeving.

Als professionals werken we intensief samen met ouders en zorgpartners vanuit een gezamenlijke gedrevenheid en een gedeelde pedagogische visie. Kenmerkend voor onze leerlingen is de combinatie van een verstandelijke beperking met een psychiatrische problematiek en/of (complex) trauma. Passende pedagogische begeleiding en adequate sturing zijn voor onze leerlingen extra belangrijk om tot leren en ontwikkeling te komen. Dit vraagt van het VSO Heuvelrug College:

- Een sterk ontwikkeld positief pedagogisch klimaat binnen de school en in de klassen.
- Voldoende kennis en kunde van het team.

3.1 Positief schoolklimaat

VSO Heuvelrug College besteedt veel aandacht aan een positief schoolklimaat. De basisondersteuning bestaat uit onderwijs in kleine klassen. De uitgangspunten zijn:

- Er wordt structuur en duidelijkheid geboden.
- Er wordt een consequente aanpak gehanteerd.
- Veranderingen worden (voor)besproken en begeleid.
- Er is waakzame zorg voor de leerling in de klas en in vrije situaties.
- Er is sprake van nauwe afstemming met ouders/verzorgers en andere betrokkenen.
- Er is een jaarlijkse monitoring van de sociale veiligheid en welbevinden van leerlingen (en team).

VSO Heuvelrug College wil het pedagogisch klimaat positief beïnvloeden middels een gestructureerde aanpak.

Het is belangrijk dat het team één schoolbrede aanpak op het gebied van pedagogisch handelen uit kan dragen. Het pedagogisch handelen is een terugkerend onderwerp in onze school. We bevorderen een positieve, sociale omgeving, die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt. Er wordt een veilige leeromgeving gecreëerd waarin leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

3.2 Wet, beleid en protocollen

De wet schrijft voor waar een school zich aan dient te houden. Aanvullend heeft VSO Heuvelrug College eigen beleid, afspraken, protocollen en richtlijnen.

VSO Heuvelrug College hanteert de volgende clusters als eigen structuur voor de protocollen: "Veiligheid en Zorgplicht", "Maatschappelijk Gedrag en Schoolcultuur" en "Gebruik (digitale) Leermiddelen & Organisatiestructuur". De protocollen zijn op te vragen via de mentorleerkracht van de klas van uw kind.

Veiligheid en Zorgplicht

Dit cluster bevat alle protocollen die direct de wettelijke zorgplicht voor (fysieke) veiligheid en gezondheid van leerlingen en medewerkers raken.

Subcategorieën die hieronder vallen (met daaronder het betreffende protocol):

- Fysieke veiligheid
 - Medische handelingen
 - Weglopen
 - Fysiek beperkend handelen
 - Suïcidepreventie
- Sociale veiligheid
 - Seksueel misbruik & grensoverschrijdend gedrag
 - Ongewenst gedrag / pestprotocol (inclusief Social Media)
 - Veiligheidsplan (meldcode, vertrouwenspersoon, VOG)
- Crisis & Noodprocedures
 - Ontruiming / calamiteitenplan
 - Protocol schorsen & verwijderen (als reactief onderdeel van veiligheidsbeleid)

Deze protocollen kennen een Wettelijke basis: vanuit o.a. Arbowet, Wet op het primair/voortgezet onderwijs (WPO), Meldcode, AVG, Wet Veiligheid op school.

Maatschappelijk Gedrag & School Cultuur

Dit betreft alle protocollen en afspraken/richtlijnen die gaan over maatschappelijk en schoolwaardig gedrag — normen, waarden en omgangsvormen.

Subcategorieën:

- Maatschappelijk gedrag
 - Genotsmiddelen (drugs, alcohol, roken, energiedrank)
 - Vuurwerkbezit en -handel
 - Wapenbezit
 - Gedrag in en rond school (PBS-afspraken)
- Schoolwaardig gedrag
 - Werkkleding, representatie
 - Sociale media en communicatieregels
 - Verwachtingen aan medewerkers (Gedragscode en relaties)

Vanuit het maatschappelijk gedrag is de wet leidend (o.a. Wetboek van Strafrecht (Sr), Wet milieubeheer/Vuurwerkbesluit, Wet wapens en munitie (WWM), Wet Goed onderwijs en Bestuur (WOGOGB). Daarnaast is dit cluster aangevuld met eigen beleid, afgeleid van de pedagogische visie en de kernwaarden van de school.

Gebruik (digitale) Leermiddelen & Organisatiestructuur

Dit betreft protocollen die de orde, dagelijkse structuur en digitale veiligheid ondersteunen.

Subcategorieën:

- Gebruik van digitale middelen
 - Telefoongebruik
 - Computergebruik en internet
 - AVG en privacy beleid
- Aanwezigheid & verzuim
 - Aanwezigheidsprotocol (met wettelijke componenten)
 - Schooltijden, ziekmeldingen
- Onderwijsondersteunende processen
 - Toetsing en examinering
 - Meldingen en registratie (Zorgroute CvB, leerlingendossiers)

Deze onderdelen zijn gemengd: het is deels wettelijk vastgelegd (WEC, jeugdwet, Passend Onderwijs, Leerplicht) en deels schoolbeleid.

3.3 Deskundigheidsbevordering medewerkers

Om een gestructureerd en veilig positief schoolklimaat te realiseren, is er een uitgebreid scholingsaanbod voor zowel de startende als meer ervaren medewerkers, onder op het gebied van:

- Positive Behavior Support (PBS)
- Traumasensitief onderwijs
- Werken met het vlaggensysteem
- Verbindend Gezag
- Autisme

Positive Behavior Support (PBS)

Het is belangrijk dat het team één schoolbrede aanpak op het gebied van pedagogisch handelen uit kan dragen. Het pedagogisch handelen is een terugkerend onderwerp in onze school. Binnen VSO Heuvelrug College is positiviteit en veiligheid erg belangrijk en worden de leerlingen ondersteund bij het ontwikkelen van het gewenst gedrag.

PBS is een doelmatige, schoolbrede aanpak die zich richt op het versterken van gewenst gedrag en op het voorkomen van probleemgedrag. Het doel is het creëren van een positieve, sociale omgeving, die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt. PBS is een 'kapstok' waaraan diverse schoolinterventies en methoden die met gedrag te maken hebben in een school opgehangen kunnen worden. Er is in het PBS-traject een vertaling gemaakt van de waarden van stichting Verderwijs. Op basis van deze waarden (veiligheid, respect en eigenaarschap), zijn er concrete gedragsverwachtingen met leerlingen en teamleden geformuleerd.

Traumasensitief onderwijs

VSO Heuvelrug College heeft te maken met een groot aantal leerlingen met een complex trauma. Om ervoor te zorgen dat de leerkrachten in staat zijn deze leerlingen op een optimaal passende wijze te kunnen benaderen worden alle leerkrachten op VSO Heuvelrug College getraind in traumasensitief lesgeven. In deze training leren leerkrachten wat trauma is, welke soorten trauma er zijn en hoe dit trauma doorwerkt in het gedrag van leerlingen en hoe leerkrachten achter het gedrag van de leerlingen kunnen

kijken. Leerkrachten leren in deze training vanuit de cognitieve driehoek in gedachten, gevoelens en gedrag sensitief te reageren op het gedrag van getraumatiseerde leerlingen.

Werken met het Vlaggensysteem

Het team van VSO Heuvelrug College is getraind in het werken met het vlaggensysteem. Met het vlaggensysteem kijken de leerkrachten naar seksueel gedrag bij de leerlingen. Het werken middels het vlaggensysteem heeft als doel om gezond seksueel gedrag te stimuleren en draagt bij aan het voorkómen en terugdringen van seksueel grensoverschrijdend gedrag onder kinderen en jongeren. Enerzijds door het gesprek met leerlingen te voeren, de training "Girls' talk" voor de meiden in leerjaar 4 en de training "Make a move" voor de jongens in leerjaar 5 en de module "Buiten de lijnen" en anderzijds middels actieve signalering door leerkrachten middels het vlaggensysteem.

Verbindend Gezag

Het team van VSO Heuvelrug College is getraind in de methode Verbindend Gezag. Verbindend Gezag is gebaseerd op gerichte aandacht, aanwezigheid, nabijheid en interesse voor de leerling en is vrij van iedere vorm van geweld. Het doel is om de -escalerend te handelen. Verbindend Gezag en Geweldloos Verzet gaan over de interventies en geweldloos verzet tegen negatief gedrag. Leidend is het besef dat we geen controle hebben op het gedrag van de ander, we hebben enkel controle over ons eigen gedrag en welke interventies wij kunnen inzetten.

Autisme

VSO Heuvelrug College heeft te maken met een groot aantal leerlingen die zijn gediagnosticeerd met een autismespectrumstoornis (ASS). Het team van VSO Heuvelrug College krijgt jaarlijks scholing gegeven door autisme-specialist Suzanne Rouwhorst. Deze trainingen zijn gericht op diverse thema's binnen het spectrum.

3.4 Zicht houden op sociaal-emotionele ontwikkeling

Rol van de CvB

De Commissie van Begeleiding (CvB) zorgt dat de kwaliteit van het onderwijs gewaarborgd blijft. De intern begeleiders en orthopedagogen zijn onderdeel van de CvB. Zij dragen mede zorg voor een veilig en stimulerend pedagogisch klimaat. Om deze kwaliteit te kunnen waarborgen voert de CvB een aantal taken uit, die gemonitord worden door het bestuur.

De CvB houdt onder andere zicht op de leerlingen m.b.v. het ontwikkelingsperspectief plan (OPP). Hierin is er aandacht voor de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerling. Het OPP wordt jaarlijks tweemaal geëvalueerd. Zo wordt er zicht gehouden op de ontwikkeling van de leerling, zodat vast te stellen is dat de leerling zijn doelen in de klas kan behalen. Hiervoor wordt aanvullend de zorgroute gebruikt, waar de evaluaties, observaties en besprekingen ingepland worden verspreid over het schooljaar.

De CvB heeft een sturende rol in de individuele trajecten van leerlingen en klassen (in-, uitstroom, zorgvragen, etc). Wekelijks worden er in de CvB-vergadering zorgleerlingen besproken. Vanuit dit overleg worden er actieplannen ontwikkeld. Per situatie wordt gekeken wat er nodig is. Dit plan wordt multidisciplinair (samenwerkingsverband, leerplicht en eventueel andere betrokken instanties) opgepakt en uitgevoerd. Ten behoeve van de individuele trajecten van leerlingen heeft de CvB een schema opgesteld dat intern wordt gebruikt. Dit noemt de school de zorgroute. De zorgroute draagt er ook aan bij dat duidelijk is waar medewerkers bij vragen terecht kunnen indien zij o.a. in de ontwikkeling van leerlingen belemmeringen ervaren.

Onderstaand schema geeft de zorgroute weer.



Figuur 3 Zorgroute VSO Heuvelrug College

Signaleringsplannen

Iedere leerling tot en met leerjaar 4 op VSO Heuvelrug College heeft een signaleringsplan. In de leerjaren daarboven wordt het signaleringsplan nog ingezet indien nodig.

Elk jaar in het begin van het schooljaar stellen de mentorleerkracht en de leerling een persoonlijk signaleringsplan op, deze wordt in de loop van het jaar meermaals geëvalueerd. Op deze manier krijgen de leerling en de leerkracht meer inzicht in het gedrag van de leerling, waardoor ongewenste situaties voorkomen kunnen worden. In elke klas is zichtbaar in welke kleur de leerling zich bevindt. Wij onderscheiden hierin blauw, groen, oranje en rood. Daarbij staat blauw voor onderprikkeling, groen voor 'ik voel me rustig', oranje voor 'ik word onrustiger en kom minder goed tot werken' en rood voor 'ik voel me onrustig tot boos'. Op het moment dat de leerling van kleur verschuift gelden de gemaakte afspraken voor die kleur. VSO Heuvelrug College heeft twee speciale rustruimtes (waarvan één met pedagogisch medewerker) waar leerlingen gebruik van kunnen maken indien dit nodig is. Het eventuele gebruik van de rustruimte is opgenomen in het signaleringsplan van de betreffende leerling.

Het uiteindelijke doel is dat leerling tijdens de schoolloopbaan regie krijgt over emoties en behoeftes en er aan het eind van de schoolloopbaan geen signaleringsplan meer nodig is.

3.5 Pestpreventie

VSO Heuvelrug College besteedt veel aandacht aan sociale veiligheid. Er zijn schoolbrede gedragsverwachtingen en concrete stappenplannen die uitgerold worden over de klassen. Ook verdient het onderwerp expliciet aandacht tijdens de "Gouden weken" bij aanvang van een nieuw schooljaar en tijdens de Rots & Water lessen.

Daarnaast doet de school mee in de landelijke 'Week van Respect' en de 'Sociale mediaweek'. Met de leerlingen staan we in deze weken bewust stil bij de onderwerpen respect en pesten. Ook worden in verschillende klassen extra lessen aangeboden rondom de onderwerpen groepsdruk en sociale media in samenwerking met externe partijen, zoals Halt.

Naar aanleiding van de jaarlijkse WMK -afname wordt het thema Pesten ook jaarlijks geëvalueerd en besproken.

3.6 Inzet medewerkers

Interne vertrouwenspersonen

Soms hebben leerlingen te maken met onderwerpen die moeilijk te bespreken zijn, bijvoorbeeld pesten, mishandeling, ruzie, seksueel geweld, discriminatie, racisme of extremisme. Hiervoor kan de leerling ook terecht bij één van de twee interne vertrouwenspersonen: Anne Müller amuller@verderwijs.nl of Thom Holtgreffe sholtgreffe@verderwijs.nl. Samen met de leerling zoeken zij naar een passende oplossing.

Coördinator Sociale veiligheid

De school vindt sociale veiligheid belangrijk. VSO Heuvelrug College heeft een Coördinator Sociale Veiligheid. Deze coördinator houdt zich bezig met het bevorderen van de sociale veiligheid binnen school. Taken die bij de sociale veiligheidscoördinator liggen zijn onder andere: aanspreekpunt zijn op het gebied van sociale veiligheid, zorgen dat schoolveiligheid (waaronder het onderwerp pesten) regelmatig op de agenda staat, zorgen voor de ontwikkeling van schoolregels en afspraken, zorgen dat schoolregels leven binnen de school, zorgen dat er op school een pestprotocol is en zorgen voor preventieve maatregelen om de veiligheid op school te vergroten.

H4 Vakdidactisch aanbod

Om vorm te geven aan de algemene visie, zoals eerder beschreven, hebben we onze doelen ingebed in de kernfuncties: socialisatie, kwalificatie en allocatie en stelt VSO Heuvelrug College zichzelf dit ten doel:

- Zij beschikt over een kernaanbod dat is afgestemd op de doelgroep. Dit heeft de school geborgd in de visiedocumenten van taal en rekenen. De inspectie noemt dit 'kwalificatie'.
- Zij heeft een pedagogische opdracht opgesteld ten behoeve van haar leerlingen. Dit heeft de school geborgd in het visiedocument burgerschap. De inspectie noemt dit 'socialisatie'. VSO Heuvelrug College maakt leerlingen bewust op het gebied van verantwoorde keuzes. Deze keuzes hebben betrekking op de thema's voeding, bewegen en gezonde relaties en seksualiteit. Dit zijn elementen vanuit het principe 'gezonde school'.
- Zij beschikt over een veilig en gestructureerd pedagogisch klimaat. Dit heeft de school geborgd in het visiedocument pedagogisch klimaat.
- Zij beschikt over een goed en gedegen onderwijsaanbod op het gebied van praktische vaardigheden in de praktijklessen en stages met als doel de leerlingen voor te bereiden op de maatschappij. De school heeft dit geborgd in het visiedocument. De inspectie noemt dit 'allocatie'.

VSO Heuvelrug college vindt het belangrijk dat leerlingen sociale en maatschappelijke competenties verwerven om iets bij te kunnen dragen aan de samenleving. Leerlingen leren om geleerde kennis, vaardigheden en ervaringen in de praktijk te brengen met als doel zichzelf en anderen te accepteren, het zelfvertrouwen en zelfkennis te vergroten om hun plek in de maatschappij in te nemen. De lessen burgerschap zijn onderverdeeld in thema's. Deze thema's bevatten onderwerpen zoals cultuur en identiteit, media, werk, geld, veiligheid en vitaal burgerschap. De thema's zijn passend bij de ontwikkeling van de leerling. Naast het methodisch aanbod worden de leerlingen ook op andere manieren betrokken bij burgerschap. Zo worden er gastlessen gegeven en verzorgt de school seksualiteitslessen, met thema's uit Lang Leve de Liefde en Make a move/Girls' talk. Ook is er een leerlingenraad actief. Daarnaast zijn er ook themaweken over omgaan met geld en een week van respect.

Om goed mee te kunnen doen in de maatschappij is het belangrijk dat leerlingen bepaalde basisvaardigheden ontwikkelen. Het gaat daarbij om basisvaardigheden in de Nederlandse taal zoals (begrijpend) lezen en schrijven, rekenen-wiskunde, burgerschap en digitale geletterdheid. Het aanbod van VSO Heuvelrug College is gebaseerd op de kerndoelen waardoor deze basisvaardigheden binnen de verschillende uitstroomprofielen en onderwijsfases uitgebreid aan bod komen.

4.1 Vakdidactische visie

Het Heuvelrug College richt zich op het ontwikkelen van zelfstandigheid en zelfredzaamheid van de leerling. Hierbij staat instructie, het lesklimaat, klassenmanagement, afstemming en zelfregulerend leren centraal. Door efficiënte instructies te geven en het lesdoel te koppelen aan de praktijk, kunnen leerlingen zich optimaal ontwikkelen en voorbereiden op hun toekomstige werkende leven.

Het is van groot belang om de basisvaardigheden op goed niveau te hebben. Het gaat hierbij om basisvaardigheden op de gebieden: Nederlandse taal (Begrijpend lezen, schrijven en mondelinge taalvaardigheid), Rekenen-wiskunde, Digitale geletterdheid en Burgerschap (sociale & maatschappelijke vaardigheden). Om de basisvaardigheden goed in beeld te kunnen brengen zijn er doelen nodig waaraan de leerlingen binnen hun vakgebied kunnen werken. Deze doelen zijn het uitgangspunt voor ons onderwijs geworden en bestrijken zowel de pedagogische vaardigheden als ook de didactische vaardigheden die de

leerlingen zich eigen kunnen maken. Dit bieden we aan middels goede instructie en klassenmanagement, afstemming met de leerlingen, veilig lesklimaat en zelfregulerend leren. Van deze doelen hebben we als school pedagogische en didactische leerlijnen ontwikkeld gericht op deze basisvaardigheden.

4.2 Opbouw lesaanbod

Hieronder staan per leerjaar en leerroute het aantal uren per vak, per week uitgeschreven.

Leerroute 3

Onderwijsfase	Oriëntatiefase (OF)		Beroepsgerichte fase (BF)		Transitiefase (TF)	
	Leerjaar 1	Leerjaar 2	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6
Vakgebied						
Nederlands	5	5	2,5	2,5	2	2
Rekenen-wiskunde	5	5	2,5	2,5	2	2
Burgerschap (Blink, Deviant)	4	4	3,5	3,5	2	2
Burgerschap (Mijn WeVa, SoVa)	2	2	2,5	2,5	2	2
Digitale geletterdheid	1,5	1,5	1,5	1,5	1	1
Relationele- en seksuele vorming en weerbaarheid	thematisch	thematisch	thematisch	thematisch	thematisch	thematisch
Psycho-fysieke weerbaarheidstraining	0,75	0,75	-	-	-	-
Engels	1	1	1	1	1	1
COCE	1	1	-	-	-	-
Bewegen & sport	2	2	2	2	-	-
Bewegend leren (basisvaardigheden)	1	1	1	1	1	1
Praktijklessen Horeca	1,25	1,25	-	-	-	-
Praktijklessen Groen	1,25	1,25	-	-	-	-
Praktijklessen Techniek	1,25	1,25	-	-	-	-
Begeleide interne stage	-	-	11	11	-	-
Begeleide externe stage	-	-	-	-	16,5	-
Zelfstandige externe stage	-	-	-	-	-	16,5
Totaal	27,5	27,5	27,5	27,5	27,5	27,5

Leerroute 4 en 5

Onderwijsfase	Oriëntatiefase (OF)		Beroepsgerichte fase (BF)		Transitiefase (TF)	
	Leerjaar 1	Leerjaar 2	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6
Vakgebied						
Nederlands	5	5	3,5	2	2	2
Rekenen-wiskunde	5	5	3,5	2	2	2
Burgerschap (Blink, Deviant)	4	4	2,5	2	2	2

Burgerschap (Mijn WeVa, SoVa)	2	3	2	2	2	2
Digitale geletterdheid	1,5	1,5	1	1	1	1
Relationele- en seksuele vorming en weerbaarheid	thematisch	thematisch	thematisch	thematisch	thematisch	thematisch
Psycho-fysieke weerbaarheidstraining	0,75	0,75	-	-	-	-
Engels	1	1	1	1	1	1
COCE	1	-	-	-	-	-
Bewegen & sport	2	2	2	-	-	-
Bewegend leren (basisvaardigheden)	1	1	1	1	1	1
Praktijklessen Horeca	1,25	1,25	-	-	-	-
Praktijklessen Groen	1,25	1,25	-	-	-	-
Praktijklessen Techniek	1,25	1,25	-	-	-	-
Begeleide interne stage	-	-	11	-	-	-
Begeleide externe stage	-	-	-	16,5	-	-
Zelfstandige externe stage	-	-	-	-	16,5	16,5
Totaal	27,5	27,5	27,5	27,5	27,5	27,5

4.3 Basisvaardigheden

Rekenen

VSO Heuvelrug college vindt het belangrijk dat leerlingen met zelfvertrouwen in de maatschappij functioneren. Leerlingen werken zelfstandig aan rekencompetenties die kunnen worden ingezet in allerlei dagelijkse situaties in de maatschappij.

Methode/Werkwijze	Aanbod	OF	BF	TF
Deviant / Rekenroute	Methode waarbij de Reken leerdoelen methodisch aan bod komen. Tevens is er een digitaal gedeelte	x	x	x
Nieuwsrekenen	Methode waarbij Reken leerdoelen worden gekoppeld aan een begrijpend lezen les en sommen vanuit de context worden opgelost. Leerlingen kunnen deze ook digitaal verwerken.	x	x	x
Bewegend leren	Coöperatieve werkvorm waarin leerlingen op een motiverende wijze het automatiseren oefenen waarbij het geleerde uit de lesstof aan bod komt.	x	x	x
Werknemersvaardigheden	In de praktijklessen, interne - en externe stages zullen de aangeleerde rekencompetenties worden toegepast.	x	x	x
Doe Donderdag	Elke donderdag wordt er op leerling niveau rekenkundige puzzels in de gang opgehangen, die de leerlingen moeten oplossen.	x	x	
Thema maand	Week van het geld	x	x	
Digitale leermiddelen	• Numo • Gynzy bundels • Rekenmuurtje • Interactieve beweegmuur	x	x	x

Nederlandse Taal

Leerlingen verwerven verschillende competenties op het gebied van taal, zodat ze deze kunnen gebruiken op hun werk en in de samenleving. Leerlingen hebben hiervoor zelfvertrouwen, zelfinzicht, taalkennis, taalkundige en digitale vaardigheden nodig om deze te kunnen toepassen in allerlei dagelijkse situaties. Voor onze lessen betekent het dat we onze leerlingen zelfredzaam willen maken, zodat ze die vaardigheden kunnen gebruiken in de praktijk.

Methode/Werkwijze	Aanbod	OF	BF	TF
Staal taal Staal spelling	Methode waarbij de taal en spelling leerdoelen methodisch aan bod komen.	x x	x x	
Pilot BLINK	Vanuit alle leerjaren en leerroutes zijn er klassen die een pilot draaien met de methode BLINK gericht op taal, lezen en woordenschat.	x	x	x
Woordenschat	WOW (Woord Op Woensdag). Een woord wat centraal gezet wordt vanuit de methode Nieuwsbegrip waarbij de leerlingen woorden noteren waar ze het woord mee associëren. Dit om de woordenschat te vergroten	x	x	x
Deviant	Methode waarbij de taal en spelling leerdoelen methodisch aan bod komen. Tevens is er een digitaal gedeelte.	x	x	
Nieuwsbegrip	Methode waarbij de Begrijpend lezen leerdoelen methodisch aan bod komen. Tevens is er een digitaal gedeelte.	x	x	x
Bewegend leren	Coöperatieve werkvorm waarin leerlingen op een motiverende wijze hun taalvaardigheden oefenen waarbij het geleerde uit de lesstof aan bod komt.	x	x	x
Thema maanden	Een aantal maanden in het jaar waarin de leerlingen hun mondelinge en schriftelijke vaardigheden laten zien.	x	x	
Werknemersvaardigheden	In de praktijklessen, interne - en externe stages zullen de aangeleerde taalcompetenties worden toegepast. Spreken en luisteren komt veelvuldig terug in het klantencontact maar ook het leren schrijven van een sollicitatiebrief ter voorbereiding op een werkplek.	x	x	x
Doe Donderdag	Elke donderdag wordt er op leerling niveau taalkundige puzzels in de gang opgehangen, die de leerlingen moeten oplossen.	x	x	
Digitale leermiddelen	• Staal • Nieuwsbegrip • Gynzy bundels • Squala (optioneel) • Interactieve beweegmuur	x	x	

Engels

Internationale contacten blijven toenemen waardoor basisvaardigheden in de Engelse taal steeds belangrijker worden. VSO Heuvelrug College vindt het belangrijk dat leerlingen de basisvaardigheden van de Engelse taal aangeleerd krijgen. Wanneer een leerling het vertrouwen heeft gevonden om zich te uiten in een vreemde taal, draagt dit bij aan het zelfvertrouwen van de

leerling. Voor onze lessen betekent het dat we onze leerlingen zelfredzaam willen maken in de Engelse taal, zodat ze die vaardigheden kunnen gebruiken in de praktijk.

Methode/Werkwijze	Aanbod	OF	BF	TF
Deviant	Methode waarbij de taal en spelling leerdoelen methodisch aan bod komen. Tevens is er een digitaal gedeelte.	x	x	x
Blink Engels	Methode waarin populaire popsongs worden gebruikt om vaardigheden als luisteren, lezen, spreken en schrijven te oefenen	x	x	
Newswise	Begrijpend lezen in het Engels		x	x
Digitale leermiddelen	Interactieve beweegmuur	x	x	x

Burgerschap

VSO Heuvelrug college vindt het belangrijk dat leerlingen sociale en maatschappelijke competenties verwerven om iets bij te kunnen dragen aan de samenleving. Leerlingen leren om geleerde kennis, vaardigheden en ervaringen in de praktijk te brengen met als doel zichzelf en anderen te accepteren, het zelfvertrouwen en zelfkennis te vergroten om hun plek in de maatschappij in te nemen. Tevens leren leerlingen gezonde en verantwoorde keuzes te maken op onder andere het gebied van sport, bewegen, voeding, hygiëne en relaties.

Methode/Werkwijze	Aanbod	OF	BF	TF
Positive Behaviour Support (PBS)	Gouden weken en lessen in goed gedrag	x	x	x
Mijn WEVA	Theorielessen waarbij de werknemersvaardigheden in de klas aan bod komen	x	x	x
Werknemersvaardigheden	In de interne en externe stages worden de aangeleerde competenties van Burgerschap zichtbaar.	x	x	x
Deviant Kies Vooraf, 1 en 2	Methode waarbij de burgerschap leerdoelen methodisch aan bod komen	x	x	x
Pilot BLINK – wereld	Vanuit alle leerjaren en leerroutes zijn er klassen die een pilot draaien met de methode BLINK – wereld gericht op thema's die gerelateerd zijn aan burgerschap.			
Leefstijl (Gezonde school)	Methode waarbij Sociaal-emotionele leerdoelen methodisch aan bod komen.	x	x	
18 en nu? – Nibud tabbladen	Aan de hand van deze methode worden leerlingen meegenomen in de wet- en regelgeving die geldt wanneer je 18 wordt. Tevens is er aandacht voor administratie, budgettering en verzekeringen, het behalen van een autorijbewijs, DigiD en op jezelf gaan wonen. Ook worden er gastlessen verzorgd op deze onderwerpen.			x

Make a move / Girls' Talk (Gezonde school)	Om de jongeren in een veilige omgeving de mogelijkheid te geven om te praten over onderwerpen rondom seks, wordt in de leerjaren 4 en 5 aan de meiden de training "Girls' Talk" en aan de jongens de training "Make a Move" gegeven. Dit wordt afgesloten met een certificaat.		x	x
Lang leve de liefde (Gezonde school)	Lespakket over zelfverzorging, liefde, relaties, veilig vrijen, wensen en grenzen en seksualiteit om leerlingen te ondersteunen in een prettige, veilige en gewenste seksuele ontwikkeling.	x	x	
Psycho-fysieke weerbaarheidstraining	Rots & Water is een weerbaarheidstraining. Rots staat voor je krachtig voelen en opkomen voor jezelf. Water betekent soepel meebewegen in het contact met een ander en oog hebben voor elkaar.	x x	 x	 x
Greij of the day / Goedemorgen app	Dagelijks aanbod over een actueel onderwerp die hun algemene kennis vergroten .	x	x	x
Leerlingenraad	De leerlingenraad bestaat uit een gekozen vertegenwoordiging van leerlingen uit verschillende klassen. Er vinden jaarlijks verkiezingen plaats wie er in de leerlingenraad mag. Leerlingen die zich verkiesbaar stellen, willen graag namens hun medeleerlingen zaken bespreken die belangrijk zijn voor alle leerlingen op school. Dat doen zij in vergaderingen van de leerlingenraad.	x	x	x
Digitale leermiddelen	Bizzerd. Dit is een digitaal portfolio waarin de leerlingen alle bijzondere, leerzame en leuke ervaringen die zij hebben opgedaan bewaren. Zij kunnen hier ook foto's en filmpjes aan toevoegen. Het digitaal portolio wordt eigendom van de leerling en gaat een leven lang mee. Ook kunnen zij hierin hun CV maken en deze digitaal delen met bedrijven. De ontwikkeling op stage wordt ook bijgehouden via Bizzerd waar ons eigen stageboekje digitaal staat.	x	x	x

ICT-vaardigheden / Digitale geletterdheid

VSO Heuvelrug college ervaart het als belangrijk om leerlingen goed voor te bereiden op de digitale samenleving. Om zich goed in de veranderende en digitale maatschappij te kunnen redden, zullen leerlingen de basisvaardigheden aangeleerd krijgen. Tevens is het van belang dat leerlingen weerbaar worden gemaakt tegen gevaren die de digitale wereld met zich mee kan brengen. VSO Heuvelrug College wil door het aanleren van deze digitale vaardigheden de leerlingen leren om bewust, veilig en vaardig met digitale middelen en informatie om te gaan.

Methode/Werkwijze	Aanbod	OF	BF	TF
Schoolblocks	Digitale geletterdheid en google basisvaardigheden komen aan bod middels deze vooruitstrevende lesmethode. Deze is gericht op het ontwikkelen van ICT-vaardigheden die de leerlingen in de praktijk kunnen toepassen.	x	x	x
Themaweken (o.a. in samenwerking met Halt)	Week van de Mediawijsheid. Deze themaweek gaat over het stimuleren van sociaal gedrag online. Hierdoor wordt er extra aandacht gegeven aan het online gedrag en mediagebruik van leerlingen.	x	x	x
Digitale leermiddelen	• Schoolblocks • Mediamasters • Bizzerd	x	x	x

Bewegingsonderwijs

Sport en bewegen heeft bij ons een grote en belangrijke plek op school. Van bewegend leren in de klassen tot een veilige en leerbare omgeving in de lessen bewegingsonderwijs. Op alle sport- en beweeg-gebieden werken wij samen om een goed leerklimaat neer te zetten waarin alle leerlingen zichzelf mogen zijn en zichzelf durven te laten zien.

Methode/Werkwijze	Aanbod	OF	BF	TF
Leerlijn bewegingsonderwijs	Twee keer per week een les bewegingsonderwijs in leerjaar 1 t/m 3. Eén keer per week in leerjaar 4.	x	x	
Sportdagen	Sportdagen worden georganiseerd door onze eigen vakgroep Sport en bewegen in samenwerking met Sportief Zeist.	x	x	
Clinics	Jaarlijks wordt er een selectie gemaakt welke clinics aangeboden worden. In samenwerking met wereldkampioen kickboksen Nina van Dalum wordt er jaarlijks een clinic kickboksen aangeboden.	x	x	x
Bewegend leren	De school beschikt over een eigen beweegmuur in de aula. Hierop kunnen de leerlingen interactieve taal- en rekenspellen op spelen waarbij bewegen en automatiseren van de lesstof centraal staan. Tevens is er voor spelling en rekenen een beweegkast waar leerlingen middels diverse spellen bewegend de lesstof automatiseren. Hiervoor kunnen zij ook gebruik maken van lesmatten.	x	x	x
Agressie- en emotieregulatie d.m.v. sport	Een extra beweegaanbod waarbij leerlingen door middel van sport en bewegen werken aan verschillende leerdoelen	x	x	x

Werknemersvaardigheden

Leerlingen leren om geleerde kennis, vaardigheden en ervaringen in de praktijk te brengen met als doel zichzelf en anderen te accepteren, het zelfvertrouwen en zelfkennis te vergroten om hun plek in de maatschappij in te nemen

Methode/Werkwijze	Aanbod	OF	BF	TF
Mijn WEVA	Zie beschrijving Mijn WEVA onder 'Burgerschap'	x	x	x
Praktijkvakken Groen, techniek en horeca	De lessen zijn gebaseerd op het halen van de doelen, die gesteld zijn in de competentiewijzer. Binnen de praktijkvakken staat er wekelijks een doel centraal, waarbij de inhoud van lessen de mogelijkheid biedt aan de leerlingen om de werknemersvaardigheden verder te ontwikkelen.	x	x	x

4.4 Leerlingvolgsysteem

Toets	Inhoud	OF	BF	TF
Methodegebonden toetsen	Deze toetsen controleren na ieder hoofdstuk, blok of thema in welke mate de leerling de aangeboden kennis en vaardigheden uit de methode beheerst.	x	x	x
CITO	Toetsen om de kennis, vaardigheden en competenties van leerlingen objectief te meten. In leerroute 3 worden de volgende toetsen afgenomen: DB-Rekenen, DB-taal en begrijpend lezen. In leerroute 4/5 worden de volgende toetsen afgenomen: Rekenen-wiskunde, begrijpend lezen, spelling niet-werkwoorden en spelling werkwoorden.	x	x	
IVIO-examens	Vanaf leerjaar 3 kunnen leerlingen een IVIO-examen afleggen. Indien leerlingen in leerjaar 1 of 2 het hoogste niveau van CITO hebben behaald, kunnen zij eventueel eerder aangemeld worden voor een IVIO-examen. Een IVIO diploma zorgt voor een waardevolle start op de arbeidsmarkt en levert een positieve bijdrage aan het persoonlijk succes van de leerling. IVIO-examens worden door school drie keer per jaar aangeboden. De mentor kan leerlingen na meerdere voldoende behaalde proefexamens aanmelden voor het officiële IVIO-examen. De examens worden aangeboden in drie vakken en daarbij ook drie niveaus; Rekenen – Wiskunde (KSE 1, KSE 2 en KSE 3) Nederlands taal (KSE 1, KSE 2 en KSE 3) Engelse taak (KSE 1, KSE 2 en KSE 3)		x	x

SVA	Vanaf leerjaar 3 wordt er gewerkt middels een branchegerichte cursus welke afgesloten kan worden met een examen. Wanneer leerlingen voldoen aan de gestelde eindnorm ontvangen zij een certificaat 'Scholing voor Arbeid' Leerjaar 3 stage horeca en groen (SVA 1) Leerjaar 4 stage horeca en groen (SVA 2) en Detail & logistiek SVA 1		x	x
Leerlijnen basisvaardigheden	Op VSO Heuvelrug College werken we volgens leerlijnen die in Parnassys staan uitgeschreven. Leerkrachten geven hierop aan of de doelen van de basisvaardigheden zijn behaald. De doelen waar de leerling aan kan werken zijn hierdoor inzichtelijk en het aanbod wordt hierop afgestemd.	x	x	x
Leerjaarbespreking	Drie keer per schooljaar komt het uitgebreide klassenteam bij elkaar om te bespreken of de ontwikkeling van de leerling volgens leerroute verloopt. Er wordt tijdens deze bijeenkomst besproken of het aanbod volstaat of dat er wijzigingen doorgevoerd worden aan de hand van het doelgroepenmodel.	x	x	x

H5 Leerling resultaten – kwaliteit onderwijs

De resultaten van 2026-2027

De opbrengsten zijn geanalyseerd en worden de resultaten afgezet tegen de leerroute, de schoolstandaard en het ambitieniveau. Centraal staan de opbrengsten die voortkomen uit de basisvaardigheden, Nederlandse taal, Rekenen/ Wiskunde, Burgerschap en Digitale geletterdheid. Daarnaast is het aangevuld met de uitstroom van leerlingen en behaalde praktijkexamens. De data voor Nederlands en Rekenen komen voort uit de Cito toetsen en Ivio examens. Voor Burgerschap worden de competentie lijsten gebruikt vanuit Sociaal Emotionele ontwikkeling, Werknemersvaardigheden en bevindingen rondom het vak Burgerschap.

In de overzichten betekent:

- **Ja:** de leerling ontwikkelt zich conform het doel binnen de leerroute;
- **Onder de leerroute:** de leerling ontwikkelt zich minder dan verwacht;
- **Ambitie:** de leerling presteert boven het doel binnen de gestelde leerroute.

De schoolstandaard bedraagt **75%**. Wanneer minimaal 75% van de leerlingen zich op of boven de leerroute ontwikkelt, worden de opbrengsten als voldoende beoordeeld. In deze evaluatie staat centraal of leerlingen aan het einde van het schooljaar hun jaardoel hebben behaald. Daarnaast volgt de school leerlingen die boven hun leerroute presteren, met als doel iedere leerling zo hoog mogelijk te laten uitstromen.

Opbrengsten 2025-2026

Percentages per vak en per leerroute

■ Ja (behaald) ■ Ambitie (boven leerroute) ■ Nee (onder leerroute)

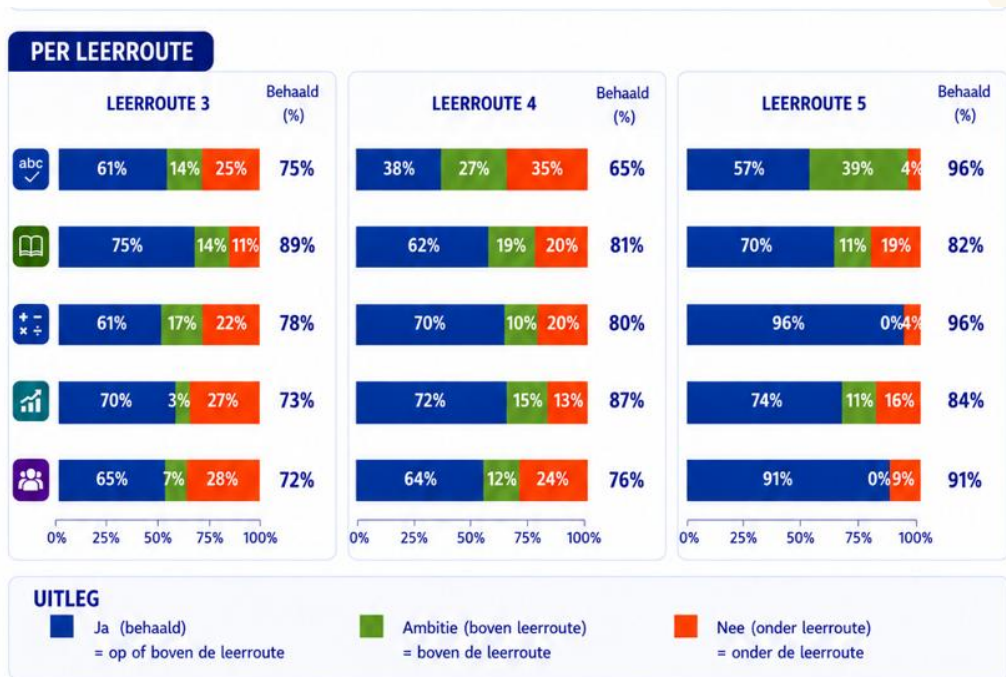


Behaald = percentage leerlingen op leerroute (Ja) + ambitie (boven leerroute)

Schoolnorm = minimaal 75%

TOTAAL



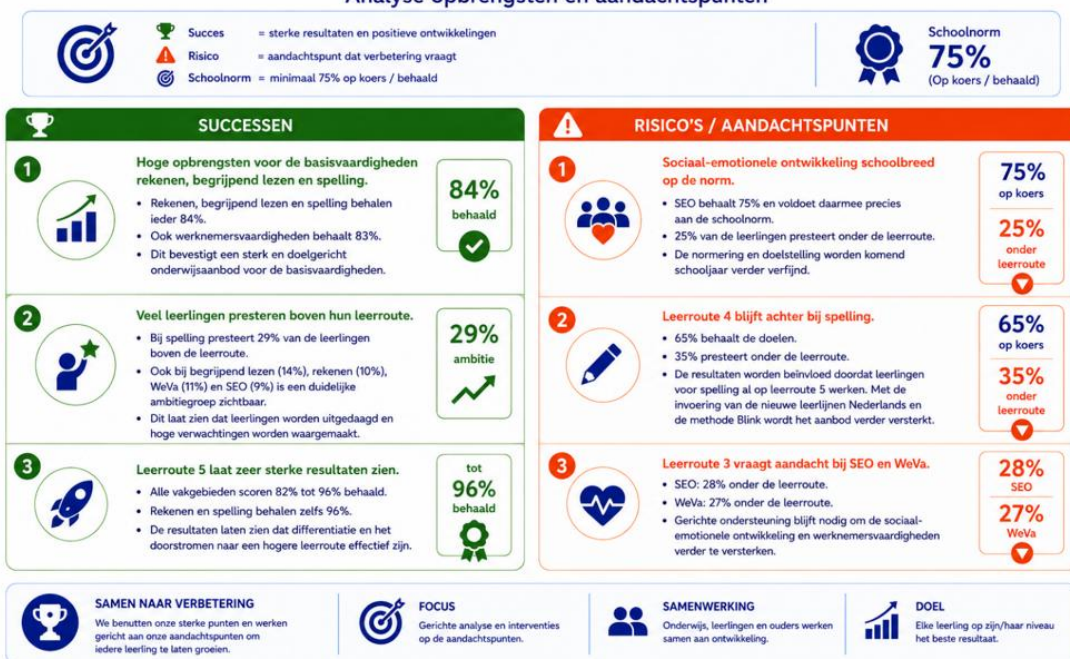


Algemene opbrengsten

De school behaalt op alle vijf de vakgebieden de gestelde schoolnorm van 75%. De hoogste opbrengsten worden gerealiseerd bij rekenen (84%) en begrijpend lezen (84%), gevolgd door spelling (84%) en werknemersvaardigheden (83%). Ook op het domein sociaal-emotionele ontwikkeling wordt de schoolnorm behaald (75%). Daarnaast valt op dat binnen alle vakgebieden een deel van de leerlingen boven het niveau van de vastgestelde leerroute presteert. Deze leerlingen behalen resultaten die de vooraf gestelde doelscores overstijgen. Dit bevestigt dat het onderwijsaanbod voldoende ruimte biedt voor ambitie en differentiatie.

Successen en risico's 2025-2026

Analyse opbrengsten en aandachtspunten



Eindconclusie

De eindopbrengsten van schooljaar 2025-2026 laten zien dat VSO Heuvelrug College de gestelde schoolnorm van 75% op de belangrijkste opbrengstgebieden behaalt. Met name rekenen, begrijpend lezen, spelling, werknemersvaardigheden en de praktijkexamens laten sterke resultaten zien. Ook de uitstroom sluit grotendeels aan bij de verwachte perspectieven en leerlingen krijgen voldoende ruimte om boven hun leerroute te presteren. Tegelijkertijd blijven er aandachtspunten, zoals de sociaal-emotionele normering, de prestaties binnen leerroute 4 voor spelling, de verdere ontwikkeling van werknemersvaardigheden in leerjaar 2 en de examenresultaten voor Rekenen/Wiskunde niveau 2. De ingezette verbeteringen, waaronder vernieuwde leerlijnen, Blink, Rekenroute, opbrengstgericht werken en versterkte monitoring, bieden een goede basis om deze ontwikkelpunten verder aan te pakken. Alles overziend laten de resultaten zien dat de school kwalitatief goed onderwijst en gericht werkt aan continue verbetering van de opbrengsten.

Examens

IVIO 2025-2026

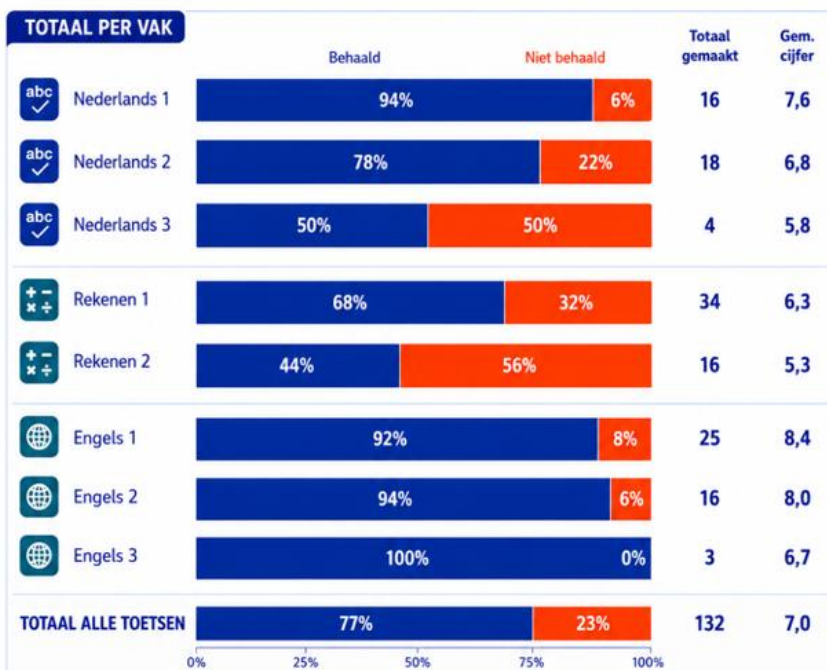
Percentages per vak en per toetsniveau

■ Behaald ($\geq 6,0$) ■ Niet behaald ($< 6,0$)



Behaald = percentage leerlingen met een 6,0 of hoger

* *Ambitie* = behaald maar onder de verwachte leerroute voor dit niveau.



UITLEG

■ Behaald ($\geq 6,0$)
= op of boven de norm
(6,0 of hoger)

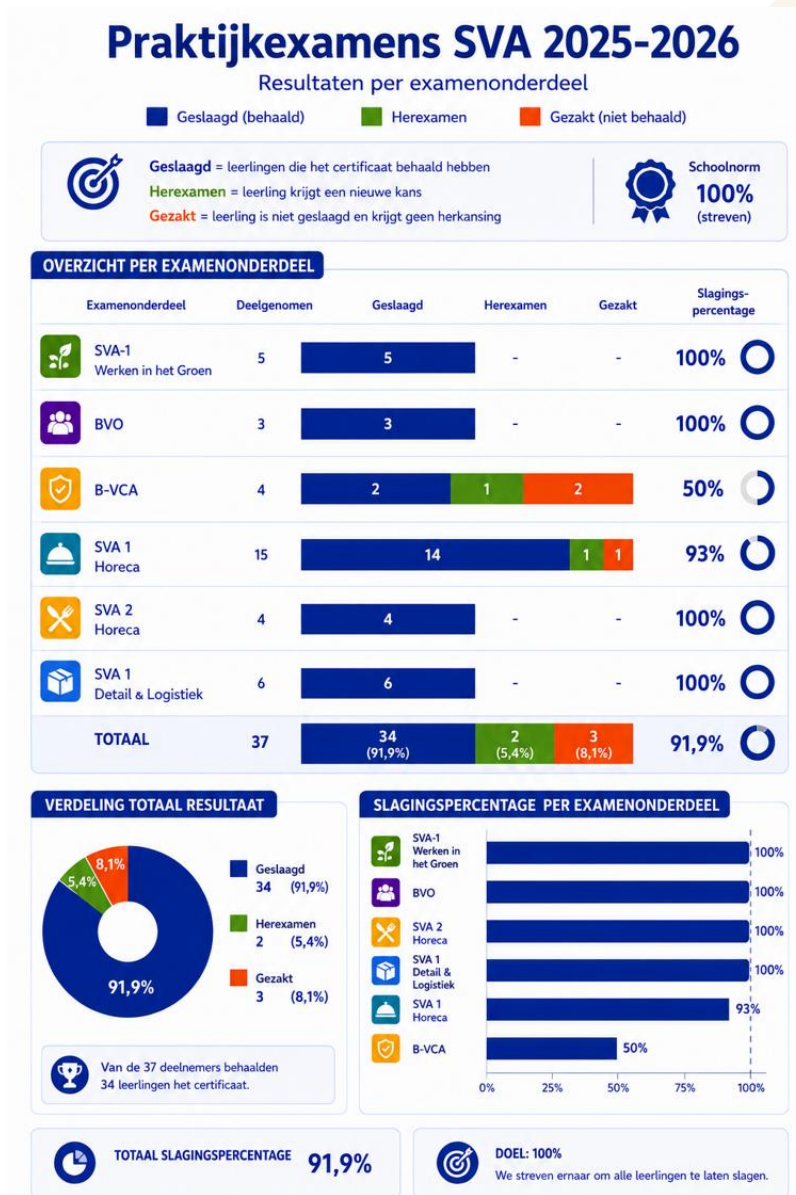
■ Niet behaald ($< 6,0$)
= onder de norm
(lager dan 6,0)

Deze resultaten zijn samengesteld op basis van de gegevens uit IVIO en aanvullende scan. Totalen en gemiddelden zijn gewogen berekend.

Toelichting:

De examenresultaten laten zien dat de leerlingen over het algemeen goed voorbereid zijn op de IVIO-examens. Vooral bij Engels worden zeer sterke resultaten behaald, met hoge slagingspercentages en uitstekende gemiddelde cijfers. Ook Nederlandse taal niveau 1 laat een zeer positief beeld zien.

Het grootste ontwikkelpunt blijft Rekenen en Wiskunde, en met name RW2, waar minder dan de helft van de leerlingen een voldoende behaalt. Daarnaast verdient NL3 extra aandacht vanwege het relatief lage slagingspercentage en gemiddelde cijfer.



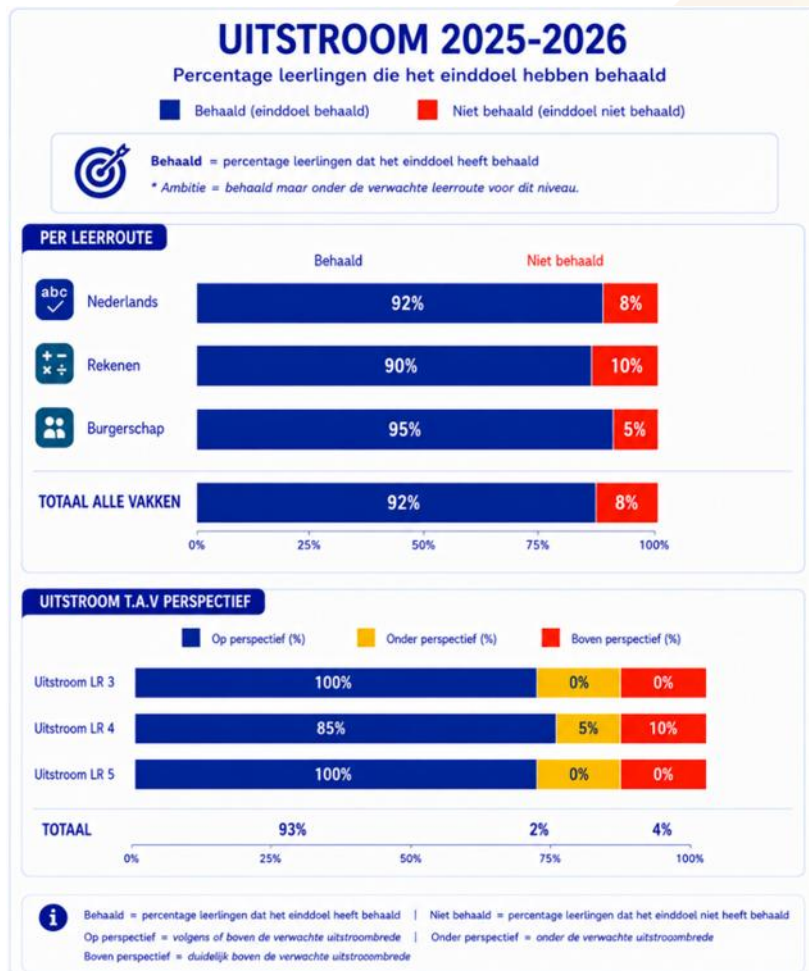
Toelichting:

De resultaten van de SVA-praktijkexamens 2025-2026 laten een zeer positief beeld zien. Van de 37 afgenomen praktijkexamens zijn 34 examens (91,9%) direct succesvol afgerond. Vier van de zes examenonderdelen behalen een slagingspercentage van 100%. Alleen het onderdeel B-VCA blijft met 50% achter en vormt een aandachtspunt voor komend schooljaar. De resultaten bevestigen dat de praktijkgerichte voorbereiding goed aansluit op de exameneisen en leerlingen succesvol voorbereidt op een arbeidsmarktgerichte uitstroom.

Uitstroom

Onderstaand overzicht (peildatum 1 juli 2026) toont per leerroute het aantal uitstromende leerlingen en het percentage leerlingen dat per vakgebied de gestelde einddoelen heeft behaald bij het verlaten van de school. Hierbij is zowel de tussentijdse uitstroom als de einduitstroom meegenomen.

Uitstroom ten opzichte van basisvaardigheden 2025-2026



Toelichting:

Het OPP van de leerlingen wordt jaarlijks twee maal geëvalueerd en van daaruit wordt ook het uitstroomperspectief aangepast, indien dat nodig is. De uitstroom van dit schooljaar laat zien dat een grote groep van de leerlingen is uitgestroomd op het niveau dat in het OPP is omschreven. Twee leerlingen zijn uitgestroomd naar MBO entree extern en daarmee boven perspectief uitgestroomd. Een leerling is onder perspectief uitgestroomd naar leerroute 3 in plaats van leerroute 4.

Uitstroombestending ten opzichte van de uitstroom in schooljaar 2024-2025

Uitstroombestending 2024-2025

Overzicht en resultaten per leerroute



H6 Ouders

6.1 Het belang van betrokkenheid en ouderparticipatie

Voor VSO Heuvelrug College is de samenwerking met ouders van groot belang om goed onderwijs te bieden. Ons gezamenlijke doel is dat de leerling zich op school veilig en prettig voelt, waardoor hij tot leren komt. Daarom zetten wij ons in voor de belangrijke samenwerking. Een goede communicatie met ouders of verzorgers van onze leerlingen draagt bij aan die samenwerking. Voor VSO Heuvelrug College is het oudercontact dus erg belangrijk.

Daarom zijn er regelmatig contactmomenten. Deze worden niet alleen op vastgestelde momenten gevoerd (zie rooster bij 6.3), maar uiteraard ook als de leerkracht of ouder hier behoefte aan heeft. Ook gaan de mentorleerkracht en de ouder in het begin van het jaar in gesprek over de gewenste vorm en mate van contact en passen deze in de loop van het jaar indien nodig/gewenst bij. Ouders kunnen bovendien zitting nemen in de medezeggenschapsraad en daarin meepraten en -beslissen over belangrijke onderwerpen.

6.2 Gedragsverwachtingen voor ouders

Wij vinden het belangrijk dat iedereen zich veilig en prettig voelt op onze school. Dit geldt voor leerlingen, leerkrachten én ouders. Daarom hebben wij een aantal afspraken gemaakt over hoe we met elkaar omgaan. Wij vragen alle ouders om zich aan deze afspraken te houden.

Respectvol met elkaar omgaan

We praten op een rustige en vriendelijke manier met elkaar.

We luisteren naar elkaar en laten elkaar uitpraten.

We praten op een respectvolle wijze met elkaar. Er is geen ruimte voor grof taalgebruik en scheldwoorden.

Al het contact tussen ouders en medewerkers van de school is gebaseerd op wederzijds respect.

Samenwerken voor het beste voor uw kind

Samenwerking tussen ouders, school en de leerling is essentieel om de leerling zo goed mogelijk te begeleiden.

We komen op tijd naar afspraken en laten het weten als we verhinderd zijn.

Ouders dragen actief bij om de schoolafspraken en schoolregels na te komen.

Een veilige omgeving zonder intimidatie of dreiging

We zorgen samen voor een veilige en rustige omgeving op en rond de school.

We spreken medewerkers, andere ouders en kinderen altijd op een respectvolle manier aan.

Intimidatie, dreiging of agressief gedrag wordt niet geaccepteerd.

Geen ongewenst gedrag

Binnen de school wordt geen enkele vorm van ongewenst gedrag, agressie, geweld, pesten, discriminatie en/of seksuele intimidatie getolereerd. Structureel overschrijdend gedrag van ouders kan verwijdering van de leerling tot gevolg hebben.

6.3. Contactmomenten en voorzieningen

In de basis hebben ouders contact met de mentorleerkracht van hun kind. Dit kan gaan om één of meerdere leerkrachten per klassenteam. De mentorleerkracht houdt ouders op de hoogte van wat er speelt in de klas en hoe het met de leerling gaat. Dit kan telefonisch, online of middels een fysieke afspraak. Het is mogelijk dat de mentorleerkracht bij sommige gesprekken een orthopedagoog inschakelt. Wanneer leerlingen in de beroepsgerichte- of transitiefase zitten, zullen zij stage gaan lopen. Op deze stagedagen zal de praktijkdocent of-begeleider/stagebegeleider het aanspreekpunt voor ouders zijn. De praktijkdocent of -begeleider brengt ouders op de hoogte van eventuele bijzonderheden.

Op het VSO Heuvelrug College wordt gebruik gemaakt van verschillende middelen om het oudercontact te stimuleren:

- **Kennismakingsgesprek:** In het begin van het schooljaar vindt een kennismakingsgesprek plaats. Het klassenteam maakt tijdens dit gesprek kennis met ouders en bespreekt welke vorm van contact aansluit bij ouders. Hier wordt rekening gehouden met de behoefte van ouders. Tijdens dit gesprek wordt in het algemeen verteld dat er mogelijkheden zijn om gebruik te maken van financiële ondersteuning wanneer daar behoefte aan is (zie 6.5.)
- **OPP gesprekken:** Met ouders wordt twee keer per jaar het OPP van hun kind besproken. Ouders krijgen te horen of de doelen behaald zijn en er is ruimte om mee te denken in de ontwikkeling van hun zoon of dochter.
- **Ouderavonden:** Twee keer per jaar wordt er een ouderavond georganiseerd. De eerste ouderavond staat in het teken van kennismaken en de tweede ouderavond is een themaouderavond. Naast deze twee ouderavonden worden er ook ouderavonden vanuit het stagebureau en het MBO georganiseerd.
- **Werktelefoons:** Leerkrachten zijn in het bezit van een werktelefoon. Leerkrachten kunnen hiermee ouders bellen of via WhatsApp contact onderhouden. Leerkrachten zijn op hun werkdagen te bereiken op de werktelefoon tussen 08:00 en 17:00. Wanneer de leerkracht niet de mogelijkheid heeft om op te nemen, zal hij of zij later ouders terugbellen. Buiten de werktijden is het voor ouders mogelijk om een appje te sturen. Deze appjes worden in ieder geval op werkdagen tussen 08:00 en 17:00 beantwoord. Op VSO Heuvelrug College is er in sommige gevallen ook contact met leerlingen via WhatsApp. Hier geldt ook dat appjes tussen 08:00-17:00 beantwoord kunnen worden.
- **Social Schools:** Via Social Schools wordt met ouders gedeeld wat er in de klas speelt. Ouders krijgen op deze manier een beeld van de schooldag en kunnen dit met leerlingen bespreken. Bovendien kunnen via Social Schools oudergesprekken ingepland worden en wordt de nieuwsbrief gedeeld. Ouders kunnen in Social Schools ook lezen wanneer een leerkracht ziek is en er vervanging in de klas is geweest. Het klassenteam zorgt ervoor dat er minimaal 1 keer per 2 weken iets gedeeld wordt.
- **Vragenlijst WMK:** Jaarlijks wordt aan alle ouders gevraagd om een vragenlijst in te vullen. Deze vragenlijst heet WMK, Werken Met Kwaliteit. Via deze vragenlijst kunnen ouders aangeven hoe tevreden ze zijn over VSO Heuvelrug College. Ouders hebben hierbij ook ruimte om feedback achter te laten.
- **Mogelijkheid tot feedback:** Graag ontvangen wij feedback van ouders. Ook zal de mentorleerkracht tijdens elk OPP gesprek bespreken hoe het contact gaat en of ouders nog tevreden zijn. Daar zal het communicatieplan met ouders zo nodig op worden bijgesteld.
- **Denktank:** Sinds schooljaar 2025-2026 wordt een pilot gedraaid met een denktank voor ouders. Ouders kunnen zich hiervoor vrijblijvend aanmelden. Deze ouders kunnen vervolgens met leden van de werkgroep oudercontacten meedenken over verschillende punten die spelen in de school.

Bij bijzonderheden neemt de leerkracht contact met de ouders op. Hebben ouders zelf vragen aan de leerkracht, dan kan het beste contact opgenomen worden buiten de lestijden (08:45-14:15). De leerkracht is bereikbaar op zijn werktelefoon.

Bij algemene vragen over de school kunt u ons bellen op het algemene nummer.

Onderstaand schema geeft de contactmomenten weer die vastgesteld zijn. Tussendoor contact tussen de ouders en de leerkracht is altijd mogelijk, indien dit gewenst is. Daarnaast zal in het kennismakingsgesprek worden afgestemd of onderstaande standaard contactmomentenschema voldoende is voor ouders. Er is altijd maatwerk mogelijk. Dit wordt dan in gezamenlijkheid afgestemd en door de mentorleerkracht vastgelegd in Parnassys.

Hoe realiseren wij het oudercontact?

Wanneer	Wat	Doel
Juli (voor de zomervakantie)	Contactmoment met ouders/verzorgers van leerjaar 1	Kennismaking mentorleerkracht, leerling, ouders/verzorgers
September (binnen 2 weken na start schooljaar)	(Bel)contact met ouders/verzorgers van leerlingen	De mentorleerkracht neemt contact op met ouders/verzorgers om het contact af te stemmen voor het komend schooljaar en wisselt contactgegevens uit
Binnen 6 weken na start schooljaar, alleen voor nieuwe leerlingen	OPP-bespreking met de ouders/verzorgers	Ouders worden uitgenodigd om het OPP te bespreken. Wanneer ouders akkoord zijn, wordt het OPP getekend.
September/oktober	Ouderavond	Ouders/verzorgers maken kennis met VSO Heuvelrug College en het klassenteam
Februari (na toetsperiode)	Voortgang bespreking met ouders/verzorgers	Mentorleerkracht neemt contact op of maakt een afspraak met ouders/verzorgers om voortgang te bespreken n.a.v. de toetsen en eerste helft schooljaar
Maart	WMK afname	Ouders krijgen een link naar de WMK-vragenlijst. In deze vragenlijst kunnen ouders hun tevredenheid aangeven.
Juni/juli	OPP-evaluatiebespreking met de ouders/verzorgers	Ouders worden uitgenodigd om het OPP te bespreken. Wanneer ouders akkoord zijn, wordt het OPP getekend.
2 wekelijks	Social Schools	Bericht vanuit klassenteam en/of praktijkbegeleider wat er speelt in de klas.

6.4 Oudervertegenwoordiging in de (G)MR

Onze stichting heeft een (gemeenschappelijke) medezeggenschapsraad ((G)MR) waarin ouders en medewerkers van de stichting invloed kunnen uitoefenen op het beleid van de stichting. De (G)MR is een zelfstandig orgaan en is op basis van de Wet Medezeggenschap onderwijs op Scholen (WMS) overlegpartner van het bestuur.

De (G)MR praat mee over alles wat met de stichting te maken heeft. De (G)MR heeft - afhankelijk van het onderwerp - informatie-, advies- of instemmingsrecht. Belangrijke onderwerpen zijn bijvoorbeeld het schoolplan, het financieel beleid, veiligheid en gezondheid op school. De leden van de (G)MR worden gekozen uit kandidaten die zich hebben aangemeld. Iedere ouder kan zich verkiesbaar stellen. Geïnteresseerde ouders kunnen zich aanmelden of nadere informatie opvragen bij Mike van de Wel, voorzitter van de (G)MR, via: mr@verderwijs.nl.

6.5. Ouder en jeugdsteunpunt

Vanaf 1 januari 2025 hebben samenwerkingsverbanden passend onderwijs (primair en voortgezet onderwijs) een wettelijke taak erbij: Ze moeten zorgen voor een ouder- en jeugdsteunpunt. De verplichting vloeit voort uit de Wet versterking positie ouders en leerlingen in het passend onderwijs, die in 2025 volledig van kracht is.

Wat is een ouder- en jeugdsteunpunt?

Een ouder- en jeugdsteunpunt (OJS) is een steunpunt dat ouders en leerlingen informeert over en ondersteunt bij passend onderwijs, uitsluitend in het belang van de leerling. Alle ouders en leerlingen moeten bij vragen over passend onderwijs terecht kunnen bij het ouder- en jeugdsteunpunt in hun eigen regio. VSO Heuvelrug College valt onder samenwerkingsverband ZOUT (Zuid-Oost Utrecht). Voor meer informatie kunt u terecht op <https://ouderjeugdsteunpunt2603.nl/>. Bij vragen kunt u ook altijd contact opnemen met school.

Het steunpunt is er om ouders te ondersteunen bij vragen en zorgen rondom passend onderwijs.

Door deze informatie zichtbaar en toegankelijk te maken:

- **Versterken ze de positie van ouders en leerlingen:** Zij weten waar zij terecht kunnen met vragen, twijfels of behoefte aan advies.
- **Vergroten ze de kans op tijdige ondersteuning:** Vroegtijdig contact kan voorkomen dat problemen groter worden.
- **Bevorderen ze samenwerking en vertrouwen:** Transparantie over beschikbare ondersteuning draagt bij aan een open en constructieve relatie tussen school, ouders en leerlingen.
- **Zorgen ze voor onafhankelijke informatie en begeleiding:** Het steunpunt biedt een laagdrempelige plek waar betrokkenen terecht kunnen voor objectieve ondersteuning.

6.6 Financiën en verzekeringen

Donatie aan de school

De scholen van Verderwijs kunnen alle activiteiten aanbieden die zij nodig vinden om goed onderwijs te bieden.

Er wordt geen vrijwillige ouderbijdrage gevraagd. Wel kunt u als ouder een donatie doen. Deze gelden komen ten goede aan de leerlingen en wordt alleen ingezet om bepaalde activiteiten iets meer "aan te kleden", zoals schoolreisjes en (jaar)feesten.

De donatie wordt losgekoppeld van het kind en er wordt bij Verderwijs niet geregistreerd bij welke leerling er een donatie gedaan is. Alle leerlingen doen mee met de aangeboden activiteiten, ongeacht het wel/niet doneren of de hoogte van het gegeven bedrag. Verderwijs sluit niemand uit en bevordert kansgelijkheid.

Mocht u een donatie willen doen, dan verzoeken wij u de bijdrage over te maken naar NL47 RABO 0166 4559 62 t.n.v.

Stichting Verderwijs o.v.v. 4263101-350500 donatie. De stichting beschikt niet over een ANBI-status.

Vragen of informatie over het doneren kunt u richten aan Mandy Keijner via het algemene e-mailadres

infoheuvelrug@verderwijs.nl.

Verzekeringen en aansprakelijkheid

Stichting Verderwijs heeft een aansprakelijkheidsverzekering en ongevallenverzekering voor de leerlingen afgesloten. Deze verzekering geldt ook voor activiteiten buiten het terrein zoals stages, excursies en schoolreisjes.

Leerlingen vallen onder de verzekering van school wanneer ongelukken gebeuren op school of stage en als er per ongeluk schade aan derden ontstaat. Wanneer er bij schade opzet in het spel is zullen de ouders/verzorgers aansprakelijk gesteld worden. Dit is ter beoordeling van de school.

De school is niet aansprakelijk voor schade aan meegebrachte bezittingen van de leerlingen en/of voor schade veroorzaakt door leerlingen aan privé-eigendommen van medewerkers.

In het geval dat een leerling een telefoon meebrengt, wordt deze volgens protocol ingeleverd. Wanneer de leerling de telefoon inlevert dan zal de school zorgdragen voor een afgesloten telefoonkuis waar de telefoons in worden bewaard.

Schoolreisje en Kamp

Leerlingen in alle leerjaren, behalve leerjaar 3, gaan op schoolreisje met de klas. Dit wordt gefinancierd door school.

Leerlingen in leerjaar 3, die bezig zijn met hun BIS, gaan tegen het einde van het schooljaar op meerdaags kamp met begeleiding vanuit school. Uiteraard zal hierbij rekening gehouden worden met de mogelijkheden van de individuele leerling. School draagt hiervoor de kosten.

Lesmateriaal

Ouders hebben geen kosten aan de aanschaf van lesmateriaal (methodes e.d.) of benodigdheden (pennen, schriften). Ook wordt er gebruik gemaakt van Chromebooks die eigendom zijn van de school.

Kansengelijkheid

Als er geldzorgen binnen het gezin zijn, kan dit tot stress bij een leerling leiden en is het moeilijker om tot leren te komen. We streven ernaar deze stress te verminderen. Geldzorgen mogen een leerling niet in de weg staan.

Acties:

- Boodschappenkaart: VSO Heuvelrug College heeft zich aangemeld bij schoolmaaltijden.nl en gekozen voor de optie boodschappenkaart. Ouders kunnen zich aanmelden voor extra financiële ondersteuning voor het doen van dagelijkse boodschappen. Wanneer u aan de voorwaarden voldoet, kan er gebruik gemaakt worden van €50 ondersteuning per leerling, per maand.
- Broodje volgens afspraak: Uw kind kan tijdens de lunch een gratis broodmaaltijd krijgen. Deze broodmaaltijd bestaat uit minimaal 2 boterhammen met beleg en een stuk fruit. Uw kind kan zelf kiezen.
- Maandverband: Maandverband is beschikbaar voor wie dat op school nodig heeft
- Fotoactie: Elke leerling krijgt een schoolfoto van zichzelf.
- Maaltijdbonnen: Elke leerling krijgt per schooljaar minimaal 5 gratis maaltijden in de kantine.
- Fietsreparatieplan: De leerlingen die naar school fietsen, kunnen hun fiets gratis laten repareren.
- Informatie over kindpakketten: Bij de leerkracht kan informatie opgevraagd worden over het kindpakket van uw gemeente.
- 2e hands kleding: Elke leerling kan gratis kleding meenemen uit de kledingvoorraad, beschikbaar gesteld door de Weggeefwinkel in Zeist.
- Traktaties en extra's bij feesten: Er wordt niet van leerlingen verwacht dat er getrakteerd wordt voor verjaardagen of andere feesten.

Overig:

- Lessenserie: De leerlingen worden via een lessenserie meer bewust gemaakt van het onderwerp kansengelijkheid. We houden rekening met leerlingen die in gezinnen met geldzorgen leven.
- Gesprek: Als u daar behoefte aan heeft, kunt u in goed vertrouwen het onderwerp geldzorgen en stress met de leerkracht of de orthopedagoog bespreken. We willen met u meedenken in het belang van de leerling, wat wij als school kunnen doen en u zo nodig doorverwijzen naar hulpverlenende instanties.

Voor vragen kunt u contact opnemen met de mentorleerkracht van uw kind.

6.7 Klachtenregeling

Wij hechten grote waarde aan een goede samenwerking en een open communicatie tussen ouders, leerlingen en medewerkers. Hoewel wij ons maximaal inspannen om klachten te voorkomen, kan het helaas voorkomen dat zaken niet verlopen zoals gewenst. Dit kan zorgen oproepen of leiden tot een klacht.

Wanneer wij een klacht ontvangen, proberen wij deze altijd eerst op te lossen op de plek waar de klacht is ontstaan of – indien nodig – op directieniveau. Om u en uw kind zo goed mogelijk te kunnen ondersteunen, verzoeken wij u geen anonieme meldingen te doen; zonder uw gegevens kunnen wij geen passende hulp bieden.

Bij ernstige situaties die een leerling betreffen, zoals vermoedens van seksuele intimidatie, agressie of geweld, wordt u direct doorverwezen naar de directie of de interne vertrouwenspersoon. U kunt ook contact opnemen met de vertrouwensinspecteur van de Inspectie.

Heeft u zorgen?

Neem dan telefonisch contact met ons op en vraag naar de leerkracht of de orthopedagoog die verbonden is aan de klas van uw kind.

Wie	Waarvoor	Te bereiken via
Leerkracht	1e contact en aanspreekpunt voor u als ouder voor alle zaken, ook bij zorgen en klachten.	Bij de 1e kennismaking worden deze gegevens uitgewisseld
Orthopedagoog	Bij zorgen over het welbevinden van uw kind kunt u ook uw orthopedagoog benaderen.	Algemeen nummer: 030-3203230 Voor de contactgegevens van de orthopedagoog die aan de klas van uw kind verbonden is, zie hoofdstuk 8.15
Directie	Bent u het niet eens met de gang van zaken en kunt u dit rechtstreeks niet met de leerkracht bespreken? Dan kunt u zich wenden tot de directeur van de school.	Brenda Pouw: Telefoon : (06) 10 12 01 26 E-mail : bpouw@verderwijs.nl

Bestuur	Indien het gesprek met de directie niet tot een oplossing leidt, heeft u de mogelijkheid contact op te nemen met het bevoegd gezag. Het bevoegd gezag zal vervolgens, samen met de directeur, het gesprek met u aangaan om tot een passende oplossing te komen.	Bevoegd gezag stichting Verderwijs: E-mail: bestuur@verderwijs.nl
Intern Vertrouwenspersoon	Voor ernstige zaken, zoals het vermoeden van seksuele intimidatie, agressie of geweld wordt u direct verwezen naar de directie of de interne vertrouwenspersoon. De school beschikt over 2 interne vertrouwenspersonen, waar leerlingen zich rechtstreeks tot kunnen wenden.	Anne Müller: Telefoon: (06) 28 51 43 71 E-mail: amuller@verderwijs.nl Thom Holtgreffe: Telefoon: (06) 51 26 53 16 E-mail: sholtgreffe@verderwijs.nl
Vertrouwensinspecteur	In eerste instantie probeert u met de school klachten en zorgen op te lossen. Mocht dit binnen de school niet lukken, dan is de Onderwijsinspectie een volgende mogelijkheid om u tot te wenden.	Telefoon: 090-1113111 (tijdens kantooruren)
Landelijke klachtencommissie	Indien uw klacht door geen van de partijen naar tevredenheid is afgehandeld.	Telefoon: 030-2809590 E-mail: info@onderwijsgeschillen.nl

Ook voor medewerker is er de mogelijkheid om hun zorg of klachten te bespreken. Volgens de visie van de school is dit als eerste op het niveau waar de zorg of klacht is ontstaan. Mocht dit niet tot een oplossing leiden, dan is volgens de visie van de school de vervolgstap om de zorgroute te bewandelen. Voor medewerkers is er een stroomschema voor de zorgroute en de klachtenprocedure. Dit is opgenomen in het personeelshandboek van Stichting Verderwijs.

6.8 De Algemene Verordening Gegevensbescherming AVG

Onze scholen (Stichting Verderwijs) verwerken alleen die persoonsgegevens van leerlingen en ouders/verzorgers die nodig zijn voor goed onderwijs, begeleiding en ondersteuning. Het gaat om gegevens zoals contactgegevens, leerresultaten, administratieve informatie en – waar nodig – medische gegevens. Deze worden veilig opgeslagen en alleen gedeeld wanneer dit wettelijk verplicht is of wanneer toestemming is gegeven. Denk aan DUO, de leerplichtambtenaar, de GGD of leveranciers van digitale leermiddelen.

Bij verhuizen of doorstromen naar een andere onderwijsinstelling (uitwisseling van het OKR) is geen toestemming nodig; ouders hebben wel altijd recht op inzage. Wij informeren ouders altijd wanneer leerlingen gegevens worden verstrekt, welke gegevens dit betreft, aan wie en met welk doel.

Voor sommige gegevens vragen we wél expliciete toestemming, zoals medische gegevens die niet nodig zijn voor het onderwijskundig rapport, psychologische rapporten of informatie die niet onder de wettelijke taak valt.

Elk schooljaar vraagt de mentorleerkracht u om toestemming voor het publiceren van foto's waarop uw kind staat. Die foto's zijn bijvoorbeeld bedoeld voor gebruik op de Social Schools-app of in een nieuwsbrief. Indien we gebruik willen maken van beeldmateriaal van uw dochter of zoon voor materiaal dat ook extern verspreid wordt (bijv. schoolgids/folder of website), vragen we u en uw kind apart toestemming.

Leerlingen en ouders hebben rechten volgens de AVG, zoals inzage, correctie en bezwaar. Daarnaast wordt van hen verwacht dat zij zorgvuldig omgaan met eigen inloggegevens, gebruikersnamen en wachtwoorden.

De volledige privacyverklaring, inclusief uitleg over datalekken, cookies en onze Functionaris Gegevensbescherming, staat op: www.verderwijs.nl/privacy

H7 Schoolontwikkeling en kwaliteitszorg

VSO Heuvelrug College wil als school continu verbeteren. Zoals in hoofdstuk 5 gesteld is, is ons eerste doel werken aan de ontwikkeling van leerlingen. Daarnaast werken we ook aan de ontwikkeling van onszelf en als school. Onze organisatie kent sterke en minder sterke kanten. Er zijn kansen en bedreigingen. We moeten en willen, daar waar relevant, inspelen op maatschappelijke ontwikkelingen, omdat we een organisatie willen zijn die midden in de samenleving staat. Dit doen wij als volgt:

- Wij stellen als school streefdoelen voor de langere termijn, rekening houdend met wat de maatschappij van ons verwacht. Zo zorgen wij dat we niet alleen goed onderwijs aan onze leerlingen blijven bieden, maar ook met de tijd mee gaan door ons te ontwikkelen. Deze doelen zijn vastgelegd in het strategisch beleidsplan 2023-2027.
- De streefdoelen worden jaarlijks vertaald naar jaardoelen en acties in het jaarplan van onze school. Wij meten per kwartaal of wij op koers zitten en sturen zo nodig bij. Op deze manier werkt VSO Heuvelrug ook als school continue aan haar eigen ontwikkeling.
- Vanuit kwaliteitszorg heeft VSO Heuvelrug College naast de meting van voortgang op de eigen gestelde doelen ook andere meetinstrumenten waarmee de kwaliteit gemeten wordt. Dit betreft o.a.
 - Zelfevaluatie en interne audit
 - De tevredenheidsmetingen, zowel voor leerlingen, ouders als team
 - Periodieke onderzoeken door de inspectie

De resultaten van deze metingen en onderzoeken, tezamen met de evaluatie van de opbrengsten van leerlingen, worden gebruikt om inzicht te verkrijgen of onze kwaliteit van de school nog steeds op norm is en gebruiken we om te verbeteren. Ook eventuele klachten en incidenten zijn voor VSO Heuvelrug een extra bron om haar kwaliteit te kunnen verbeteren.

Daarnaast wordt vanuit de continu verbeter gedachte gewerkt aan groei en ontwikkeling van alle medewerkers. Dit is vastgelegd in een uitgebreid personeelshandboek. Eén onderdeel waarmee de medewerker zijn eigen kwaliteit van werken kan verbeteren zijn observaties. Elke leerkracht en leraar ondersteuner op VSO Heuvelrug College wordt twee keer per jaar door één van de orthopedagogen geobserveerd middels een Pedagogische Kijkwijzer om de kwaliteit van het pedagogisch handelen binnen de school hoog te houden en de medewerker de mogelijkheid te bieden zich te verbeteren. Eveneens wordt elke leerkracht twee keer per jaar door één van de intern begeleiders geobserveerd met het oog op de didactische vaardigheden.

Door deze aanpak blijven wij als school scherp op onze eigen kwaliteit. Zo zorgen we voor kwalitatief goed onderwijs waar onze leerlingen maar ook onze medewerkers optimaal van kunnen profiteren.

7.1 De streefdoelen (schoolplan)

Strategisch beleidsplan 2023-2027

Stichting Verderwijs heeft, naar aanleiding van de missie en visie, het strategisch beleidsplan 2023-2027 opgesteld en daarin zijn haar ambities en doelen vastgelegd. De ambities en doelen maken duidelijk hoe wij in de dagelijkse praktijk invulling geven aan de visie, missie, kernwaarden en onderwijskwaliteit en welke stappen we daarin de komende jaren nog willen zetten. VSO Heuvelrug College heeft de belangrijkste speerpunten uit het Strategisch beleidsplan vertaald naar streefdoelen voor de eigen school. Deze ambitieuze doelen worden hieronder vermeld en jaarlijks wordt in het jaarplan beschreven welke activiteiten uitgevoerd worden zodat eind 2027 deze streefdoelen zijn gerealiseerd. Op deze manier werkt het team continu aan onderwijsontwikkeling en -verbetering.

De streefdoelen uit het strategisch beleidsplan 2023-2027 zijn de volgende:

Ambitie 1: een hoog niveau van onderwijskwaliteit bieden door leerlingen plezier te laten beleven in het leren

Doel 1: Het continu monitoren van en bijsturen op de leerresultaten door middel van een goed systeem van kwaliteitszorg

Doel 2: Leerlingen plezier laten beleven in het leren door een eigentijdse leeromgeving te creëren met bewegend leren en een goede digitale leeromgeving als belangrijke middelen

Doel 3: Op alle scholen is een juiste harmonie tussen pedagogisch klimaat, didactisch handelen en de sociale veiligheid

Ambitie 2: Onze leerlingen nemen een blijvende plek in op de arbeidsmarkt

Doel 4: leerlingen hebben een stevige basis door extra aandacht voor taal, rekenen en burgerschap op school

Doel 5: het eigenaarschap van leerlingen voor hun eigen ontwikkeling wordt versterkt

Doel 6: we bieden leerlingen de best mogelijke ondersteuning en begeleiding en werken daarvoor actief samen met ouders en ketenpartners uit de omgeving. We gaan hierin ver en overstijgen de doelen van sec het onderwijs. Groot aandachtspunt hierin is het binnenhuis halen van preventieve jeugdhulp.

Ambitie 3: Personeelsbeleid gericht op groei en ontwikkeling naar excellente professionals

Doel 7: Stichting Verderwijs beschikt over voldoende bevoegde en bekwame leerkrachten en onderwijsondersteuners.

Doel 8: Medewerkers van stichting Verderwijs dragen de missie en visie uit en handelen ernaar

Doel 9: Medewerkers van stichting Verderwijs ervaren dat ze vanuit hun professionaliteit een bijdrage kunnen leveren aan de kwaliteit van het onderwijs en de organisatie.

Naast dat leerlingen zich ontwikkelen vinden wij het belangrijk dat ook de medewerkers zich kunnen ontwikkelen en goed in balans zijn. De meest bepalende factor voor de kwaliteit van het onderwijs zijn immers de medewerkers. Een gezonde, uitdagende werkomgeving, waar mensen met plezier werken vinden wij daarom essentieel.

7.2 Evaluatie jaardoelen 2025-2026

Hieronder een korte evaluatie van de jaardoelen 2025-2026:

Wij zijn er trots op dat wij met vereende krachten goed onderwijs hebben geboden en veel aandacht hebben kunnen besteden aan de ontwikkeling van leerlingen. Onze prioriteit ligt altijd bij de leerlingen en het team en wij werken daarnaast met behulp van werkgroepen aan schoolontwikkeling. De doelen staan uitgebreid en planmatig beschreven in de jaarplannen van de school.

Voor wat betreft de jaardoelen 2025-2026 heeft de schoolontwikkeling goed koers gehouden. Monitoring vindt op kwartaalbasis plaats, daarnaast worden per half jaar de jaardoelen schriftelijk geëvalueerd. Op basis van de eindevaluatie die in juni 2026 heeft plaats gevonden, zijn een aantal doelen behaald en afgesloten of worden doelen (deels) meegenomen naar schooljaar 2026-2027. Hieronder wordt dit puntsgewijs benoemd.

Onderstaande doelen had VSO Heuvelrug zichzelf afgelopen jaar gesteld op het gebied van onderwijskwaliteit. Groen laat zien dat een doel behaald is, rood is niet behaald/gestopt en bij blauw loopt het proces nog.

Behaald	Niet behaald/stopt	Proces loopt nog
---------	--------------------	------------------

Jaardoelen 2025-2026	
Zorgen voor een collectieve financiering voor gespecialiseerde jeugdhulp activiteiten op onze school VSO Heuvelrug College wil in dit verlengde pilotjaar als pilotschool een collectieve financiering voor haar aanvullende specialistische jeugdhulpactiviteiten binnen de school waarbij de leerlingen tijdig en optimaal kunnen profiteren van zorg in onderwijstijd en tevens de administratieve druk zo laag mogelijk blijft. De pilot Zorg in Onderwijstijd is in 2025-2026 succesvol afgerond. Met het besluit van de deelnemende gemeenten is de collectieve financiering voor de komende vier jaar structureel vastgesteld. Hiermee is een belangrijke strategische doelstelling gerealiseerd en is de continuïteit van Zorg in Onderwijstijd voor de leerlingen geborgd. Omdat dit doel volledig is behaald, wordt het niet als ontwikkeldoel voortgezet. Wel blijft de school haar expertise inzetten voor kennisdeling en de ondersteuning van andere scholen bij de verdere landelijke ontwikkeling van Zorg in Onderwijstijd.	
Professioneel Team Het doel is dat iedere medewerker handelt vanuit eigen regie, zelfsturing en verantwoordelijkheid. We willen elkaar stimuleren, om vanuit gespreid leiderschap, zowel als professional maar ook als werkgroepsid, te groeien in professionaliteit en bij te dragen aan schoolontwikkeling. Het doel omvatte 4 onderdelen: 1. Medewerkers krijgen inzicht in Gespreid Leiderschap en Situationeel Leiderschap met behulp van Blanchard en kunnen dit op zichzelf toepassen. 2. Werkgroepen werken planmatig en hanteren de SCOPAFIJTH. 3. Medewerkers professionaliseren zich digitaal met behulp van gedeeld werken via Sharepoint en met AI. 4. Medewerkers nemen hun verantwoordelijkheid om mee te denken in de voorbereidingen van de nieuwbouw en in andere schoolontwikkeling (via werkgroepen). In schooljaar 2025-2026 is zichtbaar geïnvesteerd in de verdere ontwikkeling van een professionele cultuur. De samenwerking binnen het team, het eigenaarschap van medewerkers en het planmatig werken in werkgroepen zijn versterkt. Daarnaast zijn SharePoint en AI succesvol geïmplementeerd als ondersteuning van de dagelijkse werkzaamheden. De doelstelling voor het onderdeel <i>welbevinden</i> is behaald, terwijl het onderdeel <i>eigen opstelling</i> net onder de gestelde norm bleef. Voor de Nieuwbouw is een Pakket van Eisen opgeleverd en een architect geselecteerd. Omdat op onderdelen nog niet alle doelen zijn afgerond, wordt dit thema in 2026-2027 voortgezet, met de nadruk op verdere borging van gespreid leiderschap, professionele samenwerking, het planmatig werken van werkgroepen, een uniform gebruik van SharePoint, de kwalitatieve en veilige inzet van AI en de verdere voorbereiding op de nieuwbouw.	
Didactisch handelen Vanuit het inspectierapport van maart 2025 kwam naar voren dat onze kwaliteit van onderwijs voldoende is, maar dat er nog punten ter verbetering zijn. Binnen het didactisch handelen kan de school zich nog	

ontwikkelen op het doelgericht lesgeven. Op basis van het inspectierapport hebben wij vervolgens een zelfevaluatie op de basisvaardigheden uitgevoerd in juni 2025. Daar zien wij ruimte om van voldoende naar goed te groeien. Dit komt tot uiting in planning, op lesdoelen en op aanpak.

Binnen het didactisch handelen is een stevige basis gelegd. Er is gewerkt aan een gezamenlijke visie op lesvoorbereiding en EDI, doorlopende leerlijnen zijn ontwikkeld en de kwaliteitszorg is versterkt door de verdere inrichting van Axol en het OPP-proces. De implementatie is echter nog niet volledig afgerond. Daarom wordt dit doel voortgezet in 2026-2027.

7.3 Jaardoelen komend schooljaar 2026-2027

Op basis van de resultaten van vorig jaar en de streefdoelen vanuit het strategisch beleidsplan, stelt VSO Heuvelrug College zich komend jaar de volgende doelen:

Jaardoelen 2026-2027

Professioneel Team

Het doel is dat iedere medewerker handelt vanuit eigen regie, zelfsturing en verantwoordelijkheid. We willen elkaar stimuleren, om vanuit gespreid leiderschap, zowel als professional maar ook als werkgroepslid, te groeien in professionaliteit en bij te dragen aan schoolontwikkeling.

De nadruk ligt komend schooljaar op verdere borging van gespreid en situationeel leiderschap, professionele samenwerking, het planmatig werken van werkgroepen inclusief voorbereidingen treffen op de nieuwbouw. Het punt uniform gebruik van SharePoint en AI worden opgepakt in een klein jaarplandoel, te weten 'ICT-mogelijkheden nog beter benutten'.

Didactisch handelen

Vanuit het inspectierapport van maart 2025 kwam naar voren dat onze kwaliteit van onderwijs voldoende is, maar dat er nog punten ter verbetering zijn. Binnen het didactisch handelen kan de school zich nog ontwikkelen op het doelgericht lesgeven. Op basis van het inspectierapport hebben wij vervolgens een zelfevaluatie op de basisvaardigheden uitgevoerd zowel in juni 2025 als in juni 2026.

De nadruk ligt komend schooljaar op het borgen van een eenduidige didactische aanpak, de schoolbrede implementatie van de nieuwe methodes (Blink, Bareka en Scula), het verder versterken van differentiatie en EDI, het ontwikkelen van één integraal visiedocument Basisvaardigheden, het beter benutten van data uit Axol voor opbrengstgericht werken en het invoeren van collegiale consultaties.

ICT-mogelijkheden nog beter benutten

Zowel op school- als teamniveau willen we ICT-mogelijkheden nog beter benutten. Zo willen we het IBP-normenkader waar iedere school aan moet voldoen naar een hoger volwassenheidsniveau brengen in samenwerking met Emjee. Daarnaast willen we binnen de school en het team het (uniform) gebruik van Sharepoint en AI verder versterken.

7.4 Kwaliteitszorg

VSO Heuvelrug College beoordeelt regelmatig of de kwaliteit in onze school op orde is door middel van een zelfevaluatie en conform de meerjarenplanning. Ook laten wij onze kwaliteit systematisch door ouders en leerlingen beoordelen met behulp van vragenlijsten. Op basis van de beoordelingen worden er verbeterpunten gekozen en nader uitgewerkt in de jaarplannen. Gelet op de documenten die een rol spelen bij kwaliteitszorg geldt: VSO Heuvelrug College werkt met een schoolplan, een jaarplan en cyclische management rapportages. Op bestuursniveau wordt de kwaliteitszorg continu gemonitord, met de MR en RvT als klankbord. Speerpunten daarbij zijn de onderwijsresultaten, het lesgeven (de onderwijsleerprocessen), de zorg en begeleiding en het schoolklimaat (m.n. veiligheid).

Interne audit

Op VSO Heuvelrug College zorgen we ervoor dat de onderwijskwaliteit niet alleen op peil blijft door planmatig aan eigen doelen te werken. Ook houden we de kwaliteit op peil door systematisch en cyclisch onszelf te beoordelen via een kwaliteitsagenda. Elke twee jaar vindt er een audit plaats door een intern auditteam, mits er geen inspectiebezoek staat gepland. Eind 2024 hebben wij een interne audit uitgevoerd met als onderwerp 'Bewegend Leren'. De verbeteringen die hieruit naar voren kwamen zijn afgelopen schooljaar door de werkgroep Bewegend Leren opgepakt. De volgende audit staat gepland in 2026 met als onderwerp 'Leerjaarbespreking en interventies'.

Tevredenheidsmetingen - WMK

Om de tevredenheid te meten werken wij op onze school met Werken Met Kwaliteit (WMK). Dat is een kwaliteitssysteem dat gebruikmaakt van vragenlijsten. De antwoorden gebruiken we voor verbetering van de onderwijskwaliteit. De vragenlijst over sociale veiligheid en het welbevinden van leerlingen en leerkrachten zetten we elk jaar uit. De tevredenheid van ouders meten wij jaarlijks met behulp van de WMK. Op deze manier hopen we sneller te kijken of maatregelen die wij genomen hebben om te verbeteren n.a.v. de eerder gekregen feedback van de ouders effect hebben.

De norm die de school hanteert per onderdeel in het WMK is dat minimaal 75% van de respondenten de score 3 = goed of hoger scoort. De ambitie is dat 90% van de respondenten de score 3 = goed of hoger scoort (incl. nvt). VSO Heuvelrug College streeft als eindcijfer minimaal een 7 na. Afgelopen jaren hebben wij op elk onderdeel de norm behaald.

WMK Leerlingen

Uit de resultaten van de afgenomen WMK bij leerlingen blijkt dat leerlingen het over het algemeen naar hun zin hebben op VSO Heuvelrug College. Ze waarderen dit met een 6,6. De veiligheid waarderen ze met een 7,4. Eindscore is een 7,0.

Leerlingen ervaren de school als een veilige en prettige omgeving. Zij voelen zich over het algemeen veilig op school en in de klas en geven aan dat zij zich gezien en ondersteund voelen door de medewerkers. De resultaten laten zien dat de sociale en fysieke veiligheid op een hoog niveau liggen.

Uit de enquête komen een paar verbeterpunten naar voren, zoals aandacht voor pesten. Ook zal naar aanleiding van het signaal dat leerlingen het iets minder naar de zin hebben als in voorgaande jaren worden opgepakt. Naar aanleiding van de WMK-enquête wordt er in de klassen, met de leerlingenraad en met het schoolteam gezocht naar manieren om deze punten te verbeteren.

WMK Ouders

Wij vinden de mening van ouders erg belangrijk. Daarom wordt jaarlijks een ouder tevredenheids-onderzoek uitgezet.

Begin 2026 is het ouder tevredenheidsonderzoek uitgezet. Dit leverde een mooi cijfer op, te weten een 8,1. Wij zijn erg trots op de scores die de ouders ons gegeven hebben. Daarnaast is het responspercentage maar liefst verhoogd naar 55%. Dit komt door het aangepaste proces, door de vragenlijst ook op papier mee te geven.

Ouders beoordelen de school zeer positief. Zij zijn tevreden over de begeleiding, de communicatie, de veiligheid en de betrokkenheid van de medewerkers. De school wordt gezien als een veilige en prettige leeromgeving waarin leerlingen de ondersteuning krijgen die zij nodig hebben.

De positieve acties die zijn uitgezet willen we ook komend schooljaar doorzetten (thema ouderavond, persoonlijk contact, Social Schools actief gebruiken). Daarnaast zal de werkgroep werken aan een denktank om de betrokkenheid verder te verdiepen.

WMK Medewerkers

Ook de medewerkers hebben de WMK ingevuld. Uit die analyse blijkt dat medewerkers het naar hun zin hebben op VSO Heuvelrug College.

Medewerkers beoordelen de school positief op het gebied van veiligheid, samenwerking en welbevinden. De algemene score is 3,63 (goed) en de school krijgt als rapportcijfer een 8,3. De resultaten zijn stabiel ten opzichte van vorig jaar. Wel is een lichte verschuiving zichtbaar van 'altijd' naar 'meestal wel', waardoor in 2026-2027 extra aandacht blijft voor professionele communicatie, samenwerking en aanspreekcultuur binnen het team.

VSO Heuvelrug College heeft afgelopen jaren Positive Behavior Support (PBS) schoolbreed geïmplementeerd. PBS als duidelijke bejegeningssstijl in combinatie met Verbindend Gezag en Trauma Sensitief Lesgeven zorgen ervoor dat er op onze school sprake is van een veilig en gestructureerd pedagogisch klimaat.

Conclusie WMKs

Gescoorde cijfers (2026):

WMK	Gemiddelde cijfer	Aandachtspunten
Leerlingen	7,0	Aandacht voor pesten en onderzoek naar meer welbevinden en plezier op school.
Team	8,3	Een professioneel team met als aandachtspunt professionele communicatie, samenwerking en aanspreekcultuur binnen het team.
Ouders	8,1	Het gebruik van Social Schools uniformeren en feedback van ouders onderzoeken op haalbaarheid

Dit zijn cijfers waar we zeer trots op zijn. Ten behoeve van de aandachtspunten zijn inmiddels acties uitgezet. Het vervolg van deze acties, zullen worden opgenomen in de jaardoelen van 2026-2027, zodat de borging ervan en de evaluatie van vervolgstappen ook vastgelegd worden.

Klachten

Van klachten kan VSO Heuvelrug leren. Klachten van ouders/leerlingen of andere partijen in onze omgeving stimuleren ons om de kwaliteit van ons werk te verbeteren. In hoofdstuk 6 is beschreven hoe het indienen van een klacht binnen onze school werkt en wat wij hier mee doen.

Elke klacht wordt in ieder geval besproken met de directie en direct behandeld volgens procedure.

Periodiek vindt een klachten- en incidentenanalyse plaats waarbij het lerende aspect aan de orde komt: wat hadden wij als school anders of beter kunnen doen om de klacht of incident te voorkomen. Ook complimenten die binnenkomen worden gedeeld. Dit met het doel om hier ook van te kunnen leren.

7.5 Inspectie

De Inspectie houdt toezicht op de kwaliteit van het onderwijs. VSO Heuvelrug College wordt met regelmaat door de inspectie gevraagd om mee te werken aan thema onderzoeken.

Per juni 2022 heeft de inspectie een uitgebreid onderzoek gedaan om te beoordelen of de school in aanmerking komt voor de waardering 'goed'. Dit houdt in dat de school naast een stevig basisarrangement, de kwaliteitszorg op orde heeft en daarnaast een aantal eigen aspecten van kwaliteit heeft die boven de basiskwaliteit uitstijgen. De school heeft door de inspectie haar sterke punten van de school laten beoordelen, te weten het pedagogische klimaat, haar aanbod met daarin geïntegreerd bewegend leren, het aanbod van burgerschap en de praktijkvorming waarbij de leerlingen door het stagebureau worden voorbereid op stage en begeleid worden naar een betaalde baan, beschutte werkplek of arbeidsmatige dagbesteding. De inspectie heeft op basis van dit uitgebreide onderzoek de school de waardering GOED gegeven.

Vorig schooljaar, maart 2025, zijn wij als school geselecteerd door de inspectie voor het themaonderzoek 'basisvaardigheden en schoolkwaliteit'. Dit uitgebreide onderzoek zorgde voor een goede beoordeling. Als school zijn we op de deelscores en criteria van de inspectie zelfs gestegen, met name op onze kwaliteitscultuur (SKA). Deze werd in totaliteit als 'goed' beoordeeld. Alle basisvaardigheden werden ook volgens de norm van de basiskwaliteit beoordeeld. Het eindoordeel luidde dan ook het hoogst haalbare, te weten 'voldoende'. Daarbij gaf de inspecteur aan dat ze door het bezoek en het onderzoek weer weet wat de norm is en onze school als dé norm ziet in het voortgezet speciaal onderwijs

In april 2026 heeft de inspectie een bestuursbezoek gedaan om zicht te krijgen op bestuurlijke aansturing van Stichting Verderwijs. De inspectie voert deze bestuursbezoeken uit om een periodiek beeld op te halen van de bestuurlijke kwaliteitszorg en het cyclisch sturen op financiën door het bestuur. Er zijn gesprekken gevoerd met het bestuur, de schooldirecties, de volledige Raad van Toezicht, een afvaardiging van de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad en de inspectie heeft documenten bekeken. De conclusie van dit bezoek was, dat de inspectie met dit bezoek een beeld gekregen van de bestuurlijke kwaliteitszorg en het cyclisch sturen op financiën door het bestuur op Stichting Verderwijs. Zij zien geen reden om over te gaan tot nader onderzoek.

H8 Praktische Informatie

8.1 Schooltijden

Maandag tot en met vrijdag: 8.45- 14.15 uur.

VSO Heuvelrug biedt geen voorschoolse of naschoolse opvang aan.

Leerlingen komen 's ochtends rond 8.30 zelfstandig naar school of worden dan door de taxi gebracht.

Vanaf 8.30 uur mogen de leerlingen naar binnen. Om 8.45 uur moeten ze in de klas zijn.

8.2 Schoolvakanties 2026 – 2027

Zomervakantie 2026	Maandag 20 juli 2026 t/m vrijdag 28 augustus 2026
Herfstvakantie	Maandag 19 oktober 2026 t/m vrijdag 23 oktober 2026
Kerstvakantie	Maandag 21 december 2026 t/m vrijdag 1 januari 2027
Voorjaarsvakantie	Maandag 22 februari 2027 t/m vrijdag 26 februari 2027
Goede vrijdag en Pasen	Vrijdag 26 maart 2027 t/m maandag 29 maart 2027
Meivakantie	Maandag 26 april 2027 t/m vrijdag 7 mei 2027
Pinkstermaandag	Maandag 17 mei 2027
Zomervakantie 2027	Maandag 19 juli 2027 t/m vrijdag 27 augustus

Studiedagen: Leerlingen vrij van school

Maandag 26 oktober 2026

Woensdag 10 februari 2027

Dinsdag 30 maart 2027

Donderdag 17 juni 2027

8.3 Calamiteitenuren

Per schooljaar reserveren wij een beperkt aantal zogenoemde calamiteitenuren. Deze uren zijn bedoeld om flexibel in te kunnen spelen op onvoorziene omstandigheden die het reguliere onderwijsproces verstoren. Hierbij kan gedacht worden aan bijvoorbeeld extreme weersomstandigheden, storingen in het gebouw of andere situaties waardoor het niet mogelijk is om het onderwijs volgens het reguliere rooster voort te zetten.

Wanneer een dergelijke situatie zich voordoet, kan de schoolleiding besluiten om deze calamiteitenuren in te zetten. Ouders en leerlingen worden hierover tijdig geïnformeerd via de gebruikelijke communicatiekanalen. Door het inzetten van deze uren waarborgen wij zoveel mogelijk de continuïteit en kwaliteit van het onderwijs.

8.4 Ziekte

Wanneer een leerling ziek/te laat is, ontvangt de pedagogisch medewerker daarvan graag een bericht van de ouders vóór 8.45 uur op telefoonnummer: **030-3203220 / 06-22649500**. U kunt uw kind ook afmelden bij de leerkracht die die dag voor de klas staat.

Als uw kind in de loop van de dag ziek wordt, wordt er contact genomen met de ouders. Leerkrachten geven geen medicatie (zoals paracetamol) zonder expliciete toestemming van de ouders. Deze toestemming moet per situatie gegeven worden.

Als een leerling langere tijd op medische gronden geen lessen kan volgen, vragen we om een doktersverklaring. Leerlingen die regelmatig afwezig zijn door ziekte, kunnen worden opgeroepen door de schoolarts. De schoolarts kan beoordelen of er sprake is van medische redenen voor het verzuim en meedenken in oplossingen om de schoolaanwezigheid weer te verhogen.

8.5 Medicatie

Sommige leerlingen hebben medicatie nodig. Die kan bijwerkingen veroorzaken, zoals een verminderd reactievermogen. Het is voor ons belangrijk om te weten of uw kind medicatie gebruikt en waar de school op moet letten. Soms moeten leerlingen ook tijdens schooltijd hun medicijnen innemen.

De medicatie is in eigen beheer van de leerling. Dat wil zeggen dat de leerling per dag de benodigde medicatie mee naar school neemt en dit zelf inneemt op het afgesproken tijdstip. De leerkracht vervult hierbij een ondersteunende rol door bijvoorbeeld de leerling te herinneren aan het tijdstip. Eventueel kan reserve-medicatie op school op een afgesloten plaats bewaard worden, voor het geval de leerling medicatie vergeet mee te nemen naar school. Er wordt geen aftekenlijst bijgehouden. Ouders verstrekken de nodige informatie over de medicatie en ondertekenen het formulier: Toestemmingsformulier medicatie in eigen beheer leerling.

Indien leerkracht en ouders de inschatting maken dat een leerling niet in staat is om de medicatie in eigen beheer te houden, kunnen bij wijze van uitzondering hiervan op maat andere afspraken over worden gemaakt.

8.6 Schoolregels

Schoolbrede regels

Om een veilig schoolklimaat te realiseren, zijn er schoolregels. De schoolregels zijn met en voor de leerlingen geschreven. We hanteren het motto: 'Behandel een ander zoals je zelf behandeld wenst te worden'. Wij gebruiken hiervoor schoolbreed de volgende 9 schoolregels:

- Ik ben aardig voor mezelf en anderen.
- Ik ben voorzichtig met mijn eigen spullen en die van anderen.
- Ik zorg goed voor mezelf.
- Ik praat netjes en rustig tegen iedereen.
- Als ik last heb van iemand mag ik het zeggen.
- Ik luister naar alle volwassenen.
- Ik werk rustig en let goed op.
- Ik loop rustig in school.
- STOP = STOP.

Telefoon- en computergebruik

Mobiele telefoons op school

Wanneer de leerlingen op school komen, leveren zij de telefoon in wanneer de les start. Wanneer de leerlingen naar huis gaan, krijgen de leerlingen de mobiele telefoon terug van de leerkracht. Bij leerlingen met een Smartwatch wordt er gecheckt door het

klassenteam dat de verbinding tussen telefoon en Smartwatch is verbroken. Fotograferen en filmen is niet toegestaan op het schoolterrein.

De mobiele telefoons worden opgeborgen door de leerkracht in een afgesloten ruimte. Wanneer een ouder contact wil hebben met een leerling, kan er worden gebeld naar het algemene nummer van de school of het mobiele nummer van de klas/mentor.

Mobiele telefoons bij stages

Voor de Begeleide Interne Stages (BIS) en Praktijklessen binnen school gelden dezelfde afspraken en hetzelfde stappenplan als in de klassen. Voor de Externe Stage gelden de regels rondom mobiele telefoons van het betreffende bedrijf, daar zullen de leerlingen zich aan conformeren. Op deze wijze wordt leerlingen geleerd met de mobiele telefoon om te gaan in een werksituatie. Zo kunnen ook de mobiele telefoons bijvoorbeeld gebruikt worden voor het invullen van het digitale stageboekje.

Leerlingenaccounts

Leerlingen hebben een Google Workspace for Education account. Stichting Verderwijs is voor het beheer gekoppeld aan een Microsoft O365 licentie.

Aan het gebruik van het internet d.m.v. een leerlingenaccount zijn afspraken verbonden.

Leerlingen krijgen een eigen account om hun digitale lessen te kunnen volgen. Binnen school is een veilige omgeving gebouwd waar de leerling op verantwoorde manier aan het werk kan. Ook kan de leerling in deze omgeving werkstukken/portfolio's e.d. opslaan onder een eigen account. Echter let wel: Als de leerling de school verlaat wordt het account nog zes weken bewaard maar daarna afgesloten, inclusief alle data (werkstukken e.d.) die daarbij horen. Mocht de leerling werkstukken, portfolio's e.d. mee willen nemen dan moet hij dat regelen met de mentorleerkracht.

Daarnaast gaan wij ervan uit dat de leerling verantwoord met het account omgaat.

Kleding

Voor medewerkers en leerlingen op school gelden afspraken over kleding.

Alle leerlingen zijn verplicht om tijdens de gymles gymkleding en sportschoenen te dragen.

Tijdens de praktijkvakken, BIS, BES en ZES wordt er gewerkt met machines en gereedschappen. Daarom moeten leerlingen passende en veilige kleding dragen, zoals een lange broek (geen jogging- of sportbroek) en dichte schoenen. Er is hiervoor een kledingrichtlijn opgesteld welke u via de mentorleerkracht ontvangt.

Kleding bedekt buik en borst. Kleding moet schoon/hygiënisch en heel zijn.

Afbeelding en teksten op kleding mogen niet aanstootgevend, discriminerend of kwetsend voor bepaalde bevolkingsgroepen zijn.

In de lessen zal aandacht worden besteed aan kledingkeuze voor school/stage/werk.

Eten en drinken

Wij stimuleren onze leerlingen en leerkrachten om rond 10 uur een stuk groente of fruit te eten. Wekelijks wordt er schoolfruit uitgedeeld in de klassen tussen de herfstvakantie en de meivakantie. Tevens is er op school een gezonde kantine. Vier dagen in de week bereiden de BIS-leerlingen gerechten die minder vet en suiker bevatten. Tevens wordt er met wensen rekening gehouden, door glutenvrij en halal aanbod te realiseren. De gerechten kunnen tijdens lunchtijd door de overige leerlingen en

medewerkers worden afgehaald tegen een kleine vergoeding. Het doel hiervan is leerlingen kennis te laten maken met gezonde, onbekende gerechten, waardoor zij mogelijk een gezondere levensstijl ontwikkelen.

Roken

VSO Heuvelrug College is een rookvrije school. Dit betekent dat onze medewerkers, leerlingen, ouders en andere betrokkenen die onze school bezoeken niet roken op school en in de schoolomgeving. Dit geldt nadrukkelijk ook voor e-sigaretten (vape) en andere nicotinehoudende producten zoals snus.

Verboden middelen

VSO Heuvelrug College is een alcoholvrije school. In school en op het terrein drinken we geen alcohol. Ook het meebrengen van drugs en alcohol naar school en het terrein is verboden. Wie hierin handelt, kan rekenen op verwijdering van school. Bovendien schakelen we dan de politie in. Ook vuurwerk en wapens zijn op school niet toegestaan.

Veiligheid in en rond de school

De veiligheid van leerlingen en medewerkers is van groot belang. Om de veiligheid in en om de school zo goed mogelijk te kunnen waarborgen, werken we nauw samen met onze wijkagenten. Indien er een vermoeden bestaat van mogelijke strafbare feiten dan zullen wij hierover contact opnemen met ouders van de betreffende leerling(en). Daarnaast zullen wij ook contact leggen met de wijkagent om na te gaan of, en welke acties eventueel uitgezet moeten worden.

8.7 Voorkoming lesuitval

We proberen lesuitval zoveel mogelijk te voorkomen. Een collega neemt de les van een afwezige leerkracht over of we plaatsen de leerlingen tijdelijk in een andere groep. Op dat moment stellen we ouders daarover zo snel mogelijk op de hoogte. Ook laten we weten of er een vervangende leerkracht is of dat de leerlingen verdeeld worden over de verschillende klassen.

We doen er alles aan zodat de leerlingen onderwijs kunnen volgen. In het uiterste geval zal er contact met u opgenomen worden als er intern geen vervanging geregeld kan worden.

8.8 Verlof

Verlof opnemen tijdens de schooltijd is niet toegestaan. Bij bepaalde bijzondere omstandigheden kunnen leerlingen wel extra vrij krijgen. Dit noemen we ook wel 'verlof of vrijstelling van de plicht tot geregeld schoolbezoek'. Leerlingen hoeven dan voor een dag of voor een beperkt aantal dagen niet naar school. Een aanvraag voor verlof moet schriftelijk worden ingediend bij de directie. Het is de verantwoordelijkheid van de ouders om terughoudend te zijn in het aanvragen van verlof: vraag niet meer verlof aan dan echt noodzakelijk.

Verlof aanvragen mag wél bij:

Gewichtige omstandigheden

Dit zijn omstandigheden die buiten de wil van de ouders en/of de leerlingen liggen. Het gaat hier meestal om verlof van één of meer dagen. Voorbeelden:

- Verhuizing van het gezin;
- Bijwonen van een huwelijk van bloed- of aanverwanten;

- Ernstige ziekte/overlijden van bloed- of aanverwanten;
- Viering van een jubileum van ouders of grootouders.

Religieuze verplichtingen

Wanneer uw kind vanwege godsdienst of een bepaalde levensovertuiging plichten moet vervullen, is er recht op verlof. De richtlijn hiervoor is dat per verplichting één dag vrij wordt gegeven. U moet dit verlof minimaal twee dagen van tevoren aanvragen bij de directeur van de school.

U kunt geen verlof aanvragen voor:

- Familiebezoek in het buitenland;
- Vakantie in een goedkopere periode;
- Gebrek aan boekingsmogelijkheden in de gewone vakantietijd;
- Eerder vertrek of latere terugkeer in verband met (verkeers)drukke;
- Verlof voor een leerling omdat andere kinderen uit het gezin al (of nog) vrij zijn.

8.9 Verzuim

De school registreert al het verzuim volgens het aanwezigheidsbeleid van Stichting Verderwijs. Bij incidenteel ongeoorloofd verzuim stellen we de ouders op de hoogte. Volgens het aanwezigheid protocol zal de school verzuim melden bij de leerplichtambtenaar. Mogelijk kiest die ervoor om preventief in gesprek te gaan met de leerling.

8.10 Schorsing en verwijdering

Soms kan een leerling gedrag vertonen dat grensoverschrijdend is, waardoor het verblijf op school niet langer haalbaar of verantwoord is. In dergelijke situaties neemt de school direct contact op met de ouders/verzorgers. In gezamenlijk overleg wordt bekeken welke maatregelen nodig zijn om herhaling te voorkomen.

Wanneer de veiligheid van leerlingen of medewerkers in het geding is, kan de directie besluiten tot schorsing. Schorsing is een tijdelijke maatregel en geen straf, en wordt ingezet om rust en veiligheid te herstellen en om zorgvuldig te kunnen bepalen welke vervolgstappen nodig zijn. Een schorsing duurt maximaal vijf schooldagen. Indien de situatie na deze periode niet is opgelost, worden vervolgstappen genomen.

Een besluit tot schorsing wordt altijd schriftelijk en gemotiveerd aan ouders/verzorgers bevestigd. Bij een schorsing van meer dan één dag wordt melding gedaan bij de Inspectie van het Onderwijs. Indien nodig kan ook de leerplichtambtenaar worden ingeschakeld, bijvoorbeeld wanneer wordt overwogen het onderwijsaanbod (tijdelijk) aan te passen. Tijdens de schorsingsperiode zorgt de school voor vervangend onderwijs, in de vorm van schoolwerk dat de leerling thuis kan maken.

Verwijdering van een leerling vindt uitsluitend plaats wanneer de school, in het kader van haar zorgplicht, een andere passende onderwijsplek heeft gevonden. Voordat tot verwijdering wordt besloten, krijgen ouders/verzorgers de gelegenheid hun zienswijze kenbaar te maken. Een besluit tot verwijdering wordt eveneens schriftelijk en gemotiveerd vastgelegd.

Tot het moment dat de leerling geplaatst kan worden op een andere school, blijft de huidige school verantwoordelijk voor het bieden van onderwijs. De invulling hiervan is maatwerk en wordt afgestemd in overleg met de orthopedagoog, intern begeleider en mentorleerkracht.

Ouders/verzorgers kunnen binnen zes weken na dagtekening van het besluit bezwaar maken bij het schoolbestuur tegen een besluit tot schorsing of verwijdering.

8.11 Leerlingenvervoer

Veel van onze leerlingen komen met het taxibusjes – het leerlingenvervoer. Wanneer de gemeente dit vraagt, kan er door de orthopedagoog een vervoersverklaring opgesteld worden, waarin uitgelegd wordt, waarom dit nodig is voor een leerling. Echter, de druk op dit vervoer is heel hoog en dat kan zorgen voor onrust en onduidelijkheid door wisselingen in chauffeurs of planningen. Op school zetten wij daarom lessen in om te oefenen met vaardigheden voor het reizen met het openbaar vervoer. In 2024-2025 deden we dit bijvoorbeeld met VR-brillen, om leerlingen te laten oefenen met borden lezen, overstappen en keuzes maken als je bus niet meer rijdt. Veel gemeenten bieden ook begeleiding bij het gebruiken van het OV, om dit te leren. Voor deze begeleiding, maar ook voor het aanschaffen van een fiets, is er geld beschikbaar vanuit de gemeente. Wij stimuleren dat leerlingen zo mogelijk zelfstandig naar school reizen. Dit hebben ze later ook nodig en dit is erg goed voor hun zelfredzaamheid en zelfvertrouwen.

Leerlingen die gehaald en gebracht worden, worden opgevangen door medewerkers van de school. Wanneer een leerling incidenteel geen gebruik maakt van het taxivervoer (door afwezigheid of ander vervoer), of wanneer er geen school is (vakantie, studiedag, uitval leerkracht), dan zijn ouders zelf verantwoordelijk voor het afzeggen van het taxivervoer.

Indien er sprake is van storend gedrag van de leerlingen in de taxi, wordt er door de vervoersmaatschappij contact gezocht met de ouders. Uiteraard proberen wij daar als school in te ondersteunen, maar afstemming met het vervoersbedrijf dient te worden gedaan door ouders.

Als leerlingen met een elektrische fiets naar school komen en verder dan 10 km enkele reis van school wonen, mag de accu opgeladen worden in het fietsenhok voor personeel (achter slot). I.v.m. met de brandveiligheid mogen accu's niet binnen de school bewaard of opgeladen worden.

Voor vervoer van en naar stages maakt het VSO Heuvelrug College gebruik van twee 9-persoonsbussen. De leerlingen zijn tijdens het vervoer verzekerd. Één van deze bussen is een Stickerbus (zie 2.4).

8.12 Stagiaires

Onze school biedt plaats aan stagiaires van het MBO, HBO en WO van verschillende opleidingen. Collega's in opleiding krijgen een vaste begeleider toegewezen waarmee afspraken worden gemaakt over de wijze van begeleiding en het inzetten van schoolopdrachten. Het stagebeleid is opvraagbaar bij de directie.

8.13 Veiligheid en Gezondheid (Arbo)

Wij vinden het belangrijk dat uw kind zich veilig en prettig voelt op school. Daarom zorgen we voor een gezonde en veilige leeromgeving. Denk hierbij aan goed onderhouden lokalen, veilig gymmateriaal, gecontroleerde elektriciteit, passend meubilair, goede verlichting en brandveiligheid. Dit hebben wij geregeld in ons arbobeleid.

Op school zijn bedrijfshulpverleners aanwezig die handelen bij noodsituaties. Elk jaar oefenen we met leerlingen hoe ze veilig het gebouw kunnen verlaten bij een calamiteit. Ook besteden we aandacht aan sociale veiligheid (zie hoofdstuk 3) en hebben we een duidelijke klachtenprocedure (zie hoofdstuk 6.6).

Het schoolteam bespreekt regelmatig verbeterpunten op het gebied van veiligheid en gezondheid. Zo blijven we alert en werken we voortdurend aan een veilige school voor iedereen.

Heeft u vragen of wilt u meer informatie? Neem contact op met de coördinator Sociale Veiligheid via 06-22649500 of infoheuvelrug@verderwijs.nl.

8.14 Adresgegevens VSO Heuvelrug College

Noordweg 12

3704 GN Zeist

030-3203220 / 06-22649500 (ook voor ziekmeldingen)

infoheuvelrug@verderwijs.nl

8.15 Adresgegevens van onze andere locaties

Locatie SO Noorderlicht	Noordweg 8, 3704 GN Zeist 030-3107820
Locatie Aventurijn	Griftlaan 4, 3704 AX Zeist 088-547 82 60
Locatie Behandelboerderij Dijkhof	Gooyer Wetering 14, 3972 MB Driebergen-Rijsenburg, 06-22494581

8.16 CVB Contactpersonen



Brenda Pouw

M: 06 10120126

Directeur

E: bpouw@verderwijs.nl



Ellen van der Meulen

M: 06 30160190

Adjunct-Directeur

E: evandermeulen@verderwijs.nl



Sophie Boer

M: 06 38893314

Adjunct-Directeur

E: sboer@verderwijs.nl



Inge van Dijk

M: 06 57547035

Orthopedagoog

E: ivandijk@verderwijs.nl



Marjolein van den Berg

M: 06 10103121

Orthopedagoog

E: mvandenberg2@verderwijs.nl

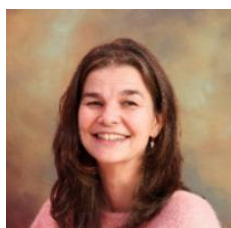


Anouk Wiersma

M: 06 39876285

Orthopedagoog

E: awiersma@verderwijs.nl



Karin Hettinga

M: 06 48036675

Orthopedagoog

E: khettinga@verderwijs.nl



Esmee Bodde

M: 06 28514284

Orthopedagoog

E: ebodde@verderwijs.nl



Ameli van Overbeek-Dominik

M: 06 28514286

Orthopedagoog

E: adominik@verderwijs.nl



Martin van Ierland

M: 06 46144873

Intern begeleider

E: mvanierland@verderwijs.nl

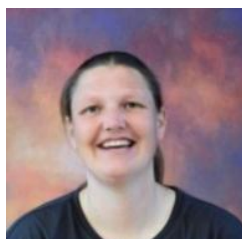


Remko Grandia

M: 06 28514369

Intern begeleider

E: rgrandia@verderwijs.nl



Aline van de Hoef

M: 06 28514269

Intern begeleider

E: avandehoef@verderwijs.nl

8.17 Lijst met afkortingen

ARBO:	arbeidsomstandigheden
AVG:	algemene verordening gegevensbescherming
BAS:	bediening assistent
BES:	begeleide externe stage
BF:	beroepsgerichte fase
BIS:	begeleide interne stage
BVO:	Basis Veiligheid Openbare ruimte
CJG:	Centrum voor jeugd en gezin
COCE:	culturele oriëntatie en creatieve expressie
CvB:	commissie van begeleiding
FTE:	Fulltime eenheid
IVIO:	Instituut voor Individuele Ontwikkeling
KAS:	keuken assistent

MBO:	middelbaar beroepsonderwijs
MR:	Medezeggenschapsraad
OF:	Oriëntatiefase
OJS:	Ouder- en jeugdsteunpunt
OPP:	ontwikkelingsperspectief plan
(SW)PBS:	(school-wide) positive behavior support
ROC:	Regionaal OpleidingsCentrum
SCOL:	De Sociale Competentie Observatielijst
SO:	Speciaal Onderwijs (basis)
SVA:	scholing voor arbeid
SWV:	Samenwerkingsverband
TLV:	Toelaatbaarheidsverklaring
TF:	Transitiefase
VCA:	Veiligheid, Gezondheid en Milieu (VGM) Checklist Aannemers
VSO:	Voortgezet speciaal onderwijs
WEVA:	Werknemersvaardigheden
WTF:	Werktijdfactor
WMK:	Werken Met Kwaliteit
ZES:	Zelfstandige externe stage
ZiO:	Zorg in Onderwijstijd

Sponsoren Stickerbus

Hieronder een overzicht van de sponsors van de Stickerbus. Meer informatie hierover in paragraaf 2.4.



**Wij danken de sponsors voor
het mogelijk maken van onze schoolbus!**
































Dit voertuig is gerealiseerd in samenwerking met **Saam** www.saamdoethet.nl

Praktische informatie

Onze school in het kort



266 leerlingen



Noordweg 12,3704 GN Zeist



<https://verderwijs.nl/>



Concept

Algemene beschrijving

VSO Heuvelrug College biedt voortgezet speciaal onderwijs aan leerlingen van 12 tot 18 jaar. Op onze school staat de ontwikkeling van onze leerlingen centraal. We bieden een veilige en gestructureerde leeromgeving waarin zij hun talenten kunnen ontdekken en groeien. Ons onderwijs gaat verder dan alleen kennisoverdracht; we kijken naar het geheel en stemmen ons aanbod af op wat iedere leerling nodig heeft.

Kennmerkend voor de leerlingen op VSO Heuvelrug College is dat zij intensieve ondersteuningsbehoeften hebben als gevolg van leer- en sociaal-emotionele problematiek. De leerlingen hebben vaak ook een rugzak aan (traumatische) ervaringen die zij meebrengen naar school. Deze combinatie maakt het voor de leerlingen lastig om zijn ontwikkelingspotentieel goed te benutten en tot leren te komen. Bij VSO Heuvelrug College krijgen leerlingen de ruimte en begeleiding die ze nodig hebben om tot leren te komen, zich sociaal te ontwikkelen én zelfvertrouwen op te bouwen.

Wij geven in een sterke samenwerking tussen school, ouders en zorgpartners. Samen zetten we ons in om het beste uit onze leerlingen te halen. We willen dat zij met plezier naar school komen, trots zijn op zichzelf en vol vertrouwen naar de toekomst kijken. Door goed begeleide stages en een persoonlijke aanpak bereiden we hen voor op de toekomst.

Op VSO Heuvelrug College werken leerlingen in een gestructureerde, veilige omgeving aan hun perspectief. Het aanbod richt zich op: Arbeidsmatige dagbesteding (leerroute 3), (Beschutte) Arbeid met certificaten (leerroute 4 en 5), MBO Entree opleiding (leerroute 5).

VSO Heuvelrug College is onderdeel van Stichting Verderwijs. De kernwaarden van Stichting Verderwijs beschrijven de identiteit. Deze waarden geven niet aan wat wij doen, maar hoe wij werken. Alles wat we doen staat in relatie tot de behoefte van de leerling en zijn ontwikkeling. Binnen VSO Heuvelrug College werken we vanuit gezamenlijke waarden: vertrouwen, betrokkenheid, zelfreflectie, samen, continu verbeteren en enthousiasme. Deze waarden geven richting aan onze gedragsafspraken en omgangsvormen.

Bijzonderheden

Dit is kenmerkend voor onze school

- Positief klimaat: Traumasensitief Onderwijs, PBS, Verbindend Gezag
- Onderwijs op maat: Bewegend Leren, elk vak op eigen niveau
- Begeleide Interne en Externe stages: stagelcoördinatoren/jobcoaches
- Zorg in Onderwijstijd: individuele begeleiding/emotieregulatie via sport, muziek en kaarsen
- Intensieve samenwerking, persoonlijk contact en korte lijnen met ouders/verzorgers, jeugdhulp en ketenpartners

1a. Basisondersteuning

Goed onderwijs op alle scholen en een stevige basis voor elke leerling

De basisondersteuning binnen het samenwerkingsverband ZOU gaat over het aanbod van basisondersteuning dat op alle vo-scholen aanwezig is. Hierbinnen vallen uiteraard niet de vso-scholen. De basisondersteuning van de vso-scholen reikt verder dan de basis- én extra ondersteuning van de reguliere vo-scholen. De specifieke basisondersteuning van de vso-school staat uitgewerkt in 1b.

Voor de volledigheid staat de vo-basisondersteuning van het samenwerkingsverband ZOU in het Ondersteuningsplan 2022-2026 in bijlage 1.



Als meer nodig is dan de basisondersteuning volgt de school haar ondersteuningsroute

1b. Basisondersteuning op onze school

Expertise op Trauma, LVB, ASS en internaliserende problematiek. Onze begeleiding wordt preventief ingezet en draagt bij aan een veilig pedagogisch klimaat en het stimuleren van aanwezigheid. We onderhouden korte lijnen met ouders. Het onderwijs sluit aan bij de behoeften van onze doelgroep en volgt de SLO-leerlijnen, met veel aandacht voor voorbereiding, structuur en ondersteuning. Leerlingen worden voorbereid op de maatschappij via een stapsgewijze opbouw van stages gedurende hun hele schoolloopbaan, waarbij maatschappij centraal staat. Orthopedagogen en intern begeleiders coachen leerkrachten in pedagogische vaardigheden en bewaken de didactische kwaliteit. We werken met Positive Behaviour Support (PBS) om positief gedrag te bevorderen en leerlingen eigenaarschap te geven. Alle medewerkers zijn geschoold in Verbindend Gezag om de escalatie te werken. Het team volgt regelmatig scholing in Traumasensitief Onderwijs. Bewegend Leren wordt bewust ingezet om motivatie en leerresultaten te ondersteunen.

Onze grenzen

Dit bieden we niet

- Onderwijs aan leerlingen waarbij een zorgvraag voortliggend is en/of een zorg-onderwijs locatie/klas noodzakelijk is
- Onderwijs aan leerlingen die overwegend zijn aangewezen op hulp/ondersteuningsbehoefte in een 1-op-1 relatie
- Onderwijs aan leerlingen waarbij het schooladvies anders is dan het aanbod van VSO Heuvelrug College

Disclaimer: dit document is een samenvatting. Er kunnen geen rechten aan ontleend worden. De meest actuele, uitgebreide informatie staat op onze website.

2. Extra ondersteuning

Ondersteuning van onze school die volgt op de basisondersteuning

Vanuit subsidies, TLV, middenhoog en onderwijsachterstanden: kleine klassen (10-14 leerlingen) zorgen voor een hechte vertrouwensband tussen leerlingen en onderwijspersoneel. In de onderbouw zijn fulltime leerkrachtenondersteuners aanwezig om leerlingen extra te helpen en iedereen voldoende aandacht te geven. In de eerste twee jaar krijgen alle leerlingen Rots & Water en lessen Gezonde Relaties en Seksualiteit, passend bij de kwetsbare doelgroep en gericht op emotie-regulatie. Stagelcoördinatoren begeleiden leerlingen intensief naar een passende en duurzame uitstroomplek. Hant wordt preventief ingezet rond thema's als groepsdruk en social media, en waar nodig individueel. Vanuit de pilot Zorg in Onderwijstijd (ZIO): een gespecialiseerde pedagogisch medewerker vangt leerlingen op wanneer zij rust, schakelrijd of hun emoties moeten reguleren. Naast het basisaanbod zet de school extra orthopedagogen in. Zij stemmen af met betrokken hulpverlening binnen het gezin, zodat de ondersteuning op school goed aansluit. Voor leerlingen die dat nodig hebben, bieden we individueel of in kleine groepjes begeleiding met actieve werkvormen. Sommige leerlingen beginnen pas met leren nadat zij eerst kunnen in- of ontspannen of hun emoties kunnen reguleren via sport, muziek of kaarsen, anderen hebben dit juist na een leeractiviteit nodig om weer aan te sluiten.



3. Voorzieningen in het swv

Stichting Verderwijs heeft twee onderwijs-zorglocaties: Aventura en De Dijkhof. Op de afdelingen Aventura en De Dijkhof wordt dagbehandeling met onderwijs op maat geboden.

Ambities en ontwikkelingen

Hier zijn we de komende tijd mee bezig

- VSO Heuvelrug College is momenteel een pilotschool t.b.v. een collectieve financiering voor haar aanvullende specialiserende jeugdhulpactiviteiten binnen de school waarbij de leerlingen tijdig en optimaal kunnen profiteren van Zorg in Onderwijstijd (ZIO).
- Er wordt gewerkt met een uniforme lesopbouw volgens het directe instructiemodel en de ambitie is een toename in geïntegreerd lesaanbod wat nog meer aansluit op de leerlingen.